

DOI: 10.13669/j.cnki.33-1276/z.2024.046

新质生产力视域下高职“双师型”教师专业 发展内涵、动机与成长模型

温晓琼

(湖南机电职业技术学院, 长沙 410151)

[摘要] 通过文献研究和调查分析,发现“双师型”教师专业发展的动力机制包括外部动力动机和内部动机,其中外部动机包含社会生态系统、教育生态系统、学校生态系统和课堂生态系统等,以及内部动机包含兴趣特质、职业伦理和自我意识等。在此基础上,进一步研究发现“双师型”教师专业发展符合“双动力、三阶段、五层面”的成长模型,其中“双动力”指内在动机与外在动机的协同作用,“三阶段”包括角色适应期(初级)、沉淀发展期(中级)和专业成熟期(高级),“五层面”涵盖职业认同、专业学习、科学研究、教育教学和实际应用。“双师型”教师的专业发展的核心升级点是“会”“能”“精”,即从“会适应、会学习、会科研、会上课、会实践”的初级阶段,提升为“能发展、能突破、能钻研、能设计、能应用”的中级阶段,最终到达“精情怀、精发展、精研发、精课程、精创新”的高级阶段。

[关键词] 新质生产力;“双师型”教师专业发展;动机;成长模型

[中图分类号] G715 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1671-4326(2024)04-0001-06

The Connotation, Motivation, and Growth Model of the Professional Development of “Dual Qualified” Teachers in Higher Vocational Education from the Perspective of New Quality Productivity

WEN Xiaoqiong

(Hunan Mechanical Electrical Polytechnic, Changsha 410151, China)

Abstract: Through literature research and survey analysis, it is found that the driving mechanisms for the professional development of “dual qualified” teachers include external motivation and internal motivation, in which external motivation includes social ecosystem, educational ecosystem, school ecosystem, and classroom ecosystem, while internal motivation includes interest traits, professional ethics, and self-awareness. On this basis, further research has found that the professional development of “dual qualified” teachers conforms to the growth model of “dual motivation, three-stage, and five level”, where “dual motivation” refers to the synergistic effect of intrinsic motivation and extrinsic motivation, “three-stage” includes role adaptation period (primary), sedimentation and development period (intermediate), and professional maturity period (advanced), and “five level” covers professional identity, professional learning, scientific research, education and teaching, and practical application. The core upgrading points for the professional development of “dual qualified” teachers are “ability”, “competence”, and “precision”, which means upgrading from the primary stage of “adaptability, learning, scientific research, teaching, and practice” to the intermediate stage of “development, breakthrough, research, design, and application”, and ultimately reaching the advanced stage of “refined emotions, refined development, refined research and development, refined curriculum, and refined innovation”.

Key words: new quality productivity; professional development of “dual qualified” teachers; motivation; growth model

[收稿日期] 2024-09-25

[基金项目] 教育部人文社会科学研究青年基金项目(18YJC880089)

[作者简介] 温晓琼(1979—),女,湖南长沙人,教授,硕士,主要从事职业教育研究。

新质生产力是科技创新发挥主导作用的生产力。为了推动新质生产力的可持续发展,职业教育体系需致力于培育具有创新思维的高素质技能型人才,而“双师型”教师的专业发展成了实现此目标的关键策略。在新质生产力背景下,要构建一支既精通理论又擅长实践的高水平教师队伍,才能充分响应新质生产力对人才的需求^[1]。“双师型”教师融合丰富的实践经验和深厚的专业知识,不仅能够紧密联结职业教育与新质生产力的发展,还能促进二者的共同繁荣。因此,深入探究高职“双师型”教师专业发展的内涵、驱动力及成长模型,对于深化新质生产力与高职教育的协同发展,推进经济社会的持续健康发展具有重要意义。

一、新质生产力视域下高职“双师型”教师专业发展的价值内涵

鉴于时代变迁与国家政策的导向,基于《教育部办公厅关于做好职业教育“双师型”教师认定工作的通知》(教师厅〔2022〕2号)的深度分析解读,结合地方高职院校现状的调研,发现高职“双师型”教师的专业发展应涵盖专业学习能力、科学研究能力、教育教学能力、实践应用能力的综合提升。

1. 专业学习能力

高职“双师型”教师须具备紧跟时代步伐的“新质”专业学习能力,不断更新专业知识与技能。随着国家经济发展,高职教育人才培养目标在不断升级,从“高素质劳动者和技术技能人才”到“能工巧匠、大国工匠”,意味着高职教育适应新技术、新工艺、新模式的挑战日益加剧。因此,“双师型”教师须具备持续学习的能力,掌握先进教育理念与方法,利用现代教育技术强化教学能力,并通过校企合作更新专业知识,确保教育与产业发展同步,实现人才培养目标的时代适应性。

2. 科学研究能力

高职“双师型”教师应具备适应新质生产力发展的科研能力,以符合现代职业教育体系的新要求。通过科研活动,将科研成果应用于生产实践中,推动技术创新,为行业发展提供新的思路和方法。围绕信息化、人工智能、数字经济等领域的关键性技术、前沿引领技术等,开设专业培训课程,帮助教师掌握行业前沿知识和提升科研能力,适应新质生产力发展需求^[2]。

3. 教育教学能力

新质生产力融入教学的过程,是一个将新一轮

科技革命和产业变革的最新成果与教育理念、教学方法相结合的过程。“双师型”教师须具备以新理念为引导的教育教学能力,注重教育思想、专业建设、课程改革、实践教学改革、教学方法等方面积累。将新质生产力的理念和知识融入教育教学中,完善“岗课赛证”综合育人机制,创新教学模式,推动新技术与教育教学的深度融合。

4. 实践应用能力

“双师型”教师须具备与数字化、网络化、智能化同步发展的实践应用能力,融入以“高科技、高效能、高质量”为特征的新质生产力环境。通过定期到企业实践,参与项目开发、技术革新等活动,深入了解企业生产流程、技术趋势,将新知识、新技术融入教学,提升实践教学和社会服务能力,确保人才培养与社会需求相契合,促进产教融合,提升整体实践应用能力。

除上述能力外,职业认同对于高职“双师型”教师专业发展也有着重要的作用。职业认同可以激发教师的内在动力,促使教师持续学习,不断更新知识结构与提升教学技能;职业认同还可以增强教师的自我效能感,使教师在面对挑战时更具韧性和创新力。此外,职业认同有助于“双师型”教师更好地融合理论与实践两种角色,提升整体教学水平。同时,它也有助于提高教师的职业满意度,稳定教师队伍^[3]。

综上所述,高职“双师型”教师专业发展中的专业学习、科学研究、教育教学、实践应用四种能力,以及职业认同是推动新质生产力与高职教育深度合作,共同促进经济社会健康发展的关键。

二、新质生产力视域下高职“双师型”教师专业发展的动力分析

新质生产力的演进促使社会生产模式、生产关联及生产组织架构等领域产生了深远的变革,这也必然要求职业教育领域内“双师型”教师专业发展与上述变化相匹配。一是知识与技能的持续更新,确保教学内容的时效性和实用价值;二是思维与实践的创新发展,着重培育学生发现及解决问题的创新型思维与实践操作能力;三是信息与技术的革新应用,以提升教育教学的针对性和现代感;四是态度与理念的全面更新,充分发挥课程思政的导向功能和感染力^[4]。这些更新和变化使得高职“双师型”教师专业发展与外部环境呈现为一种多维且动态的交互过程,它要求个体与内外环境之间保持持续而深入的交流。通常而

言,教师在其职业成长中会遭遇来自社会结构、时代背景、地域文化、家庭环境、学校氛围、同事关系等多重外部因素的塑造。同时,教师个人的性格特征、思维方式、能力基础、成长历程及教育背景等内在因素,亦在极大程度上左右着其成长成效与效率,这些错综复杂的因素可系统归纳为内部与外部两大类(如图1所示)。由图1进一步可知,“双师型”教师专业发展的动机系统是由“社会生态系统、教育生态系统、学校生态系统、课程生态系统”组成的外部动机和“兴趣特质、职业伦理、自我意识”组成的内部动机所构成的。在这一系统中,各个因素通过外部调节、内摄调节、整合调节和认同调节等方式相互影响,促进“双师型”教师专业发展。

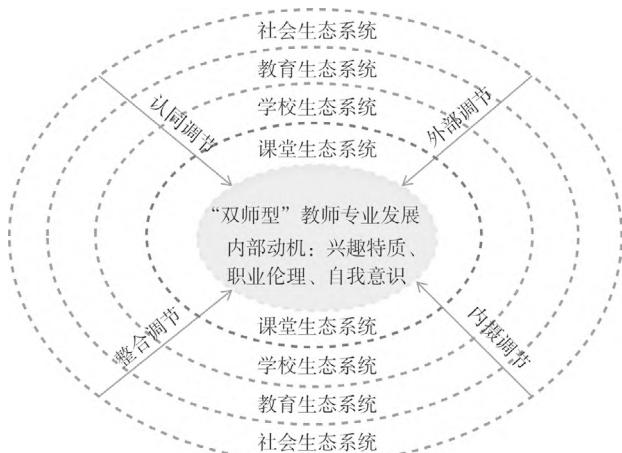


图1 高职“双师型”教师专业发展动机系统构成

1. 外部动机

“双师型”教师的成长历程是嵌入于广泛的社会背景与特定的学校环境之中的,据此,本研究采用并优化了教育生态系统的理论框架,将驱动教师专业成长的外在动力细分为社会生态系统、教育生态系统、学校生态系统以及课堂生态系统四个维度。

(1) 社会生态系统。作为一个由自然环境、社会文化环境及生态环境共同编织的复杂网络,社会生态系统对“双师型”教师的专业成长有着深远的影响。当社会整体秉持尊师重教、崇尚职业教育的价值观时,高职教师能从中汲取到尊重与认同,进而内化为强烈的职业自豪感与使命感,这股力量在其专业成长道路上扮演着积极的助推角色。社会系统衍生的动力机制涵盖社会环境变迁的影响、新时代对教师专业技能的新要求(例如将新技术、新工艺、新规范融入教学的能力)、行业企业的评价认可,以及教师职业社会地位与薪酬福利相对于其他行业的比较优势等方面。

(2) 教育生态系统。作为社会生态系统的一个特

色分支,教育生态系统由教育制度、资源分配及教育文化等元素构成,并受到社会大环境的塑造。教育系统内部的驱动力主要体现在教育教学改革的浪潮中,如新质生产力时代职业教育改革对教师专业成长提出的新挑战;教师专业标准的持续提升,特别是针对“双师型”教师队伍建设的素养标准与评价体系的革新;教师在职称晋升过程中所面临的评审标准与制度约束;以及多样化的考核评价机制,包括年度考核、学期考核、绩效考核,以及各类教学竞赛、展示与评价活动。

(3) 学校生态系统。新质生产力背景下的学校系统为“双师型”教师提供的专业成长外力,包括学校的规章制度、校园文化、领导管理风格等要素,其中既有培训学习、评比展示的机会与平台,也涉及学校对教师发展规划、目标设定的引导;来自校领导、专家等的指导鼓励与期望要求;同事间的人际关系、团队协作及能力对比,还有学校的学习共同体文化、教师团队发展氛围的营造;此外,通过数字化和智能化,学校改革、教学改革及教科研项目等实践活动也为教师带来了成长的机会与挑战。

(4) 课堂生态系统。作为教育生态系统的核心组成部分,课堂生态系统聚焦于学生这一课堂主体及其与教师的互动关系,同时涵盖了学校内的理论教学与实践教学场景,以及扩展到虚拟课堂、企业实践课堂、顶岗实习等多元化学习空间,创造沉浸式学习环境,让学生直观感受新质生产力的魅力。在课堂系统层面,“双师型”教师专业成长的外部激励源自学生,教师需适应新时代学生心理、生理特点及知识技术获取方式的变化,同时回应新质生产力时代学生日益增长的求知欲与复杂问题的挑战,努力成为学生心目中的楷模。

2. 内部动机

从哲学的维度审视,外部因素构成了事物演变与发展的必要条件,而内部因素则是其根本性的驱动力。因此,在探究“双师型”教师专业发展的动力机制时,除了对外部动机的考察外,更需深度聚焦于那些影响教师专业发展的内部动机。作为一项复杂且持续的系统性工程,教师的专业发展尤其需要以教师持久且稳定的内部动机作为基石。内部动机涵盖了兴趣特质、职业伦理及自我意识等多个层面。从专业情感的视角出发,教师对职业教育事业的深厚情感,以及在教育教学过程中体验到的幸福与快乐,直接关乎其职业体验的质量,进而影响“双师型”教师职业情感

的积累与深化。在现实情境中,教师对教育事业的浓厚兴趣与热情,能够促进其专业情感的积淀,成为推动其专业发展的重要原动力^[5]。

(1) 兴趣特质。兴趣特质融合了兴趣与特质两大方面。其中,兴趣方面主要体现在享受与学生相处的乐趣,以及对教师职业本身所持有的创造性兴趣。而特质方面,则通过态度特征、理智特征、情绪特征及意志特征四个维度得以展现。态度特征涉及个体对现实工作与生活各方面的态度,如诚恳待人、富有同情心、礼貌待人及勤奋等。理智特征体现在个体认知活动中的表现,如强烈的求知欲及面对教育教学挑战时的积极态度。情绪特征关乎个体在情绪上的表现,包括情绪的强度、稳定性、持久性及主导性等。意志特征则涉及个体在调节自身心理活动时的特点,如决断力、坚定性及自制力等。另有研究表明,教师的人格特质会对其在专业发展过程中的行为选择产生影响,进而作用于其专业发展的轨迹。对“双师型”教师的实证研究揭示,优秀教师更倾向于将自身在专业发展中的成功归因于后天的努力,而非先天的性格特质。这意味着,在设计教师专业发展的支持体系时,应全面考虑教师先天的个体特质与后天的针对性培养。

(2) 职业伦理。职业伦理的构成要素包括教师的职业自豪感、职业责任感、职业认同感及职业理想信念。职业自豪感源于教师在与学生或其他利益相关者的互动中获得的满足感与幸福感,具有亲和性。职业责任感则体现为教师对学生学习与成长的责任心与使命感。职业认同感是指个体对职业工作内涵与性质的认同,以及由此产生的驱动力。职业理想信念则是指个体为追求和实现特定目标而产生的驱动力。从职业理想的角度来看,教师的职业理想是其职业发展的精神支柱。只有具备崇高的职业理想,教师才能主动将个人人生与教育事业的发展相融合,在职业生涯中不断成长、探索,并用自己的努力去实现职业理想。

(3) 自我意识。自我意识是指教师对自我及自我与周边环境关系的总体认知与态度,它强调教师在职业生活中对自我及与周围人关系的认识与评价、情感体验及自我调控。根据现代社会学和心理学的研究成果,独立的自我意识有助于形成自我控制能力,这种能力能够将个体对自身发展的影响提升至自觉的水平,并对人的发展产生实质性影响。个体的自我意识越强,其自发性与自觉性就越高。具有自我意识的人一般不会被被动地适应生活,而是主动地改造生活。因此,在教师专业发展的过程中,教师是否具备清晰的

自我意识已成为其发展动力的重要组成部分。自我意识包括追求个人存在价值、主动学习与争取机会、坚持自我主张及自我反思等要素。其中,前两个要素侧重于自我存在需求的实现,而后两个要素则侧重于自我决定需求的实现。

三、新质生产力视域下高职“双师型”教师专业成长模型与运行

新质生产力展现出科技含量高与创新性显著的特点,这对“双师型”教师提出了更高要求。“双师型”教师需要拥有更为深厚的专业知识与精湛技能,不仅要精通于本领域的专业知识和技能,还需跨学科掌握多领域知识与能力,以灵活应对复杂的工作环境。同时,教师应具备敏锐的创新思维与强大的创新能力,能够准确把握行业动态与发展趋势,不断探索创新教育模式与教学方法,旨在增强学生的创新与实践能力。此外,良好的团队合作精神与沟通能力也是必不可少的,教师需要与企业专家、科研伙伴、学生及学员等各类群体实现高效沟通与协作,携手促进新质生产力的进步。新质生产力背景下高职“双师型”教师这一学习和提升的过程被构想为一个既纵向深入又横向扩展的链式轴心系统。纵向维度上,它展现为一系列递进的发展阶段,每一阶段的教师均呈现出独特的专业特性与需求模式;横向维度上,它则体现为多元维度的要求集合,这些要求涵盖了职业身份认同、专业知识学习、科学研究活动、教育教学实践及实际应用等多个层面。进一步从动态视角观察,“双师型”教师专业成长的动力转换机制显现为从外在激励向内在驱动的演变趋势,即教师的个体行为愈发倾向于受内在动机的驱使,展现出更高水平的自我决定能力。特别是在专业成熟阶段,教师在动机调节过程中相较于角色适应阶段,显示出更为强烈的内在动机调控力度。针对本研究的核心议题,旨在从现有研究中提炼出教师专业成长中共通的运作机制。基于此,通过对高等职业院校实地调研数据的深度剖析,进一步揭示不同发展阶段“双师型”教师专业成长的具体特征与需求差异。最终,以此为基础构建一套旨在促进教师专业成长的支持性路径框架。

1. 模型设计

从本质而言,新质生产力背景下“双师型”教师的专业发展是一个持续不断的自我构建历程,它体现了教师从“内在核心至外在表现”的不断创新与发展。尽管“双师型”教师在专业成长的具体内容及

实现路径上展现出某种程度的独立特性，但从宏观视角审视，教师的成长并非孤立事件，它既与特定的外部环境因素紧密相连，又深受教师个人内在因素的深刻影响。因此，新质生产力背景下教师的专业发展是一个由多重因素交织影响的复杂动态过程。深入理解这一过程的内在机制，对于精准设计促进教师成长的支持策略，加速并优化教师的成长轨迹具有重要意义。在综合文献理论探讨的基础上，本研究通过对“双师型”教师专业发展机制的深度剖析，创

新性地构建了“双师型”教师“双动力、三阶段、五层面”专业成长模型（如图2所示）。该模型以“双动力、三阶段、五层面”为核心框架，其中“双动力”指内部动机与外部动机的协同作用，“三阶段”包括角色适应期（初级）、沉淀发展期（中级）和专业成熟期（高级），“五层面”涵盖职业认同、专业学习、科学研究、教育教学和实际应用，发展的核心升级点是“会”“能”“精”。

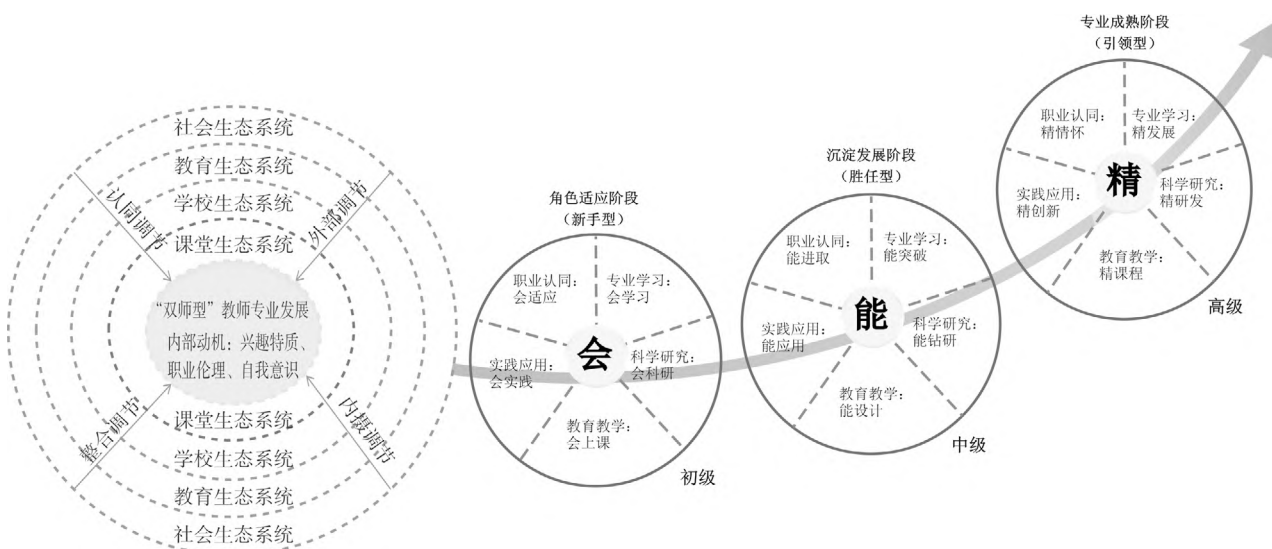


图2 高职“双师型”教师“双动力、三阶段、五层面”专业成长模型

从驱动力视角分析，“双师型”教师的专业发展受双轮驱动，即内在动机与外在动机的协同作用，二者构成了一个动机调节的连续统合体。内在动机细分为兴趣倾向、职业道德观及自我认知三个核心方面，而外在动机则涵盖社会、教育、学校及课堂等多个生态系统的影响。这些动机因素，在个体教师自我决定程度的差异下，于其外在动机向内在动机转化的过程中，经历着外在调节、内摄调节、认同调节直至整合调节的复杂过程，同时受到来自内外部多重因素的影响。教师的动机结构及其调节机制呈现出显著的个性化特征，这从根本上取决于教师个体的自我决定倾向。鉴于外因是变化的条件，内因是变化的根本，因此，重视并优化动机调节机制，设计符合教师成长需求的支持体系显得尤为重要。

从发展历程来看，“双师型”教师的成长可划分为三个标志性的阶段。初入职场的五年左右，教师处于角色适应阶段，主要挑战在于适应教师角色的身份定位与能力要求，实现从新手技师向合格教师的跨越。随后的六至十年，是教师从合格层级走向教学专家的经验累积期，此阶段教师在专业任务的驱动下，

通过深度思考、持续学习、实践研究、交流总结，不断深化对问题的理解，勇于改革创新，提升实践能力，积累个人教学智慧，逐步成长为具有专长的教学能手。入职超过十一年的教师，则步入专业成熟期，此阶段教师已深刻理解职业精髓，能够站在学科教学的前沿，引领并推动教学改革，成为学科领域的专家，其专业影响力辐射至学校乃至区域，对提升整体教学水平发挥重要作用。

从特征维度分析，“双师型”教师的专业发展体现在职业认同、专业学习、科学研究、教育教学及实际应用五个层面，这些层面与上述三个发展阶段相对应，分别要求教师达到“会”“能”“精”的不同标准。

2. 模型运行

新质生产力的发展使得社会生产方式、生产关系、生产组织形式等发生了深刻的变化，这要求职业教育“双师型”教师队伍的教育教学内容必须与之相适应，并根据学生不同年龄和不同成长阶段的需求特点，设计更加贴近实际的教学内容和教学方法来提高学生创新意识和综合素质。对“双师型”教师提出的“新”要求主要体现在：知识与技能的更新，以保

持教学内容的时效性和实用性；思维与实践的创新，以培养学生发现问题、解决问题的创新思维和实践能力；信息与技术的革新，以提高教育教学的针对性和时代性；态度与理念的鼎新，以发挥课程思政的引领性和感染力。

新入职的教师步入角色适应阶段，此阶段依托临床式培育模式，“双师型”教师逐步掌握实践技能，展现出“会适应、会学习、会科研、会上课、会实践”的阶段特征，标志着其规范发展的完成，实现了从站上讲台到胜任教学与实践的初步飞跃。历经适应期后，教师迈入经验积累阶段，该阶段采用浸润式培养模式，教师学会了创新，其能力特征转变为“能发展、能突破、能钻研、能设计、能应用”，象征着模范发展的达成，各方面能力得到全面提升，实现了第二次质的飞跃。当教师完成经验积累，便进入专业成熟阶段，此时通过引领式培养模式，教师深化研究能力，呈现出“精情怀、精发展、精研发、精课程、精创新”的高级特征，标志着示范发展的实现，教师具备专家型特质，完成了第三次飞跃。在这一系列飞跃式的专业成长中，内部动机与外部动机共同扮演着引擎角色，两者的融合汇聚成为推动教师持续成长的动力源泉。培养路径作为外部动力的体现，基于对教师各发展阶段独特学习特性、成长需求、发展规律及影响因素的深刻理解，设计出具有针对性的支持策略。特别是在外部动机向内部动机转化的过程中，教师，尤其

是处于角色适应期的教师，其外部动机在动力源的形成上显得更为突出。

随着“双师型”教师职业生涯的推进，进入专业成熟阶段的教师在动机调节中展现出更强的自我意识。基于现有理论框架，可以构建一个纵横交织的完整体系：横向维度包括职业认同、专业学习、科学研究、教育教学、实践应用五个评价层面；纵向维度则划分为角色适应期、经验积淀期、专业成熟期三个阶段。在角色适应期，教师专业成长的重点应放在提升教学实践能力上，核心任务是帮助教师快速适应教学岗位，确保他们能够稳健地站上讲台；经验积淀期则需关注教师教学经验的累积与职业倦怠的缓解，通过搭建多元平台，助力教师积累岗位经验，提升综合胜任力，以更好地培养技能型人才，服务地区企业发展；而到了专业成熟期，教师的专业成长应聚焦于个人品牌的塑造与专业成长价值的挖掘，通过发挥其引领与辐射作用，在教师队伍的整体专业成长中展现独特价值。“双师型”教师专业发展是一个复杂的多因素综合作用过程，既受内部动机也受外部动机的影响，这些动机虽共同作用，但在不同发展阶段的作用方式与作用力可能存在差异。内部动机与外部动机的内化融合，形成了持续推动“双师型”教师专业成长的动力源，助力教师实现从规范成长到模范成长，再到示范成长的飞跃式进步。

[参 考 文 献]

- [1] 闫志利,王淑慧.职业教育赋能新质生产力:要素配置与行动逻辑[J].中国职业技术教育,2024(7):3-10.
- [2] 邵长兰.教师视角的高职院校“双师型”教师队伍建设研究[M].天津:天津教育出版社,2022:218-220.
- [3] 邓军,何芬芬,王彩萍.发展新质生产力背景下高水平教师队伍建设:应为、难为、可为[J].中国大学教学,2024(8):4-9,15.
- [4] 胡澎,雷宏振,许世杰.职业教育赋能新质生产力:价值旨归与困阻纾解[J].中国职业技术教育,2024(21):39-50.
- [5] 杨洁.教师专业成长机理研究及培养路径构建[M].上海:上海教育出版社,2023:148-156.

[责任编辑:陈 凯]