

基于政策引导的高职院校优质课程建设思路分析

罗 源

(湖南化工职业技术学院,湖南 株洲,412000)

[摘 要] “十三五”期间,国家颁布了数十项包含职业教育课程建设的政策文件,结合对系列政策文件的梳理,分析了课程建设在职业教育改革发展中的价值和相关建设要求,从落实立德树人根本任务、坚持校企合作开发和适应信息技术发展等方面提出了高职院校优质课程建设思路。

[关键词] 高职院校;课程建设;分析

[中图分类号] G712 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1671-5004 (2022) 06-0089-04

DOI:10.13787/j.cnki.43-1374/z.2022.06.019

Analysis on the Construction of High-quality Curriculum in Higher Vocational Colleges Based on Policy Guidance

LUO Yuan

(Hunan Chemical Vocational Technology College, Zhuzhou 412000, Hunan)

[Abstract] During the 13th Five-Year Plan period, the country has issued dozens of policy documents including the content of vocational education curriculum construction. Combining the combing of the series of policy documents, this paper analyzes the value and related construction requirements of curriculum construction in the reform and development of vocational education, and puts forward the ideas of high-quality curriculum construction in higher vocational colleges from the aspects of implementing the basic task of moral education, insisting on school-enterprise cooperation and adapting to the development of information technology.

[Key words] higher vocational colleges; curriculum construction; analysis

课程是高等职业教育的核心要素之一,是实现人才培养目标的重要载体。《国家职业教育改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划(2020—2023年)》《教育部关于加强高等学校在线开放课程建设应用与管理的意见》等系列文件均高度关注和重视课程建设质量,从目标、体系、标准、管理、质量和现代化等层面、角度对课程建设提出了全方位的改革设想与路径,为我国高等职业教育课程建设工作高质量发展做好了全面、科学的顶层设计。

一、主要政策文件梳理

“十三五”期间,国家层面颁布的包含职业教育课程建设内容的主要文件有30余项,详见表1。从政策文件内涵上看,有将课程建设纳入学校内涵建设主要工作范畴进行要求的,如《深化产教融合的若干意见》《国家职业教育改革实施方案》等;有将课程建设纳入专业建设/专项工作进行规划的,如《教育部 财政部关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》《教育部办公

[收稿日期] 2022-05-15

[基金项目] 2019年湖南省教育厅科学研究项目“百课千面:高职院校优质课程特色化发展路径研究”(项目编号:19B169)

[作者简介] 罗源(1985—),男,湖南化工职业技术学院副教授、硕士,研究方向:职业教育发展与质量评价。

厅 国家发展改革委办公厅 财政部办公厅关于推进1+X证书制度试点工作的指导意见》等;也有将课程建设与专项计划/活动进行融合设计的,如《职业教育提质培优行动计划(2020—2023年)》《高等职业教育创新发展行动计划(2015—2018年)》《全国职业院校技能大赛教学能力比赛方案》等;当

然,也有对课程建设进行专项部署的相关文件,如《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》《高等学校课程思政建设指导纲要》《教育部关于加强高等学校在线开放课程建设应用与管理的意见》等。

表1 “十三五”期间国家有关职业教育课程建设的主要政策文件

序号	文件名称	文件号
1	国务院关于印发《国家职业教育改革实施方案》的通知	国发(2019)4号
2	国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见	国办发(2017)95号
3	中共中央办公厅国务院办公厅印发《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》	/
4	中共教育部党组印发《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》的通知	教党(2017)62号
5	教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知	教高(2020)3号
6	教育部关于加强高等学校在线开放课程建设应用与管理的意见	教高(2015)3号
7	教育部印发《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》的通知	教社科(2018)2号
8	教育部等六部门关于印发《职业学校校企合作促进办法》的通知	教职成(2018)1号
9	教育部关于印发《高等职业教育创新发展行动计划(2015—2018年)》的通知	教职成(2015)9号
10	教育部关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见	教职成(2015)6号
11	教育部财政部关于印发《中国特色高水平高职学校和专业建设计划项目遴选管理办法(试行)》的通知	教职成(2019)8号
12	教育部等四部门印发《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》的通知	教职成(2019)6号
13	教育部财政部关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见	教职成(2019)5号
14	教育部等九部门关于印发《职业教育提质培优行动计划(2020—2023年)》的通知	教职成(2020)7号
15	教育部财政部关于实施职业院校教师素质提高计划(2017—2020年)的意见	教师(2016)10号
16	教育部等七部门关于印发《职业学校教师企业实践规定》的通知	教师(2016)3号
17	教育部等七部门印发《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》的通知	教师(2019)10号
18	教育部等四部门关于印发《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》的通知	教师(2019)6号
19	教育部关于印发《中小学教材管理办法》《职业院校教材管理办法》和《普通高等学校教材管理办法》的通知	教材(2019)3号
20	教育部关于印发《教育信息化2.0行动计划》的通知	教技(2018)6号
21	教育部办公厅等十四部门关于印发《职业院校全面开展职业培训促进就业创业行动计划》的通知	教职成厅(2019)5号
22	教育部办公厅等七部门关于教育支持社会服务产业发展提高紧缺人才培养培训质量的意见	教职成厅(2019)3号
23	教育部办公厅关于印发《本科层次职业教育专业设置管理办法(试行)》的通知	教职成厅(2021)1号
24	关于印发《高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进指导方案(试行)》启动相关工作的通知	教职成厅函(2015)168号
25	教育部办公厅国家发展改革委办公厅财政部办公厅关于推进1+X证书制度试点工作的指导意见	教职成厅函(2019)19号
26	教育部关于印发《全国职业院校教师教学创新团队建设方案》的通知	教师函(2019)4号
27	教育部关于印发《普通高等学校思想政治理论课教师队伍培养规划(2019—2023年)》的通知	教社科函(2019)10号
28	教育部办公厅关于全面推进现代学徒制工作的通知	教职成厅函(2019)12号
29	教育部办公厅关于做好扩招后高职教育教学管理工作的指导意见	教职成厅函(2019)20号
30	关于做好《职业院校全面开展职业培训促进就业创业行动计划》实施工作有关事项的通知	职成司函(2019)104号
31	教育部印发《教育信息化“十三五”规划》的通知	教技(2016)2号

数据来源:教育部官网, <http://www.moe.gov.cn/was5/web/search?channelid=239993>

二、国家职业政策文件对课程建设的定位与要求分析

(一)课程建设是落实立德树人根本任务的重要载体

在思想政治理论课建设方面,2019年中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》,提出要把握思政课的核心地位,把思政课建设的加强和改进放在突出位置,充分发挥思政课程立德树人的育人根本任务,并对完善新时代高校思想政治理论课程体系提出了具体要求。^[1]文件从调整和创新思政课程体系,全面推进思想政治课内容建设,加强思想政治课教材体系建设等方面提出了具体的指导意见。《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》则从科学运用教学方法、改进评价方法、加强科研支持教学等方面对思想政治课教学改革提出了新的要求。

在专业课程建设方面,2017年教育部印发了《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》,以形成“三全育人格局”为目标,提出要充分发挥课程、科研、实践等十个方面的育人功能,构建“十大”育人体系。^[2]其中,课程育人质量提升体系便是首要建设任务,纲要明确要求高校大力推动和优化各类课程设置,以课程思政为主要目标,整理和挖掘各专业课程中蕴含的思想政治教育元素以及课程所承担的思想政治教育功能,突出各专业课程的育人任务。2020年教育部颁布《高等学校课程思政建设指导纲要》,提出要紧紧抓住课程建设“主战场”,使各类课程与思政课程形成协同育人效应,同向同行,构建“三全育人”大格局,并将专业课程分为文史哲类、经济管理类与法学类、教育学类、理工类、农学类、医学类、艺术类等七类,明确了推进课程思政建设工作要求。

(二)课程建设是推动改革发展的重要基石

2019年初国务院颁布《国家职业教育改革实施方案》,针对职业教育体系建设不完善、制度标准不健全、企业参与办学动力不足等问题,提出了深化职业教育改革发展“路线图”。该方案中,课程建设作为支撑职业教育国家标准构建和促进产教同、校企“双元”育人的重要内容写入正文。^[3]一是为了符合职业教育课程内容与职业标准对接的

要求,持续更新并推进课程标准建设;二是因时而进、因势而新,将更先进的技术、工艺、规范等归入职业教育教学标准和内容中来,建设职业教育优质课程。为贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》,同年教育部等四部门印发《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》,提出将“1+X”证书制度有机融入专业人才培养方案,优化课程设置和教学内容,统筹协调教学组织与实施。而在此之前的2015年,教育部印发《高等职业教育创新发展行动计划(2015—2018年)》,提出院校可引进国际先进工艺、产品/技术/服务标准或管理方法到课程内容中,将课程建设作为职业教育国际化发展和国际化人才培养的重要载体。^[4]同时,将课程建设作为基础工作以支撑院校发展和职业教育改革发展的政策安排和制度设计还有《教育部关于印发〈全国职业院校教师教学创新团队建设方案〉的通知》《教育部办公厅关于做好扩招后高职教育教学管理工作的指导意见》《教育部财政部关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》《教育部关于印发〈中小学教材管理办法〉〈职业院校教材管理办法〉和〈普通高等学校教材管理办法〉的通知》等文件。

(三)课程建设要全面加强校企深度合作

从产教融合提升职业院校人才培养质量的角度来看,《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》从校企共同建设课程的角度,提出以引导企业深度参与职业学校教材开发、教学设计、课程设置等工作,深化产教融合工作成效。^[5]基于职业院校履行社会服务职能的角度来看,教育部等十四部门联合印发《职业院校全面开展职业培训促进就业创业行动计划》,要求职业院校基于职业培训项目要求,以提升培训项目设计开发能力为出发点,联合行业企业建设开发一批重点培训项目,并共同研究制定培训方案、培训标准、课程标准等,开发分级分类的培训课程资源包,扩大优质资源覆盖面。所以,不论是对于院校自身发展还是提升职业培训效益,在政策制度的设计安排上,都要求职业院校在专业类课程建设时采取校企合作开发的模式。

(四)课程建设要适应“互联网+职业教育”发展需求

《高等职业教育创新发展行动计划(2015—2018年)》针对课程建设顺应“互联网+”的发展趋势,提出构建国家、省、学校三级数字教育资源共建共享体系。教育部制定的《教育信息化“十三五”规划》立足促进教育公平、提升教育质量的要求,提出通过建设一批“名师课堂”,促进在线开放课程、线上线下混合式教学改革,使优质教育资源在更广范围内得到共享。在此基础上,教育部2018年印发《教育信息化2.0行动计划》,提出实施“百区千校万课引领行动”,规划建设1000堂职业教育示范课、200堂继续教育示范课、3000门国家精品在线开放课程、7000门国家级和1万门省级线上线下高等教育精品课。2019年,《国家职业教育改革实施方案》提出,择优选取和认定一部分职业教育在线精品课程,大力建设校企协同合作开发的国家规划教材。为适应新时代职业教育与互联网手段相融合的教学发展需求,推进职业院校运用现代信息技术改进教学方式方法,推进虚拟工厂等网络学习空间建设和普遍应用。该方案还鼓励和推动高职院校使用新型活页式、工作手册式教材,支持此类教材配套开发信息化资源。

三、高职院校优质课程建设思路

(一)充分发挥育人功能,落实立德树人根本任务

贯彻落实《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》《高等学校课程思政建设指导纲要》等文件中关于课程育人、课程思政有关要求,将落实立德树人根本任务在课程建设中落实落细。一是优化课程设计,结合课程属性,深入挖掘课程所蕴含的思政教育元素,以案例、课程内容背景等为载体,在课程教学过程中融合思政教育。二是注重与实践教学中的思政教育,深入挖掘课程实践教学环节中的思政教育活动设计,加强对学生的职业素养教育等方面的引导,拓展课程思政教育形式。

(二)坚持校企合作开发,服务产业技术发展
贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》精

神,一是按照专业设置与产业需求对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接的要求,坚持校企合作开发课程,及时将行业发展新技术、新工艺、新规范纳入教学标准和教学内容,适时更新课程内容,做到课程内容紧贴行业发展新水平。二是将职业技能等级证书有关考核要求与课程内容进行融合,加强“课证融通”课程体系建设,使课程的设置与职业技能等级证书相对应,课程内容与考证内容相一致。引导和促进职业院校专业人才培养目标定位、教学模式和质量评价改革,从而增强职业教育人才培养的适应性。

(三)适应信息技术发展,建设优质精品课程资源

对接《教育信息化2.0行动计划》《职业教育提质培优行动计划(2020—2023年)》《教育部关于加强高等学校在线开放课程建设应用与管理的意见》等文件要求,建设优质课程资源。一是打造优质课程资源梯队,宏观层面,国家、省、校三级课程资源体系已经初步形成,立足院校来说,则应该对接三级课程层级,依托院校优势专业培育国家级优质课程资源,以重点专业集群布局省级优质课程资源建设,以校级在线课程建设全面覆盖所有专业和课程。二是提升课程资源的利用价值,以课程群为建设单元,开发公用课程资源和个性化课程资源,重视课程资源在组课中的利用率,减少冗余资源,提高课程资源的使用价值。

[参考文献]

- [1]中共中央办公厅 国务院办公厅.关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见[Z].2019-8-14.
- [2]教育部.高校思想政治工作质量提升工程实施纲要[Z].2017-12-07.
- [3]国务院.关于印发国家职业教育改革实施方案的通知[Z].2019-1-14.
- [4]教育部.高等职业教育创新发展行动计划(2015—2018年)[Z].2015-9-18.
- [5]国务院办公厅.关于深化产教融合的若干意见[Z].2017-12-05.

[责任编辑/校对:李思]