

国际组织和区域的双边高职教育创新发展研究

姜泓列

辽宁建筑职业学院, 辽宁 辽阳 111000

摘要: 近年来,我国坚持改革开放,不断加强与国际组织和区域的高职教育合作交流,深化双边高职教育合作,使得我国高职教育国际化的水平不断提高,同时也提升了我国高职教育的国际地位和影响力,使我国高职教育在国际教育的大舞台上更具竞争力。高职教育国际交流与合作工作是我国教育领域的一项重点工作,它对提高我国教育水平,推动社会的健康发展起着非常重要的作用。研究我国高职教育国际交流与合作过程中存在的问题,并针对这些问题提出了相关的对策,从而促进我国高职教育的发展。

关键词: 国际组织和区域; 双边高职教育; 创新

中图分类号: G710

文献标识码: A

文章编号: 1009—7600 (2024) 03—0018—04

Research on Innovative Development of Bilateral Higher Vocational Education in International Organizations and Regions

JIANG Hong-lie

Liaoning Jianzhu Vocational University, Liaoyang 111000, China

Abstract: In recent years, China has adhered to the reform and opening up, constantly strengthened the higher vocational educational cooperation and exchanges with international organizations and regions, and deepened the bilateral higher vocational educational cooperation, which has continuously improved the level of internationalization of higher vocational education in our country and also enhanced the international status and influence of China's higher vocational education, making our higher vocational education more competitive in international education. International cooperation and exchanges in higher vocational education is the key in the field of education in China, which plays a very important role in improving China's education level and promoting the sound development of society. This paper studies the problems existing in the process of international exchanges and cooperation in higher vocational education in our country, and puts forward relevant countermeasures to promote the development of higher vocational education.

Keywords: international organizations and regions; bilateral higher vocational education; innovation

当今时代,全球化已经成为世界发展的主旋律,随着全球化时代的来临,世界各国和地区之间有了越发紧密的联系,并且交流频率不断增加。这种交流不只体现在政治经济方面,而是在许多领域都有所体现,其中包括高职教育领域。在全球化、信息化、智能化发展的时代大背景下,建设世界水平

的高等职业教育迫切需要加快国际化发展步伐,加强国际交流与合作,扩大职业教育国际影响力^[1]。科学技术的发展不断推动着人类社会各方面的发展进步,这也使人们逐渐认识到高职教育在人类社会发

收稿日期: 2024-01-08

作者简介: 姜泓列 (1982—), 男, 辽宁鞍山人, 副教授。

2024年第3期

LNGZXB

18

的共同愿望。教育全球化，就是我们通常所说的教育国际化，它对我国教育的发展提出了新的挑战，尤其是高职教育的发展。高职教育在我国教育领域占据着不可取代的地位，而在教育国际化的进程中，高职教育的国际化更是重中之重。本文通过对我国高职教育国际化的发展情况进行研究分析，来探讨我国在加强与国际组织和区域教育合作交流、深化双边高职教育合作的过程中出现的问题，并针对这些问题提出了相应的解决策略。

一、中国教育国际交流合作概况

中国教育的国际交流与合作历史最早可追溯至清朝末期，当时政府曾经多次派遣留学生前往世界各国学习，而且，一百多年来，无论是战乱时期还是革命时期，这种行为几乎从未中断过。而这些被派遣出去的海外留学生为我国教育的发展做出了重大的贡献。我国早期几所著名大学的建立都离不开他们的身影，归国的海外留学生还为我国教育带来了许多新兴的学科，包括政治学、法学、教育学、哲学、心理学、经济学、农学、工程学和物理学等。由此可见，教育的国际交流与合作为我国高职教育的发展带来巨大的进步，是我国高职教育发展的重要助力。

当然，派遣留学生只是我国高职教育发展前期的一种教育国际交流与合作手段，迄今为止，我国高职教育的国际交流与合作方式已经逐渐多样化，主要包括留学教育、访问学者、人员互访、合作研究、合作办学、教师和培训师跨境讲座等^[2]。我国高职教育在国际上的影响力逐渐上升，据统计，2016年来自世界200多个国家和地区的来华留学人员数量已经突破44万，居于亚洲各个留学目的国首位，而且我国海外留学人员毕业后选择回国效力的比例高达80%。另外，我国与国外机构的合作办学发展迅速，无论是国内的中外合作办学项目，还是海外办学项目，其数量都呈现出飞速增长的态势。除此之外，我国不断加强与国际组织和区域的合作交流，迄今为止已经与世界各地的一百多个国家和地区建立了国际教育交流与合作关系，并且和多个重要的国际组织开展了教育交流工作，与世界各地的多个国家和地区建立了学位学历的互认关系^[3]。

随着中国经济的高速发展，中国已经成为世界第二大经济体，在世界上拥有了举足轻重的影响力。

随着我国成功加入《亚太地区承认高等教育资历公约》，我国开始积极参与国际教育的管理工作，并且拥有了越来越高的话语权^[4]，我国高职教育的国际交流与合作也进入了黄金发展期。随着高职教育国际化的不断发展，教育国际交流与合作已经逐渐受到国家和人民的重视，并且逐渐成为我国的一项发展战略，它不仅在促进我国高职教育的发展方面有着重要的作用，而且已经成为一种作用显著的外交手段，对我国与世界各国和地区建立友好关系意义非凡。除此之外，我国通过与世界各国和地区的教育、文化的合作交流，向全世界传播着中国文化、中国精神，同时增加了我们的国家凝聚力和民族凝聚力。因此，我们必须不断坚持“以开放促改革、促发展，开展多层次、宽领域的教育交流与合作”的方针，不断加强与国际组织和区域的合作交流，深化双边高职教育合作，使我国成为教育大国、教育强国^[5]。

近几年，国家围绕职业教育国际化出台了一系列政策措施，2015年教育部《高等职业教育创新发展行动计划（2015—2018年）》中提出，引进境外优质资源，加强与职业教育发达国家开展交流与合作，探索中外合作办学的新途径、新模式，促进高职教育国际化^[6]。

二、中国高职教育在国际交流与合作中存在的问题

随着我国逐渐加强与国际组织和区域的教育合作交流，深化双边教育合作，其中存在的问题也逐渐凸显。本文主要以我国高职教育的国际交流与合作为研究对象，探讨高职教育在国际交流与合作中存在的问题。

（一）高职院校领导缺乏国际交流与合作的意识

高职院校领导作为学校发展的引导者，在高职院校的教育发展过程中起着非常重要的作用。随着全球化时代的到来，教育国际化已经成为我国高职教育发展的必然趋势，但是有些高职院校领导受传统教育思想的影响，教育理念陈旧，缺乏国际化意识，并且创新意识与开放意识不强，长此以往，必将对学校高职教育的发展造成阻碍。当然，由于所处地区以及学校地位等因素的影响，也会对高职院校领导的教育思维方式造成影响，通常发达地区以及重点高职院校的领导更具备国际化的教育思维，

而非发达地区及普通高职院校的领导大多将学校的发展方向定位在本地区,人才培养的目标也是为本地区的社会经济发展服务,这就极大地限制了高职院校教育国际化的发展。

另外,有些高职院校虽然也开展了教育国际交流与合作活动,但是交流与合作的领域极少,且层次不高,缺乏与世界知名高职院校、科研机构以及国际化大公司的交流合作。同时,有些高职院校缺乏吸引国际留学生的意识与能力,招收的留学生素质较低、数量较少,而且专业面很窄,大多限于汉语言文学、医学等少数专业。再者,高职院校外籍教师或学者的数量很少,且大多属于语言类教师,缺乏其他专业领域的外籍教师^[6]。

(二)高职院校缺乏教育国际交流与合作的经费

我国高职院校的教育经费大多来源于财政拨款,多数高职院校存在经费不足的情况。近年来,虽然我国不断增加教育资金的投入,但是相较于高职院校开展教育国际交流与合作活动的经费需求量仍旧远远不够,因此许多地方的高职院校只能压缩国际交流与合作的经费比例,这就对高职院校的国际交流与合作造成了不利的影响。因为缺乏经费,高职院校无法支持教师和学生参加一些意义重大的国际合作项目,并且无法建立有效开展国际交流与合作的平台,致使高职教育国际交流与合作工作无法正常开展,阻碍了高职院校教育国际化的发展。

(三)高职院校人员缺乏参与国际交流与合作的积极性

高职院校的主要人员构成包括教师和学生,而高职院校教师作为学校教育事务的主要参与人员,对高职院校教育的发展起着重要的作用。在高职教育国际化的浪潮中,许多高职院校教师缺乏参与国际交流与合作的积极性和主动性,他们认为高职教育的国际交流与合作跟自己的日常工作并不存在关系,而高职院校教师的思维工作方式又对学生产生了很大的影响,这就导致了高职院校在教育国际化的进程中出现发展动力不足的现象^[7]。当然,高职院校教师缺乏参与教育国际交流与合作的主动性,主要原因在于高职院校教师缺乏参与国际交流的语言能力,以及没有国际交流经验。事实证明,有海外留学经历以及拥有国际交流事务经验的高职院校教学人员,在参与高职教育国际交流与合作时,拥有

较高的积极主动性。同样,在高职院校学生方面,学生的外语能力不够和学习意愿低都是限制学生参与高职国际交流与合作的重要原因。

(四)高职院校缺乏具体的国际交流与合作发展规划

随着高职教育国际化的飞速发展,我国不断加强与国际组织和区域的教育交流合作,深化双边教育,在此过程中出台了一系列的政策文件,对高职教育国际化的发展进行指导。但是,高职院校在落实这些政策的过程中,缺乏具体的国际交流与合作发展规划,落实效果不佳。比如,有些高职院校的国际交流与合作方式仅限于招收国际留学生,以及派遣学生出国学习,或者单独举办一些国际交流文化节之类的表面活动,大大降低了高职教育国际交流与合作的效果。另外,有些高职院校缺乏独立的国际交流与合作管理部门,负责相关工作的人员缺乏经验,对国际交流与合作相关活动消息的宣传与推广力度不够,因此就造成了国际交流与合作工作落实效果不好。

三、在高职教育国际交流与合作中存在问题的对策

我们针对高职教育国际交流与合作存在的问题,提出了相应的解决对策。

(一)高职院校领导应当树立国际交流与合作的意识

高职院校领导,作为高职院校发展方向的制定者,应当清晰地认识到高职教育国际化的必然趋势,树立国际交流与合作的意识,具备国际化的教育视野,引导高职院校参与高职教育国际交流与合作^[8],促进高职院校国际教育的快速发展。根据国际高职教育发展的经验,高职教育的改革与发展必须坚持对外开放,不断引入国外先进的教育理念和教学方法,利用国际丰富的教育资源发展自身,而这正是高职教育国际交流与合作的一个重要作用。高职院校领导应当在国际交流与合作的过程中,不断地充实自己,拓宽自己的国际视野,更新自己的办学理念,对高职院校的发展做出正确的引导。

另外,高职院校应当丰富开展高职教育国际交流与合作的形式,与国外优秀的高职教育机构进行多领域、高层次的合作交流,建立合作共赢的发展模式,充分利用国际高职教育教学资源,促进高职

院校的健康稳定发展。高职院校应当建立合理的留学生教育管理机制，同时增强自身实力，吸引更多优质的国际留学生，创造良好的国际化校园氛围。

(二)高职院校应当做好教育经费的规划管理

高职院校国际交流与合作事业的开展离不开经费的支持，而针对高职院校经费不足的情况，高职院校应当从开源、节流两方面寻找解决办法。高职院校除了政府财政拨款外，应当通过各个渠道争取社会各界的投资、捐赠，包括发动海外校友的力量寻求资金或其他方面的资源支持。高职院校还应当利用自身的人才优势，寻求与相关企业的合作，获得相应的资金收入。以上是我们从高职院校开源方面寻找的对策。至于节流，高职院校应当对经费的支出进行合理的规划，比如，在国际交流与合作的过程中，我们可以利用跨境远程教育的方式，以较少的资金花费，就可以获得优质的教育资源。

(三)提高高职院校人员参与国际交流与合作的积极性

高职院校应当进行国际交流与合作的宣传培训，使高职教师、学生以及其他工作人员切实了解教育国际交流与合作的重要作用，树立高职院校人员教育国际化意识，为高职院校开展教育国际交流与合作提供有力的群众基础^[9]。另外，为高职教师和学生提供接受国际化环境熏陶的机会，比如，为高职教师提供出国进修、参加国际学术交流会议的机会，为高职学生提供出国留学的机会。还有，高职院校应当提高教师和学生的外语能力，为其参加国际交流合作提供语言基础。除此之外，高职院校可以招收具有留学经历或者拥有国际交流经验的学校工作人员。这些对策的实施，可以显著提高高职院校人员参与国际交流与合作的积极主动性。

(四)高职院校应当制定具体的国际交流与合作发展规划

为了确保高职院校进行教育国际交流与合作的有效性，高职院校应当制定具体的国际交流与合作发展规划，不断拓展交流与合作的领域，提升办学水平，获取更为优质的国际交流与合作信息资源。

另外，高职院校应当设置独立的国际交流与合作管理部门，招收有经验的管理人员，加大对国际交流与合作相关活动消息的宣传与推广力度，提高高职院校国际交流与合作项目的落实水平。

随着全球化教育的来临，高职教育国际化已经成为世界教育的发展趋势，必须不断加强与国际组织和区域的合作交流，深化双边教育合作，才能促进我国高职教育的快速发展，将我国建设成教育大国、教育强国。对于发展过程中出现的问题，我们应当采取切实有效的措施进行解决，只有妥善解决了这些问题，才能不断提高我国高职教育的国际化发展水平。高职院校应当不断增强国际交流与合作的理念，坚持“以开放促改革、促发展，开展多层次、宽领域的教育交流与合作”的方针，充分利用国际优质的教育资源，不断提高自己的综合实力。

参考文献：

- [1]李俊琦,马佳.基于国际联盟组织的高职院校创新创业教育探索与实践[J].中国职业技术教育,2021(14):91-96.
- [2]李玉婷.地方本科院校国际交流与合作发展的问题与对策[J].开封教育学院学报,2016(1):132-133.
- [3]莫虎.教育促进人文交流[J].神州学人,2018(5):8-9.
- [4]熊建辉.从跟跑到领跑:40年中国教育对外开放之路[J].云南教育(时政版),2018(8):12-15.
- [5]陈怡,孙文远.全球化背景下研究生教育国际化问题研究[J].研究生教育研究,2016(3):25-30.
- [6]黄巨臣.“一带一路”倡议下高等教育国际交流与合作路径[J].现代教育管理,2017(11):59-64.
- [7]朱飞.地方普通本科院校高等教育国际交流与合作发展的问题与策略[J].重庆高教研究,2015(2):64-67.
- [8]张晓雁.江苏高职教育国际化问题探析[J].机械职业教育,2013(6):21-23.
- [9]赵佩钦.关于我国高等教育国际化的几点思考[J].中国轻工教育,2014(5):19-22.

[责任编辑,抚顺职院:王悦]