

“四个统一”视域下高职院校“双师型” 教师队伍建设路径

陈妍彦¹ 马莉婷²

(1. 福州职业技术学院, 福建 福州 350108; 2. 福建江夏学院, 福建 福州 350108)

摘要:习近平总书记提出的“四个统一”理念为新时代高职院校“双师型”教师队伍建设提供了清晰的指引。当前,高职院校“双师型”教师普遍存在着重知识传授轻思想启迪、重言语传授轻行动示范、重专业钻研轻政策关注、重学术自由轻学术规范等问题。要从提供强有力的制度保障、实现与产业链的全方位融合、推动教学改革走深走实、多举措提升教师综合素养、开展创新创业教育促教师成长、构建多维融合的实践育人生态系统等方面助力高职院校“双师型”教师队伍建设。

关键词:四个统一; 高职院校; “双师型”教师; 队伍建设

中图分类号: G715.1

文献标识码: A

文章编号: 1674-1072(2023)03-067-04

教师是教育的实施者,知识的传播者,理想信念的铸魂者。因此,教师要发挥榜样作用,给学生以正面影响,帮助学生树立远大理想,形成良好的职业道德,做社会主义核心价值观的践行者。习近平总书记强调:“教师要坚持教书和育人相统一,坚持言传和身教相统一,坚持潜心问道和关注社会相统一,坚持学术自由和学术规范相统一。”^[1]“四个统一”理念是教师以德施教的根本,更是高职院校“双师型”教师队伍建设的引航标。

一、“四个统一”的内涵

(一) 坚持教书和育人相统一

对于高职院校教师而言,传授专业知识与立德树人同等重要。高职院校教师虽然在学科专业、研究领域和岗位职务上存在差异,但都需要遵循立德育人的根本要求。不可将教书与育人彼此分割,亦不可狭隘地认为育人仅是班主任、辅导员或是其他学生工作者的职责,专任教师只需传授知识,没有必要介入学生管理。作为一名好老师,需要把学识传递与价值观教育融入每一门课、每一堂课的教学中,身体力行地对学生施加正向影响,帮助学生

收稿日期: 2023-04-26

基金项目: 2020年度省中青年教师教育科研项目(社科类): “闽台青年就业状况比较及协同创业路径研究”(JAS20213)阶段性成果。

作者简介: 陈妍彦,福州职业技术学院助理研究员,研究方向: 人力资源管理; 马莉婷,博士,福建江夏学院教授,研究方向: 高等教育、大学生就业与创业。

塑造良好的品德。

（二）坚持言传和身教相统一

高职院校教师既要重视语言讲授，更要重视以身作则。孔子曰：“其身正，不令而行；其身不正，虽令不从。”指的是只有当一个人的道德修养达到一定的标准，才能够被老百姓认可；反之，如果道德修养低劣，即使发布命令，老百姓也不会服从。可见身教重于言传。教师要掌握语言表达艺术，用通俗易懂的语言传授知识；同时应通过自身行动为学生做示范。身教是一种直接有效的教育方式，身教时常伴随着言传，言传中亦要融入身教，才能在给学生留下深刻印象的同时潜移默化地引导学生逐渐形成正确的世界观、人生观和价值观。

（三）坚持潜心问道和关注社会相统一

高职院校教师既要潜心问道，更要关注社会。树人必先立德。高职院校教师应在习近平新时代中国特色社会主义思想的指引下，以德立身、以德立学、以德施教。在教学及科学研究中聚焦中央关心、战线关切和社会关注的重点问题开展各项活动，提升研究成果的应用价值，回应社会关切。

（四）坚持学术自由和学术规范相统一

高职院校教师要在追求学术自由与遵循学术规范上找到平衡。一方面，学术活动需要在相对宽松自由的学术环境中开展，才有助于激发教师创作灵感，促进学术成果的产生。另一方面，学术的绝对自由是不存在的，不受限制约束的学术自由是不现实的，应在一定的学术规范下追求学术自由。只有将学术规范融入学术行为中，教师才能够真正地享有学术自由的权利。

二、高职院校“双师型”教师存在的问题

（一）重知识传授轻思想启迪

对于众多的高职院校“双师型”教师而言，传授课程知识是授课的首要任务，他们还未能自觉形成思想启迪的主动性和自觉性。课程思政存在浮于形式、生搬硬套、成效有限等问题。部分教师甚至

感觉课程思政是一种负担，是无奈的选择。在这样的心态影响下，高职院校“双师型”教师对学生的思想启迪更是流于形式，无法发挥实质性作用。

（二）重言语传授轻行动示范

高职院校旨在培养能将所学的专业知识和掌握的实践技能应用于社会实践的专门人才。为了培养应用型人才，教师必须具有较强的实践技能。然而，目前高职院校“双师型”教师对于自身实践技能的提升关注度还不足，大多未能做到持续性学习，无法紧跟快速发展变化的产业实践，从而导致教学与实践存在不同程度的脱节。

（三）重专业研究轻政策关注

高职院校教师对专业研究的专注度更高，而对政策关注度相对不足。这就导致高职院校“双师型”教师在开展教学及科学研究时，对国家大政方针的把握不够精准，对社会热点不够了解，未能在政策指引下开展研究。同时，高职院校“双师型”教师市场敏感度较弱，亦会削弱其指导学生开展创业实践的效果。

（四）重学术自由轻学术规范

虽然对于高职院校教师而言，教学与科研同等重要。但由于高职院校的特性，教师对于教学的重视程度普遍高于科研，科研投入度相对不足。缺乏持续性的科研探究，也导致了高职院校“双师型”教师对于学术规范的把握不够准确，在缺乏约束的情况下，屡有违反学术规范的事件发生。

三、高职院校“双师型”教师队伍建设路径

（一）提供强有力的制度保障

1. 高职院校应积极探索改进高职院校产教融合、校企合作办学模式。要实现在人才培养方案制定、实训基地建设、教学模式改革和职业培训等方面的多维深度合作，形成“政、行、企、校”四方联动的高职教育发展新机制。在校校、校企、校地、校所以及国际合作上开展深入探索，构筑完整的、

能够满足不同需求的协同育人新机制,整合社会各界资源和国内外优质教育资源,共建实践育人生态系统,在高职院校与政府、行业、企业间构建全方位、长期化、实质性的战略合作关系。

2. 高职院校应根据学校实际情况制定激励措施,建立动态调整机制,鼓励广大教师走“双师型”发展道路。在职务晋升、职称晋升、教育培训、评优评先等各方面优先考虑“双师型”教师,保证“双师型”教师的课酬标准高于同级别普通教师。针对性提供教育教学、岗位实训和企业实践等机会,满足“双师型”教师各阶段发展需求。鼓励“双师型”教师取得职业资格证书、职业技能等级证书等各类证书。结合学制和专业特点,对“双师型”教师的能力素质进行周期性复核,重点考察其在聘期内的岗位业绩,促进其知识技能实现持续更新。

(二) 实现与产业链的全方位融合

高职院校聚焦产业链条,实现与产业链的全方位融合,要找准空间领域,发挥其在服务社会经济发展中的相对优势,在全社会营造发展职业教育、尊重技能人才的良好氛围。

1. 构建科学的校企合作机制。学校是人才培养的核心主体,企业则是提升学校办学活力的重要力量。科学的校企合作模式应当建立在双向交流的基础上,通过持续探索和创新,优化校企合作机制。同时,注意考虑企业的合理诉求,高校与企业之间应建立相互信任的合作关系,以共育人才为目标,合力解决合作中遇到的困难,使双方共同受益。只有契合双方诉求的合作才能长久维持下去,不完善的合作机制极易对双方的能动性和创造性造成负面影响。

2. 全方位开展实质性校企合作。高职院校利用企业创设的实际操作环境与实际运营账号开展实践教学,可以大幅提升学生的创新思维、实践技能及就业竞争力。响应社会需求开发创新性特色课

程,可有效弥补学生实践技能短板,为高校教育滞后于实践发展这一痛点寻求针对性解决方案,增强课程体系的专业性,提升课程的时效性、创新性与实践性。在修订人才培养方案、编写教学大纲及开发教材上,倾听企业声音,充分发挥企业优势;邀请企业导师与学校老师共同为学生授课,开展实践教学或开设前沿专题讲座,营造浓厚的实战氛围,帮助学生适应职场角色切换,为走向职场做好准备、打下基础。

(三) 推动教学改革走深走实

1. 深化课程体系改革。推动课程体系的全面改革,使其既符合实践需求和高职院校人才培养的逻辑,又能自觉地对市场需求作出敏锐反应。首先,高职院校应在对产业和企业充分调研的基础上,优化课程体系建设。其次,高职院校可在课程体系中植入企业开发的创新性课程,凸显校企合作的实践特色。最后,高职院校应定期修订人才培养计划,及时增设对口的实战课程,弥补学生实践技能存在的不足,帮助学生提升实践能力。

2. 促进科研成果转化。高职院校应在把握课程知识体系和逻辑框架结构的基础上,制定相应的教学计划、教学大纲、教案和课件等教学资源,鼓励和引导教师将科研成果融入教学设计,实现科研成果向教学内容的自然转化;强化科研与教研并重的科学思维,出台相应的激励措施,实现科研成果向教学内容的有效转化,拓展和完善学生的知识结构,提升学生的综合素养。

(四) 多举措提升教师综合素养

1. 开展形式多样的师资培训活动。在提升“双师型”教师综合素养上,高职院校可以采取专项培训、企业实践、参访学习、赴国内外知名高校访学及进修等方式。通过“传帮带”的方式培养学科带头人和中青年骨干教师,重点培养具有较强实战技能和丰富创新创业教育教学经验的“双师型”教师,全面提升其综合素质。此外,为提升“双师

型”教师实践教学能力,应让更多优秀教师能够赴企业参访学习和顶岗实践。

2. 促进教师与产业间的互动。作为高职院校教师,应坚持开展理论与案例研究,保持自己对学科前沿动态的关注和研究热情,保持对产业发展的敏锐嗅觉。高职院校应采取激励措施鼓励教师到企业顶岗实践,参与产业创新实践;从社会各界聘请企业家、创业成功人士、专家学者等作为兼职教师,与校内教师共同组建高素质“双师型”师资队伍;定期组织教师参加培训、实训和交流活动,保持教师的产业敏感度,持续提升教师开展教学改革研究与创新创业教育的水平。^[2]

(五)开展创新创业教育促进教师成长

1. 精细化培育学生创业团队。遴选出部分优秀学生创业团队进入培养队列,采取导师制培养方式,进行精准辅导。通过项目带动方式,逐步引导学生参与项目研究,培养学生分析问题和解决问题的高阶能力;指导学生开展大学生创新创业训练计划项目研究和参与各类学科竞赛,提升学生的创新思维、创新意识和创业素养。

2. 有效开展创新创业活动与实践。创新创业实践活动是创新创业教育的重要延伸。高职院校可以采用举办创新创业大赛、讲座、论坛、模拟实践等多种方式,丰富学生的创新创业知识和体验,提升学生的创新精神和创业能力。各级教育主管部门及高职院校应将创新创业教育与实践活动成果有

机结合,对在创新创业活动中表现优异的学生创业项目进行精心孵化、培育,为有志于自主创业的大学生提供切实帮助,选树成功典范,在学生群体中发挥榜样效应。

(六)构建多维融合的实践育人生态系统

开展学科竞赛指导、创新创业指导以及创新型实践教学,构建产教融合、协同育人、创新创业、产业发展“四位一体”的实践育人生态系统。高职院校教师应加强对课程活动、创新发展的引导,打造具有深度的、互动性的、具有活力的、可持续发展的、具有挑战性的课程体验,培养学生的创新思维,激发学生的创造力,并帮助其提升实践能力。联合企业共同举办创新创业竞赛,引导学生积极参加。通过比赛促进学习、教学、创业。注重梳理竞赛成果、凝练指导经验,将两者转化为相应课程,实现赛课结合,全方面提升学生综合能力。

参考文献:

- [1] 习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面 [N]. 人民日报, 2016-12-09(01).
- [2] 韦文联. 应用型本科院校教师实践能力建设研究 [J]. 全球教育展望, 2014(05): 45-54.

责任编辑: 郑梅钦