

“三全育人”视域下 高职院校就业创业教育质量提升策略

文 / 叶丽娟

“三全育人”理念在高职院校就业创业教育中的深入实施，对于提升教育质量具有深远影响。当前，高职院校在就业创业教育方面仍存在一些挑战。因此，高职院校应分析“三全育人”理念对提升高职院校就业创业教育质量的重要作用，在“三全育人”理念的指导下，围绕立德树人根本任务，不断提高教学水平，探索出提升就业创业教育质量的方法。

“三全育人”理念对提升高职院校就业创业教育质量的作用

“三全育人”的核心理念包含全员育人、全过程育人和全方位育人三个方面，强调在教育过程中全面关注学生个体发展，通过系统化、立体化的教育方式，提升学生的综合素质和能力。旨在打破传统教育的局限，强化教育的系统性和整体性，培养德智体美劳全面发展的高素质人才，更好地适应社会发展的需求。

全员育人促进学生综合素质的提升。全员育人强调学校全体教职员工的共同参与，不仅限于教师，还包括行政人员、后勤人员等，他们通过各自的职责和言行潜移默化地影响学生，促进学生知识、能力、品德等多方面的全面发展。全员育人模式打破了传统教育中教师单一育人的局限，能够充分利用现有资源，让每位教职工都担负起育人的使命。通过全体教职员工的共同努力，形成教育合力，能够更全面地关注学生的成长需求，提供更个性化和精准的教育服务，从而提升教育效果。全员育人理念倡导学校、家庭、社会共同参与教育过程，形成教育合力，有利于构建良好的教育生态，促进学生的健康成长和全面发展。

全过程育人持续强化引导。全过程育人强调教育行为

要贯穿学生的整个成长学习过程，这意味着学生在知识技能、思想品德、身心健康等方面都能得到持续的关注和培养。全过程育人通过科学设定教学工作目标，将思想政治教育与文化知识教育深度融合，有助于培养学生的综合素质，使其成为适应社会发展需要的人才。这种教育模式注重学生的个体差异和成长阶段差异，能够为学生提供更加精准的教育服务，从而促进学生的全面发展。全过程育人还注重与家庭、社会的紧密联系和合作，共同促进学生的全面发展，形成教育合力。在高职院校的就业创业教育中，全过程育人理念体现在以下两个方面：第一，从入学开始，高职院校应将就业创业教育融入新生教育，帮助学生树立正确的就业观和创业意识，引导他们合理规划职业生涯；第二，随着学习进程的推进，专业课程要结合实际案例，将就业创业知识和技能融入课堂教学，使学生在掌握专业知识的同时提升竞争力。例如，项目式学习、模拟实训等教学方法，让学生在实践中体验和学习创业流程。

全方位育人构建多元支持体系。全方位育人是指通过课程教学、校园文化、实践活动、咨询服务等多种途径，构建全方位的教育环境，以实现学生的全面发展。全方位育人强调利用各种教育资源和手段，从多个层面促进学生的全面成长，不仅关注学生在专业知识与技能方面的提升，还注重思想道德的升华、心理素质的增强以及社交能力的提升。通过全方位育人，学生能够获得更加全面和均衡的发展，成为具备综合素质的人才。在高职院校就业创业教育中，构建多元支持体系需整合校内的学术资源、实训设施以及专业导师，为学生提供丰富的学习和实践平台，接入社会资源，营造创新创业文化氛围，激发学生的创新精神和创业热情。

“三全育人”视域下高职院校提升就业创业教育质量的策略

建立多元化的师资队伍。在师资队伍建设的方面，首先应加强专职教师队伍建设，选拔具有丰富行业经验和创业实践经验的教师，将理论知识与实际操作相结合，为学生提供生动、实用的指导。同时，定期组织教师参加专业培训，提升其在就业创业教育领域的专业知识和技能。教师在教学过程中要注重加强培养学生的职业道德教育和社会责任感，提升学生的综合素质和就业竞争力。其次，引入兼职教师资源，如企业家、成功创业者、职业规划师等，他们可以为学生带来最新的行业动态和实践经验，增强教学的时效性和实用性。最后，通过讲座、研讨会等形式，使学生了解行业前沿动态，拓宽视野。还要合理利用校友资源，邀请校友作为兼职教师或顾问为学生授课。

建立良好的校企合作机制。通过与企业的深度合作，高职院校可以及时了解行业动态和人才需求，从而调整教育内容和培养模式，确保学生所学与社会所需相吻合。高职院校可以定期邀请行业专家举办讲座，让学生了解行业前沿信息，提升其就业竞争力。引入真实的项目，让学生在实操中学习创业和就业技能，增强其市场适应能力。比如，与企业共同设立顶岗实习项目，让学生在企业实际操作中学习。

加强职业生涯规划。首先，开设职业生涯规划课程，引入心理测评工具，让学生了解自己的性格特点、能力倾向和职业兴趣，从而做出更符合自身特点的决策，找到最适合自己的职业路径。通过职业生涯规划课程，引导学生进行长期和短期职业目标的设定，培养他们的规划意识和决策能力。其次，实施个性化指导，根据每个学生的不同特点和需求，提供一对一的职业咨询和指导，帮助他们制定个性化的职业发展计划。最后，与企业合作，实施“双导师制”，聘请企业专家担任兼职导师，引入行业专家举办讲座或工作坊，让学生了解实际工作环境和职业要求，从而更好地规划职业道路。

加强实践教学环节。在高职院校就业创业教育中，需加强实践教学。建立实习实训基地，让学生在真实的工作环

境中锻炼技能，了解行业动态，提升职业技能，增强其职业适应性和创业能力。鼓励学生参与教师的科研项目或自主创业项目，通过实践学习创业流程和管理经验。鼓励学生参加各类创新创业大赛和实践活动，以赛促学、以赛促创。例如，组织创业计划竞赛，让学生在准备过程中学习市场调研、商业策划、团队协作等重要环节。通过模拟创业项目，学生在实践中学习如何编写商业计划书，理解企业运营的各个环节。同时，加强创新实验室和孵化器建设。设立创新实验室，提供必要的硬件设施和技术支持，为学生提供实践平台。建立创业孵化器，为有潜力的创业项目提供指导和资源对接，帮助其实现从概念到实体的转化。此外，还需搭建就业创业服务平台，为学生提供“一站式”的服务和支持。如整合校内外资源，为学生提供实习、实训、就业信息以及创业指导和咨询服务。与行业协会、社会招聘机构等建立合作关系，举办各类招聘活动、创业沙龙等，为学生提供丰富的就业创业信息和机会。

建立就业创业教育体系。设立就业创业课程。高职院校应开设专门的就业创业理论与实践课程，为高职学生提供系统性的就业和创业知识，让学生了解创业的基本流程、市场分析、商业模式设计、风险评估等关键知识，帮助他们树立正确的就业观和创业意识。还可以开设商业基础和创业实践课程设计，让学生掌握基本的商业运营知识，如市场调研、财务预算、营销策略等，使他们具备初步的创业能力。学校还要注重加强学生的思想政治教育和心理健康教育，帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观，养成良好的心理素质，为其未来的职业生涯奠定坚实的基础。

完善评价与反馈机制。高职院校要建立科学的就业创业教育评价体系，对学生的学习成果和实践能力进行全面评估。加强与用人单位的沟通交流，收集反馈信息，不断改进和优化就业创业教育方案。

“三全育人”视域下，高职院校提升就业创业教育质量的策略需要全体师生共同参与、全过程融入人才培养、全方位整合资源和服务。高职院校也应持续关注“三全育人”理念在高职教育领域的发展，不断调整和完善相关策略，提高高职院校的就业创业教育质量，为学生未来的发展奠定坚实基础。（作者单位/河源职业技术学院）