

摘 要:面向企业管理者、高职院校师生、政府工作人员进行高职院校双创教育对接“三高四新”战略的问卷调查,了解高职院校双创教育模式与企业人才需求的契合情况,掌握各方对高职院校双创教育的要求趋势,分析提出优化培养方案,以企业需求为本,以双创师资为基,加大政策扶持等对策。

关键词:“三高四新”战略 高职院校 双创教育 路径
中图分类号:F240 **文献标识码:**A
文章编号:1004-4914(2023)04-157-03

2020 年 9 月,习近平总书记到湖南考察,寄语湖南省着力打造国家重要先进制造业高地、具有核心竞争力的科技创新高地、内陆地区改革开放高地;要在推动高质量发展上闯出新路子、在构建新发展格局中展现新作为、在推动中部地区崛起和长江经济带发展中彰显新担当、奋力谱写新时代坚持和发展中国特色社会主义的湖南新篇章。随后,湖南省提出实施“三高四新”战略,推进“智造湖南”“科技强省”等全方位改革与建设。湖南高职院校作为技能人才培养和实施双创教育的重要阵地,如何优化双创教育,培养出契合“三高四新”战略所需的产业人才、创新技能复合人才?笔者试图通过相关问卷调查,了解双创教育模式与企业对人才需求的契合情况,掌握企业管理者、高职院校师生、政府部门工作人员等对双创教育的需求和建议,探求高职院校优化双创教育的机制。

一、高职双创教育对接“三高四新”战略调查的设计与实施

针对目前高职院校技能及创新人才培养现状及“三高四新”战略对技能及创新人才的需求,笔者设计了高职院校双创教育对接“三高四新”战略的问卷调查,分别制定了企业卷、学生卷、教师卷、政府工作人员卷。

1.企业卷。主要从“企业所属行业”“企业发展对高职院校大学生的需求”“企业当下最需要什么”“高职生最应具备的能力”“企业与高职院校合力发展的途径”“产教融合、校企合作的路径”等维度及多级别指标进行调查。

2.学生卷。主要从“双创课程授课时长”“双创课程内容”“跟岗实习经历”“学校提升学生职业技能的机制与举措”“学校对双创活动的支持力度”等维度和多个级别指标进行调查。

3.教师卷。主要从“教授双创课程情况”“归口专业大类”“双创课程教材”“双创教学方法运用”“双创课程内容”“培养学生职业技能举措”“提升师资能力举措”“产教融合、校企合作成效”“希望企业能为学生双创活动提供何种支持”等维度和多个级别指标进行调查。

4.政府工作人员卷。主要从“对接湖南‘三高四新’战略,高职院校与企业之间的相互赋能”“政府支持企业与高职院校合作发展的力度”“‘三高四新’战略所需创新及技能人才应有的能力”“‘三高四新’战略纳入高职院校创新及技能人才培养‘十四五’规划的必要性”“‘三高四新’战略在企业、高职院校落地的路径”“高职院校双创教育对接‘三高四新’战略路径的建议”等维度和多个级别指标进行调查。

本次社会调查针对有代表性的驻湘企业、高职院校师生、政府相关部门工作人员,按比例随机抽样进行问卷调查,通过问卷星平台发放。调查样本情况如下:一是企业卷调查样本 60%左右取自驻湘企业管理者,40%左右取自校企合作企业管理者;二是高职生调查样本取自本省的国家(省)示范校、双高

“三高四新”战略背景下高职双创教育机制优化探究

● 赵绚丽 邓玉喜

校、卓越校及其他高职院校在校生。问卷样本 70%左右取自国家(省)示范校、国家(省)双高校及国家(省)卓越校在校生,30%左右取自其他高职院校在校生;三是高职院校教师问卷样本 50%左右取自国家(省)示范校、双高校、卓越校等高职院校教师,50%左右取自其他高职院校教师;四是政府工作人员问卷的调查样本为省直、市直及县直的人社、科技、发改、税务、商务、文教卫广旅体、农业农村等部门工作人员。

本次调查从 2022 年 4 月到 5 月,发放企业卷、高职生卷、高职教师卷、政府工作人员卷分别为 120 份、5000 份、200 份、120 份,分别收回有效问卷 120 份、4980 份、198 份、120 份。

二、调查问卷数据统计及分析

按企业卷、学生卷、教师卷及政府工作人员卷,对所采集的调查问卷分别进行分析。

1.企业卷。认为在企业发展中需要高职生的占 77.5%,认为高职院校对企业创新发展有帮助的占 93.75%,企业最需要的依次是技术创新(68.75%)、管理创新(57.50%)、产品创业(46.25%)、其他创新(23.75%);认为高职生应具备的品质依次是爱岗敬业(86.25%)、团队合作(85%)、创新思维(82.50%)、社会责任(71.25%)、敢闯善创(56.25%)、爱国情怀(51.25%);认为高职生应有的能力依次为行动力与执行力(97.5%)、创新创业力(80%)、组织协调力(73.75%)、创造力(57.50%);认为目前高职院校生在岗目前较欠缺的依次是专业知识与实际脱节(46%)、创新精神缺乏(43%)、专业技能生疏(41%)、学习与可迁移技能不强(39%)、执行能力偏弱(37%)、职业精神不足(35%)、团队协作有待加强(32%),人际交往能力偏弱(29%);希望与高职院校合力发展的路径、合作方式等的调查数据见表 1。

表 1

问卷题目	选项	比例	选项	比例
1.与高职院校合力发展的路径(多选)	(1)校企合作	71.25%	(3)校企/产教共建项目	63.75%
	(2)产教融合	66.25%	(4)产教研创赛结合	42.50%
2.与高职院校产教融合、校企合作的方式(多选)	(1)人才共育	76.25%	(5)基地共建	57.50%
	(2)项目共创	73.75%	(6)专业共设	52.50%
	(3)资源共享	66.25%	(7)师资共培	45%
	(4)课程共建	47.50%	(8)教材共编	33.75%
3.与高职院校开展合作,企业可提供的支持(多选)	(1)实习就业	78.75%	(5)专业建设	53.75%
	(2)产品创意与创业孵化	75%	(6)参与商业机会	64%
	(3)技能培训、实训基地建设	65%	(7)企业导师指导咨询	40%
	(4)知识产权咨询	65%	(8)教材开发	30%
4.期待高职院校人才培养能满足的需要(多选)	(1)企业发展对创新型技能人才的需要	86.25%	(3)服务地方经济的需要	63.75%
	(2)服务湖南“三高四新”战略的需要	68.75%	(4)建设创新型国家的需要	62.50%

2.学生卷。认为参加过双创学习培训的占 57.92%;认为用于双创学习及竞赛时长依次是一般(47.16%)、极少(23.26%)、较多(12%);认为双创课程授课时长依次为一学期(26.53%)、一月至半学期(11.13%)、一学年(8.29%),其他(17.64%);认为所修双创课程类别依次为公共必修课(47.8%)、专业必修课(36%)、公共任选课(29%)、跨专业辅修(10%);认为双创课程涉及内容依次是好创意与创业机会(72.57%)、团队组建与管理(62.14%)、产品策略与盈利模式(48.64%)、营销渠道与客服

(45.56%)、STP 市场分析(44.60%)、商业计划书(43.54%)、财务管理(39.19%)、融资与资源调配(38.29%);对“三高四新”战略了解的仅占 57.84%;认为没有参与双创训练或孵化项目的占 72.98、参与 1 项以上的仅占 27.02%;认为实习导师全程参与指导与管理的仅占 64.92%;实习的形式依次是跟岗实习(55.96%)、顶岗实习(31.96%)、其他形式(35.16%);实习与所学专业的关联性依次是比较相关(44.57%)、高度相关(31.05%)、毫不相关(24.38%);学生在产教或校企合作环节、实习环节参与情况及等调查数据见表 2。

表 2

问卷题目	选项	比例	选项	比例
1.产教或校企合作环节,学生参与情况(多选)	(1) 跟岗实习	62.73%	(2) 顶岗实习	37.38%
	(3) 产教学院实训	42.05%	(4) 产教或校企合作基地实践	36.56%
2.学校有机制与措施保障实习实训(单选)	(1) 有	61.09%	(2) 无或不清楚	38.92%
3.学校提升学生职业技能的措施(多选题)	(1) 学校聘请企业家教师来校授课指导	66.60%	(3) 有产教融合等,有机会去企业学习	48.69%
	(2) 有产教或校企合作实训基地	61.80%	(4) 学校经常举行技能大赛或双创竞赛	49.85%
4.学校对双创活动提供的支持(多选题)	(1) 场所或设施	59.82%	(5) 产品创意或融资建议	44.14%
	(2) 技能培训	60.92%	(6) 实习机会	39.88%
	(3) 资金支持	40.46%	(7) 知识产权建议	38.20%
	(4) 导师“一对一”指导	32.52%	(8) 提供活动机会和职业发展建议	27.22%

表 3

问卷题目	选项	比例	选项	比例
1.双创课程的教学方法(多选)	(1) 课堂讲授/多媒体教学	87.69%	(4) 创业模拟/创业竞赛	52.31%
	(2) 案例教学/分组研讨	81.54%	(5) 撰写商业计划	50.26%
	(3) 角色扮演/小组汇报	58.97%	(6) 市场调研/专题讲座	39.49%
2.双创课程涉及内容(多选)	(1) 专业、思政及双创与职业发展、行业前沿知识等	80.51%	(3) 注重专业理论知识与实践操作能力的结合	82.05%
	(2) 注重培养学生的沟通能力、团队合作能力等	82.56%	(4) 注重培养学生爱国情怀、工匠精神与创新精神等	72.31%
3.学校在培养学生职业技能方面的举措(多选)	(1) 聘请企业家教师或专技员来校授课	75.90%	(4) 有产教融合或校企合作项目	66.67%
	(2) 有产教融合或校企合作实训基地	74.87%	(5) 有产教融合实训基地能满足需要	58.46%
	(3) 学校聘请企业(行)业教师或专技人员来校指导	68.72%	(6) 学校建有产教融合或校企合作的保障机制	46.15%
4.学校在提升双创师资能力方面的举措(多选)	(1) 学校组织教师能力大赛或双创指导竞赛	83.08%	(3) 参加校外双创师资培训学习	74.87%
	(2) 有机会带学生去企业顶岗实践	76.92%	(4) 学校组织校内双创能力提升班	72.31%
5.希望企业、学校能为学生双创提供支持(多选)	(1) 专业技能培训	82.05%	(4) 参与社会活动的机会和企业导师指导	63.08%
	(2) 场所或设施	73.85%	(5) 接触商业活动的机会	54.36%
	(3) 产品创意、融资及知识产权等建议	63.59%	(6) 实习就业机会及职业发展建议	53.85%
6.高职双创教育对接“三高四新”战略的路径(多选)	(1) 产教融合	94.36%	(3) 专创融合、专研孵赛创一体	75.38%
	(2) 校企合作	87.69%	(4) 课程思政	62.56%

3.教师卷。教师所教学的类别依次是专业课(43.08%)、双创课(33.85%)、公共基础课(24.10%)、思政课(16.41%);有双创教学及培训经历仅占 54.87%;双创教师归口的专业大类依次是行管或辅导员等兼任教师(88.72%)、其它专业教师(7.44%)、有工商经贸背景教师(12.31%)、专创融合教师(11.28%)、企业家教师(2.56%);双创课程教材的采用依次为双创教育项目指定教材(47.69%)、教育部门统编教材(42.56%)、校编教材(32.82%)、资源库教学资料(24.61%)、校企合编教材(18.46%)、校外编写教材(7.18%);认为产教融合、校企合作的成效依次为很有成效的占 44.62%、一般成效的占 55.38%;认为学校有校企合作基地的占 76.67%、学校有产教融合实训中心的占 68.21%、学校有校企合作保障机制的占 56.41%。双创课程教学方法、培养学生职业技能方面的举措、提升双创师资能力方面的举措及希望企业\学校能为学生双创提供支持等调查数据分析见表 3。

4.政府工作人员卷。认为对接湖南“三高四新”战略,高职

院校与企业相互赋能的必要性占 99.5%;认为企业对高职生需要的必要性 100%;认为必要把湖南“三高四新”战略纳入高职院校人才培养“十四五”规划的 100%;建议高职院校应贯彻“三高四新”战略及“三高四新”战略在企业、高职院校落地的路径等调查数据见表 4。

表 4

问卷题目	选项	比例	选项	比例
1.湖南实现“三高四新”战略所需人才应具备的能力(多选)	(1) 创新精神	96.30%	(4) 创业意识	82.41%
	(2) 创造能力	90.74%	(5) 工匠精神	87.96%
	(3) 社会责任	89.81%	(6) 爱国情怀	82.41%
2.高职院校应如何贯彻“三高四新”战略(单选)	(1) 融入双创教育课堂	54.63%	(3) 融入课程思政和思政课堂	13.89%
	(2) 融入专业课程	27.78%	(4) 融入人文艺术等课堂	3.70%
3.“三高四新”战略在企业、高职院校落地的路径(多选)	(1) 积极推进高职院校和企业进行产教融合、校企合作等	87.04%	(4) 组织企业进高校作人才需求宣讲	82.41%
	(2) 校企信息互通、资源共享	86.11%	(5) 组织针对企业和高职院校的专题论坛	80.56%
	(3) 组织高职院校、企业就“三高四新”人才培养研讨会	83.33%	(6) 有系列相关机制举措作后盾	73.15%
4.高职院校双创教育对接“三高四新”战略的路径(多选)	(1) 产教融合	96.30%	(4) 专研赛创一体	67.59%
	(2) 校企合作	92.59%	(5) 课程思政	49.07%
	(3) 专创融合	75%	(6) 其他	20.37%

三、高职院校双创教育机制优化建议

1.升级培养方案。湖南“三高四新”战略离不开创新及技能人才,对此作为创新及技能人才培养高地的高职院校责无旁贷,这是高职院校双创教育对接“三高四新”战略的逻辑起点。高职院校应进一步优化顶层设计,把“三高四新”战略内涵纳入学校人才培养方案,完善双创教育实施机制,完善双创教育质量评价体系。应充分考量企业或行业对技能人才、创新人才的需求趋势,在制定人才培养方案、教学大纲、实习就业大纲及其相应管理制度时,把创新意识、创业理念、创新创业创造能力、职业精神的培养作为高职院校创新型技能人才培养的必要环节。

2.以企业需求为本。一是要通过产教融合、校企合作,共开专业、共设课程、共撰教材、共建资源库、共定实习实训机制及相应的考核机制等,让学生真正掌握来自一线的学习资源,能接触到企业最前沿的技能要求;二是要结合“三教改革”进行产教融合,带学生到企业找寻课题研究,听取企业的合理化建议;三是要形成教师驻企长效机制。要让教师熟悉企业环境及其发展需要,积累工作经验指导学生。同时,驻企教师每月应与实习企业一起组织实习生召开 1 次以上总结反思会,以不断提升学生的自学、专业研究、创新、团队协作、执行等能力;四是教师应在教学与实习带教中,建立学生学习调研或实习实训台账考核与督促制度,为学生的职业成长助力;五是学校教学、实训、质控等部门每季度要派员到学生所实习的企业,就实习实训工作进行督查与考核。

3.以双创师资为基。一是高职院校双创教师要“走出去”。要通过产教融合、校企合作师资研习项目,组织企业管理者、专技人员及学校双创教师开班研习,主要是针对所合作的专业开展校企双创师资培训提升。同时,高职院校双创教师要到产教融合、校企合作企业或世界 500 强企业参观学习或顶岗锻炼,以不断提升师资的教学质量与发展水平;二是要“请进来”,通过外请专家、企业家、学者来校讲座、开展企业家“面对面”、行家沙龙、学者项目诊断等活动,以提升双创教师的教学水准,真正产生一批企业家教师和教师企业家。

4.加大政策引导。一是政府要在企业申报大中专毕业生实(见)习补助、创业补贴及高新创业企业等方面加大扶持力度。如进一步提升高职院校专科生的见习补贴,(下转第 160 页)

使育人价值能够真正落到实处。^[2]

四、立德树人理念下财务管理专业推进课程思政建设的有效对策

(一)寻找财务管理知识和课程思政之间的契合点

高校在落实财务管理专业改革的时候,由于每一门课程特点都有所差异,因此基于立德树人的理念,在推进课程思政建设的时候,要求教师能够充分挖掘财务管理知识和课程思政之间的契合点,充分遵循专业相长的原则,构建具有创新能力、人文精神和专业素养培养的教学模式。例如在立德树人理念的引导下,教师在开展战略管理、管理学等课程教学实践中,可以用案例分析法和情境引导的方式,让学生们了解当代优秀企业家的精神内涵,并分析一些经典企业破产的案例或者做大做强的实例,明确财务管理工作在企业管理以及战略布局中的重要性,融入团队文化。必要情况下,高校财务管理专业也可以定期邀请当地优秀的财务经理、企业家进入课堂,为学生们讲解敬业精神、团队合作的基本内核,使高校学生进一步明确企业精神的文化核心,通过协同育人等方式增强高校学生的财务管理意识,使他们养成勇于探索和勤于思考的创新创业精神。

(二)以职业导向为出发点引导学生解决现实问题

高校财务管理专业课程本身具有较强的实践性和综合性,在立德树人的理念下,教师渗透课程思政元素,需要引入当代大学生切实关注的现实问题,激发他们的参与意识和思考积极性,增强课堂教学的感染力和吸引力。例如引

导大学生探究与国际民生相关的社会经济、政治热点问题,然后将这些元素融入财务管理知识系统,提高课堂的互动性。例如在讲到内部控制等相关制度和法规的时候,教师可以萨班斯法案为背景,剖析该法案对我国企业走出国门的影响,以及相关组织机构针对该法案责令企业制定的一系列内部控制规范体系,使体系中的控制目标能够与国际趋同,如确保财产的完整性和安全性。除此之外,教师还可以利用先进的多媒体设备或学习平台,引导学生深入剖析他们关注的热点问题和实事焦点,使当代大学能够提高分析问题和明辨是非的能力。例如结合历年社会持续关注的大中型企业破产等相关问题,教师可以引导学生解读不同类型企业破产的内在原因,如企业文化不协调、战略目标定位不清晰、财务管理不到位等。并且将思想价值引领工作聚焦于学生的就业或创业教育中,使他们深入了解日后工作中需要遵循的职业规范和行业准则等,从而树立明确的职业理想目标,并为之努力。

(三)落实校企合作,充分挖掘财务管理实践课程资源

立德树人理念下,想要全面提高财务管理专业课程思政建设的优越性,需要教师立足于校企合作的背景,为财务管理专业学生提供更多对外实习和见习的机会,了解大中小企业财务管理工作的细则内容,明确个人的职业规划方向。以实践为依托,增强学生的理论知识储备和实践经验,并强化责任意识和信念感。此外,高校财务管理专业教师也要鼓励学生参加“互联网+”大学

生创新创业大赛或税法知识竞赛等,开拓学生视野的同时,有利增强他们的使命感、荣誉感和自信心。校企合作中,学校和企业需要坚持双赢和互惠的原则,构建更科学且深入的合作机制,例如安排学生利用寒暑假的时间到家乡所在地的会计师事务所实习,并将实习经历记录入档,培养学生吃苦耐劳、爱岗敬业的工匠精神。从实践的角度出发,贯彻高校财务管理专业课程思政建设中的立德树人理念,培养出德才兼备的高素质财务管理人才。^[3]

五、结束语

立德树人理念下,高校财务管理专业推进课程思政的建设,有利于培养出更高水平的财务专业人才,并且能够贯彻落实中央思政工作会议精神。在实践中,要求高校财务管理专业教师能够寻找专业知识和课程思政之间的契合点,引导学生解决现实问题,并通过深入的校企合作挖掘实践类课程资源,全面提高财务管理专业课程思政建设的效率,为推动高校财务管理专业的改革以及培养高素质的财务人才提供动力。

参考文献:

[1] 常真机.“课程思政”视域高校财务管理专业规范化教改研究[J].中国标准化,2022(14):171-173.

[2] 许珂.财务管理专业推进课程思政建设的探索与实践[J].科教文汇(上旬刊),2021(10):120-122.

[3] 王明睿,侯荣新,朱晓佳.高校财务管理专业课程思政教学实施研究[J].中外企业文化,2021(05):182-183.

(作者单位:四川外国语大学 重庆 400033) (责编:纪毅)

(上接第 158 页)由地方最低工资标准的 60% 提升至 70% 以上,并给予接收企业最长由 12 个月提升到 15 个月的见习补贴;对离校 2 年内的毕业生初创企业,应进一步降低创业补贴申请的政策条件;二是在创业企业补贴的申请上,要进一步降低对创业企业人才“五险一金”的购买要求。在科技型创业企业申报上,要进一步降低在学历、职称、社保及企业对地方的税收贡献度等要求,让真正的科技型创业企业能进入快速发展通道;三是政府、社会各界,要加大对创业失败的包容度。政府相关部门要构建包容失败和纠正失败的容错机制。在国家鼓励创新创业的环境下,政府相关部门要进一步降低门槛或减少设门槛,多引导、多投入、多鼓励、多扶持,让高职院校双创教育这条生态链能可持续发展。

[基金项目:2022 年度湖南省社会科学成果评审委基金资助课题《湖南高职双创教育对接“三高四新”战略的路径研究》(编号:XSP22YBZ121)系列成果之一。]

参考文献:

[1] 湖南省人民政府.牢记殷殷嘱托 奋力谱写湖南新篇章 大

力实施“三高四新”战略 奋力建设现代化新湖南[EB/OL].湖南省人民政府门户网站.www.hunan.gov.cn,2021-09-1.

[2] 关于进一步支持大学生双创的指导意见(国办发〔2021〕35 号)[EB/OL].2021.

[3] 教育部,人力资源和社会保障部,工业和信息化部.《制造业人才发展规划指南》的通知(教职成〔2016〕9 号)[EB/OL].<http://www.moe.gov.cn/>,2016.12.27.

[4] 人力资源社会保障部,人力资源社会保障部印发“技能中国行动”实施方案[EB/OL].http://www.gov.cn/xinwen/2021-07/06/content_5622643.htm,2021.7.6.

[5] 赵绚丽.一种动态要素关联性的双创教育质量评价模式[J].经济师,2022(2):149-151.

(作者单位:赵绚丽,长沙民政职业技术学院;邓玉喜,湖南工程职业技术学院 湖南长沙 410000)

[作者简介:赵绚丽,长沙民政职业技术学院教授/高级经济师、MBA 硕士,湘潭大学硕导,研究方向:创新创业与职业发展;邓玉喜,湖南工程职业技术学院高级政工师,硕士,研究方向:创新创业及乡村振兴。]

(责编:贾伟)