

高职院校就业创业教育实践育人共同体构建探析

白延泉

(黑龙江生态工程职业学院, 哈尔滨 150025)

摘要:在新形势下,对高职院校学生就业创业教育提出了更高的要求,高职院校在推进就业创业教育的进程中,构建高职院校的就业创业教育实践育人共同体是提升高职院校具有核心竞争力的重要途径。为了更好地帮助毕业生就业创业,通过明晰高职院校构建就业创业教育实践育人共同体的现实意义,结合“三全育人”的发展理念,对高职院校就业创业教育实践育人共同体构建进行研究,认识现有就业创业教育现状,分析其中的不足,并在此基础上,归纳高职院校构建就业创业教育实践育人共同体的构建理念,探索高职院校就业创业教育实践育人共同体构建具有重要的现实意义。

关键词:高职院校;就业创业教育;实践育人

中图分类号:G640

文献标志码:A

文章编号:1008-7966(2023)03-0157-04

一、高职院校构建就业创业教育实践育人共同体的时代价值

(一)有助于新时代思想政治教育育人功能的实现

就业创业实践育人共同体是将实践理念渗透教育各环节,围绕共同目标、机制和措施,协同整合政府、行业、企业及高校资源,合力打造以共育人才为导向的教育共同体,建立就业创业实践育人的组织新形态,发挥立德树人、实践育人的教育功能,以全面促进和提升高职院校的人才培养质量和水平。

(二)有助于增强“实践育人”的质量效应

党和国家高度重视大学生就业问题,高校就业工作与社会的发展和稳定息息相关^[1]。高职院校在为社会提供高素质人才方面发挥着重要作用。以实践育人为基础,坚持理论与实践相统一,在实践中学习成长是高校学生成才的必由之路。建立就业创业教育实践育人共同体,有助于形成合力,培养具有创新创业精神和能力的人才,促进知行合一、学思结合,增强“实践育人”的质量效应,提升大学生的就业质量,最终促进高职院校的可持续发展。

(三)加大创新型国家的建设力度

当前我国正处于经济发展的重要转型阶段,不管是企业单位,还是事业单位,都需要大量的专业性人才,而高职院校可为社会定期输送人才。同时,在大力实施“人才强国”的战略背景下,人才就业创业环境发生了深刻变化,人才之间的竞争越来越激烈,高职院校要引导大学生以创业促就业,营造良好的就业创业环境。根据社会发展的具体情况,对创新创业能力的人才进行着重培养,继而有效满足社会发展的人才需要。高职院校在开展就业创业教育的过程中要重视引导性、启发性、互动性和融合性,以创业带动就业,继而有效

收稿日期:2023-02-10

基金项目:黑龙江省教育科学规划重点课题“高职院校“三全育人”实施路径研究”(ZJB1422172)

作者简介:白延泉(1981-),女,黑龙江哈尔滨人,副研究员。

效满足社会发展的人才需要。

二、高职院校就业创业教育的现状

近些年,高职院校在实际工作中,已经认识到构建就业创业教育实践育人共同体的重要性,也为此做出了很多努力,但在具体的工作实践中,还存在着实践主体意识不强、就业创业实践教育队伍素质有待提高、理论与实践探索不够深入等问题,需要进一步深耕和探索。

(一)实践主体意识不够强烈

大学生作为实践教育主体,在就业创业实践育人共同体构建中也是直接受益者。但由于高职阶段,属于大学生从校园到社会的过渡时期,他们的思想政治品德尚未成熟,知行尚不统一,对于就业创业教育的认识不充分,对社会实践育人重要性的认识需持续提高。对社会实践活动教育目标和育人功能的理解、认识不够准确、参加实践活动的主体意识不强,参与积极性不高,很多学生为了修学分而被动参加实践活动,使得高职院校学生在实习实训中不能发挥出应有潜力。

(二)就业创业实践教育队伍素质有待提高

我国高职院校基本都设置了招生就业处、创新创业教育指导中心等部门,全力辅助学生更好地解决就业创业问题。但实际情况是作为实践育人“共同体”重要组成的师资队伍,缺乏企业挂职和实践锻炼经历,在就业创业工作中难以满足实践育人需求。就业创业指导实操性训练,不能满足高职学生的实践需求。知识结构不健全,没有进行过系统化的学习,缺乏专业知识和实践操作的经验,对就业创业指导工作经验不足,在实际就业与创业指导工作中难以满足学生的现实需求。另外,就业创业教师缺少教育学、心理学和职业生涯规划等专业知识整合构建,对创业与就业指导工作中更多地停留在表面理解,实际教学工作中缺乏针对性和实践性。

(三)新形态下就业创业缺乏系统规划

目前,高职院校的就业创业教育主要是针对学生毕业阶段的流程开展工作,对就业创业教育与高职人才培养目标之间的关系没有充分理解,此外对毕业生自主创业、兼职就业等新的就业形态探索不足,忽视了就业创业工作的连贯性。导致职业院校的实习实训与就业创业未形成一体化工作体系。

高职院校与人力资源部门、行业企业的联络机制还需要进一步完善,就业创业途径需要多渠道拓展,以给予就业及创业学生更多政策支持。鼓励毕业生到城乡基层就业创业转接渠道不通畅,顶岗实习与就业一体化校企合作基地数量不足,毕业生在实习基地难以实现就业。

(四)理论与实践探索有待深化

从当前大学生就业创业的整体情况来看,尽管对培养大学生就业创业观念有了一定的认识,但在具体实施过程中还是存在针对性不强的问题。有些高职院校在开展就业创业教育的过程中不注重对大学生就业创业意识、能力、方向等方面,未进行深入调查研究和分析论证,无法找出大学生就业创业观念方面存在的突出问题,制约了就业创业教育的针对性,导致很多大学生就业创业观念比较传统,高职院校学生往往会依据自身实际情况以及家长的具体要求制定就业规划,但是并没有认识到当下就业形势和就业环境以及工作岗位竞争较大的实际情况;也没有及时对这些大学生不正确的就业创业观念进行纠正,这不利于学生未来的工作以及发展。

(五)就业教育保障体系弱化

随着就业在民生建设中的重要性日益提高,政府、社会和高职业院校越来越重视大学生的就业教育。针对学生就业创业的问题出台了相关的制度以及政策进行支持,这对高职院校就业教育建设起到很大的促进作用。但是,我国就业创业教育保障体系的建设还明显滞后,与就业创业有关的保障政策在实施和对接过程中,仍然存在体系亟待完善、总体规划不完整等问题,阻碍了学生就业与创业的步伐。一些高职院校的专业设置还未建立起与市场经济相适应的机制,存在专业设置与就业市场脱节的现象,这既影响大学生就业,又在一定程度上造成高等教育资源的浪费。还有一些高职院校未能为学生的就业创业问题提供专门的资金,只是从办学经费中划拨有限的经费,很难覆盖全体的参与者,也没有为学生的就业与创业提供信息化的

平台,降低了高职院校学生就业与创业的积极性。

三、高职院校构建就业创业教育实践育人共同体的构建理念

(一)深入分析高职院校创新创业政策及环境

目前,我国在支持大学生就业创业发展方面的力度不断加强,从国务院到省级人民政府及教育主管部门,都在针对高职院校就业创业教育出台配套改革方案与实施细则,完善政策环境与制度体系。不可否认,国家和社会方面对相关政策的宣传力度不够或是不在意政策在就业创业中起到的作用,导致高职院校并没有很好地利用这些政策,指导自身开展就业创业发展实践。国家在资金方面给予了很大的支持,银行相关部门也降低了贷款门槛,免息免抵押,并且适当扩大对大学生的贷款额度。在税收方面的支持力度也大大降低了创业者的压力。在实践基地方面,国家和各地方政府鼓励本地的高职院校充分利用所拥有的各项资源优势,以创新创业园的形式向毕业生提供更多的就业创业服务与指导,全方位的政策支持体系正在不断强化、完善。对开展创新创业活动给予一定的经济、培训和政策上的帮扶,助力就业者创业成功,助推大学生顺利就业。

(二)准确把握新时期高质量就业的新要求

2022年,教育部联合人社部召开高校毕业生就业创业网络视频会议全面部署2022届高校毕业生就业创业工作,黑龙江省高校2022届毕业生就业创业工作网络视频会议召开,就全力促进高校毕业生更加充分、更高质量就业作出了全面部署。高职院校要贯彻落实网络视频会议精神,切实增强对做好就业工作重要性、紧迫性的认识,深刻认识新发展阶段,全面贯彻新发展理念,着力服务新发展格局。自觉把毕业生就业放在调结构促转型、保民生促和谐的大局中去考量,扎实有序推进毕业生就业创业各项工作。

(三)遵循实践育人的客观规律

育人机理揭示了社会要求的思想政治品德由知到行的过程原理,这也决定了社会实践育人的客观规律,是不以人的意志而转移的,所以只能进行适应和有效利用。高职院校通过组织化教育、群体和个体自我教育、社会教育使大学生接受各类教育信息,实现由知到行的转化,形成和发展社会要求的思想政治品德,实现受教育目的。在建设高职学生就业创业教育实践育人共同体时与科学遵循教育教学规律契合,按不同学习阶段,分层次定位实践育人载体,为学生提供有针对性的就业创业服务。遵循就业创业发展规律,更加有效地满足大学生优质成长的需要。

四、高职院校构建就业创业教育实践育人共同体的实践举措

(一)凝聚育人合力,构建“一体化”实践育人模式

高职院校担负着培养专业知识精通、专业操作能力强、综合素质高的、创新意识强的复合型人才。一是加强组织领导,建立学院一部门一系(院)三级就业创业工作网络。上有学院党政领导统领指挥,中间有就业指导处创新创业教育指导中心工作人员协调监督,下有各系部分管大学生就业创业的负责进行落实。二是建立科学规范的就业创业实践课程体系。同时通过开办专家讲堂、组织就业创业技能比赛、引进知名软件、进行就业创业团体训练、开展在线就业创业测评、个案咨询等实践教学,确保校内实习实训契合技术发展和产业需求,切实提高学生就业竞争力。三是深入贯彻“三全育人”理念,营造全院职工为学生就业创业服务的良好氛围。

坚持“三全育人”理念,着力打造学业导师、实践导师、毕业设计导师和就业导师相互作用的长链条人才培养模式。建立一些与就业创业指导工作有关的小组,各级领导和工作人员积极参与到相关工作中去;定期开展各学科专业、各部门联动的讲座和研讨会,需要各部门加强统筹协调,创新体制机制,完善制度环境,形成工作合力。在组织活动的过程中力求分工明确,制定就业创业法律法规和相配套的实施细则,有效保障大学生的就业创业合法权利;在进行高校毕业生就业援助时要落实国家大学生就业帮扶政策,做好大学生就业创业物质保障工作^[2]。使得各部分既有联系、又有分工,充分发挥合力作用,构建一个层级衔接、相

互促进、协调一致、规范有序的就业机制联动框架体系。

（二）依托政行企校，构建“一体化”实践育人服务

高职院校构建就业创业教育实践育人共同体是一个长期且系统的工作，高职院校务必建立一体化服务体系，保障就业创业实践育人工作的顺利开展。一是对毕业学生的就业意向进行摸排，辅导员、就业导师需要通过线上线下相结合的方式与学生沟通联系，建立毕业学生就业需求台账，对毕业生的就业意向做到信息全面，更新及时。如就业创业方式、就业岗位、就业创业意向地域、薪资期望、寻求何种帮扶等。并以此定期召开会议研究，针对学生就业创业过程中产生的心理问题进行有针对性的团体辅导或一对一访谈，对特殊学生，如家庭经济困难男生、学业困难学生等建立一对一帮扶对接机制，精准发力，全面落实这类人群的帮扶措施，做到就业指导因生而异。二是开通就业创业热线为学生精准提高咨询服务，同时通过毕业生班级群、微信公众号及时发布或者一对一推送“省、市、区、校的就业创业政策及用工信息”，整理提供学生实施信息，及时推荐实习实践岗位，实现信息资源共享。三是充分运用校内和校外的资源，通过教师个人资源、校企合作、校友联谊等方式扩展就业创业渠道，为高职学生搭建平台推荐工作岗位。建立就业创业为基础便于学生参与实践的专业体验基地，举办就业创业大赛推动高职院校实施就业创业教育更高质量发展。此外，在构建就业创业一体化服务平台时，积极营造氛围，转变大学生就业创业观念尤为主要。为帮助毕业生分析研判就业创业形势和特点，大力宣传创业者的先进事迹，树立就业创业典范，保持学生就业创业工作热度不减，为大学生就业创业营造良好的外部环境，高职院校要定期召开就业创业工作动员会、推进会、分享会。

（三）整合内外资源，建立“一体化”实践育人课堂

职业生涯规划指导和创业教育被高职院校纳入公共必修课教学体系，那就需要做好该学科的体系建设^[3]。高职院校需要深入明确教育目标，科学制定就业创业人才培养方案，将高职学生就业创业素质培育融入到专业课程和实践教学计划中，深挖各专业课程中的就业创新元素，将高职学生就业创业教育理念渗透到专业教学环节，也能强化自身的就业能力和创业意识，推进高职学生就业创业素质培育的效果。高职院校更应结合学校实际情况制订专门的、富有个性的课程目标体系，更大限度地凸显本校优势的课程，并且为了提高高职学生具备就业创业所必需的管理能力，形势政策分析等能力，可视情况增开管理、经济、法律等多门附加课程，使学生掌握就业创业所必需的各种知识，培育他们高层次的就业创业品格，重点培养他们的核心就业创业素质。高职院校要不断发挥思想政治教育主渠道作用，探索“思政+”的就业创业教学改革，实施就业创业课程育人提升工作，增强就业创业课程的吸引力、感召力。使高职院校具有良好思想道德素质，身心健康，具有一定的就业创业意识，掌握基本的就业创业能力，并引导其与社会进行良性互动，实现顺利就业。

要建设具有实用性和创新性一体化课外培养模式，作为开展实践育人工作的重要载体，可通过落实“理论联系实践”教育目标，加大实践活动开展力度。一方面通过提高实践教学比重培养学生解决问题的能力，另一方面依据专业特色，制定具有针对性、应用性强的时间课程培养方案。高职院校与政府、企业、专家、学者可以开展学术交流与讨论，对就业创业教育挖掘出新的思路，提出不同的见解，为地方经济企业发展带来新的创新。为提升就业创业教育课程的专业性，要通过校企联合为学生提供更好的实习实训条件；要鼓励专业课教师到企业实践锻炼，提升专业课教师实践课程指导能力；要通过加大实践课程比重提升学生理论联系实际的能力。构建社会层面整体协作育人体系，实现社会多元实践平台协同发力，保证社会主义核心价值观由内化走向践行，并深入家庭、社区、学校、社会等方方面面，能够更好的推动大学生价值取向实践引导落到实处。

参考文献：

- [1]李春辉. 高校班主任队伍建设现状及对策研究[D]. 武汉:华中师范大学,2015.
- [2]刘京. 高职毕业生就业能力提升策略研究[D]. 石家庄:河北师范大学,2014.
- [3]赵丹. 高职院校学生就业创业全程化教育模式探索与实践[J]. 现代职业教育,2019,(36).

[责任编辑:范禹宁]