

企业办学特色下电力专科学校的教育评价改革探讨

丁 咪, 郭江震, 白津阳, 梁新宇, 陈 盟, 彭玉金

(山东电力高等专科学校, 山东 济南 250002)

摘要:针对当前教育评价体系下学生实践能力培养不足的问题,以电力行业人才需求为导向,结合“输电线路检修”实训课程的特点,提出了教育评价改革方案。通过构建多元化评价体系,加强对学生实践能力和职业素养的考核,实施了完善评价体系、加强师资建设、创新教学方法与手段、深化校企合作等多项改革措施。结果表明,改革后的教育评价体系能够提升学生的实践能力和职业素养,较好地满足电力行业对人才的培养需求。

关键词:职业教育;教育评价改革;多元化评价体系;职业素养培育

中图分类号:G712

文献标志码:B

文章编号:2096-9104(2024)06-0059-03

Exploration of Education Evaluation Reform of Electric Power Colleges with Enterprise Schooling Characteristics

DING Mi, GUO Jiangzhen, BAI Jinyang, LIANG Xinyu, CHEN Meng, PENG Yujin

(Shandong Electric Power College, Jinan 250002, China)

Abstract: In view of the problem of insufficient cultivation of students' practical ability in the current education evaluation system, an education evaluation reform scheme is proposed on the basis of the demand for talents in the electric power industry, as well as the characteristics of the practical training course *transmission line maintenance*. A number of reform measures such as improving the evaluation system, strengthening teachers' construction, innovating teaching methods and means, and deepening school-enterprise cooperation have been implemented through the construction of a diversified evaluation system and the enhancement of the assessment of students' practical ability and vocational literacy. Results show that the reformed education evaluation system can improve students' practical ability and their vocational literacy, and better meet the demand for talents cultivation in the electric power industry.

Keywords: vocational education; education evaluation reform; diversified evaluation system; vocational literacy cultivation

0 引言

随着社会的快速发展和科技的不断进步,电力行业对具备实践能力和职业素养的高水平人才的需求日益迫切^[1-3]。然而,传统的教育评价体系通常侧重于考查学生的知识记忆能力和应试能力,缺乏对学生实践能力和职业素养的培养与评估。教育评价改革是教育改革的重要组成部分,也是推动学校高质量发展的关键。近年来,国内外学者对教育评价改革进行了深入研究,提出了多种评价体系和方法,

但仍存在一些问题,例如评价内容不够全面、评价标准不够明确等^[4]。随着《关于进一步推进教育评价改革工作的若干措施》的印发,教育主管部门为教育评价改革发展指明了方向。

本文以某电力高等专科学校为例,针对“输电线路检修”实训课程,探讨符合教育主管部门评价改革要求且具有特色的评价改革方案。本研究的创新之处在于将教育评价改革与具体实训课程紧密结合,为电力行业人才培养提供了新的思路和方法,以更好地满足电力行业的人才需求。

1 教育评价改革的必要性

教育评价是人才培养过程中的关键环节,不仅关系到学生的成长与发展,更直接影响教育质量与

收稿日期:2024-08-28

作者简介:丁咪(1996),女,硕士,主要研究方向为输电线路检修、职业教育教学。

编辑部收稿邮箱:gwjsxyxb@163.com

公平。传统的教育评价模式过于注重对学生知识记忆与应试能力的考查,忽视了对学生综合素质、实践能力、创新能力和职业素养的培养与评估,难以适应企业对人才的需求。特别是在电力技术不断进步的背景下,电力企业对人才的要求日益提高,部分学生毕业后在企业中无法胜任工作,难以满足岗位要求。具体而言,教育评价改革的必要性体现在以下几个方面。

1.1 适应时代发展需求

随着社会的快速发展和科技的不断进步,电力行业对人才的需求发生了深刻变化。传统的教育评价体系往往侧重于对学生知识记忆与应试能力的考查,难以全面评估学生的创新能力、批判性思维、社会责任感和终身学习能力等综合素养的水平。因此,教育评价改革势在必行,以适应时代发展对人才培养的新要求。

1.2 促进学生全面发展

教育评价改革旨在建立多元化、发展性评价体系,关注学生的个体差异和潜能发展,鼓励学生根据自身兴趣和特长进行个性化学习。这样的评价体系能够激发学生的学习动力,促进学生在德、智、体、美、劳等方面全面发展。

1.3 优化教育资源配置

通过教育评价改革,可以更加科学地评估学校的教育成效,为教育资源的优化配置提供有力依据。这有助于缩小教育差距,实现教育公平,确保每个学生都能享有高质量的教育资源。

1.4 推动教育改革创新

教育评价改革是教育改革的重要组成部分,为教育创新提供了方向指引和动力支持。通过改革评价内容、方法和手段,可以引导学校和教师转变教育观念,创新人才培养模式,提升教育质量。

1.5 增强教育国际竞争力

在全球化背景下,教育的国际竞争力已成为衡量国家综合国力的重要指标之一。教育评价改革有助于提升我国教育的国际竞争力,使教育更符合国际标准,更好地服务于国家发展战略以及人民群众对优质教育的需求。

教育评价改革要求学校和教师突破传统评价模式的束缚,建立以学生为中心、以能力为导向、以发展为目的的、更加科学合理新型评价体系,不

仅要培养理论知识丰富的学生,更要培养能够解决实际问题、具备创新精神的行业人才。这一改革不仅是教育理念的更新,更是办学特色与企业需求的深度融合,是提升人才培养质量、服务企业发展的关键所在。

2 评价改革研究方向

2.1 突出实践能力评价

实践是学生成长成才的重要环节。在“输电线路检修”实训课程中,教师应更加注重对学生实践能力的评价。通过强化实践教学环节,开展丰富的实验、实训和实习活动,使学生在实践中学习与成长^[5]。通过建立学生实践能力的评价标准,将学生的实践成果和表现纳入评价内容,确保其真正掌握电力行业所需的实际操作技能^[6-7]。

2.2 强化职业素养评价

职业素养是电力行业人才必备的素质之一。在“输电线路检修”实训课程中,教师应注重对学生职业素养的考核。通过课堂教育、校园文化活动和社会实践等多种途径,培养学生的职业道德、职业意识和职业行为习惯。同时,建立职业素养评价标准,将学生的职业素养纳入评价体系,确保学生具备电力行业所需的职业素养^[8]。

2.3 结合电网企业需求

在“输电线路检修”实训课程教学过程中,学校应积极与电力企业沟通合作,了解企业的用人需求和评价标准,根据企业需求调整和优化课程设置与教学内容,确保所培养的学生符合企业人才要求。同时,学校邀请企业专家参与学生的教学评价过程,使学生更早地了解企业的人才需求和个人未来职业发展方向。

3 教育评价改革实施路径与策略

3.1 完善评价体系

构建涵盖学生理论知识、实践能力和职业素养等多维度的多元化评价体系。在理论知识评价方面,保留传统笔试评价方法,增设案例分析、论文写作等多元化考核方法,以评价学生对理论知识的掌握程度及综合运用能力。在实践能力评价方面,增加实践教学环节的比重,通过实验操作、项目实践、企业实习等内容,全面评估学生的实践

能力和创新能力。在职业素养评价方面,教师根据学生在课堂教学、团队合作、社会服务等方面的表现情况,对学生职业道德、职业意识和职业行为习惯进行评价。

在“输电线路检修”实训课程中,通过引入案例分析、项目实践、企业实习等多种评价内容,全面评估学生的综合能力。同时,结合电力企业的评价标准,制定具体的评价标准和方法体系,以确保评价结果与生产现场的一致性。

3.2 加强师资队伍建设

从多个层面加强师资队伍建设,以提升教师的专业能力,推动教育评价改革的发展^[9]。“输电线路检修”实训课程改革主要从以下3个方面加强师资队伍建设。

1)组织专题培训。通过定期组织专题培训,提升教师教育评价改革的理论水平。学校邀请教育评价专家和行业专家提供专业培训和指导,并建立由校内外专家组成的评价改革研究团队,结合实训课程特点,有针对性地设计评价手段。

2)组建“双师型”教师队伍。针对实训课程教学对教师现场经验的需求,学校鼓励教师到企业进行实践锻炼、提升实践能力,组建既具备理论知识又拥有实践经验的“双师型”教师队伍。通过定期的企业实践,教师能够结合现场工作需求,优化课程设计和评价方法。在“输电线路检修”实训课程中,教师根据企业实践设计了导线修补、液压接续、更换四分裂间隔棒、更换耐张单片绝缘子等典型检修作业内容,并据此开发了实操项目的评价方式,形成了除理论考试外的多元化评价手段。

3)建立专业兼职教师库。建立由具有丰富现场经验的企业员工组成的专业兼职教师库。学校邀请这些兼职教师与专职教师共同授课,以发挥各自的优势,提升“输电线路检修”实训课程的教学效果。兼职教师还可参与课程评价工作,基于生产现场的实际需求,优化教育评价策略和方向。

3.3 创新教学方法与手段

在“输电线路检修”实训课程中,通过推广项目式教学法和分层教学策略,激发学生的学习兴趣。同时,引入信息化教学手段,如虚拟仿真实验教学,丰富教学资源 and 手段,提升教学效果和质量。

1)推广项目式教学法。教师以项目为载体组织

教学活动,在项目实施过程中培养学生的实践能力、创新能力和团队协作能力,不断完善项目式教学法的教学设计、实施过程管理及效果评价等环节^[10]。“输电线路检修”实训课程围绕输电线路检修岗位的核心任务设置了4个项目,分别为输电线路检修安全防护、绝缘子检修、导线检修和金具检修,并针对各项目特点制定相应的评价方法,结合难易程度分配成绩比例。

2)实施分层教学。教师根据学生的基础和能力的不同实施分层教学策略,以满足不同层次学生的学习需求。分层教学不仅能激发学生的学习兴趣,还能有效提升学生的学习效果。例如“输电线路检修”实训课程中的登高作业,学生的身体情况不同会导致成绩差异。为此,课程设置了分组实训与分组评价,针对不同学生的特点进行分组教学。

3)引入信息化教学手段。充分利用网络教学平台和虚拟仿真实训等现代信息技术,丰富教学资源和手段,提升教学效果和质量。同时,强化信息化教学手段的培训与推广,提升师生的信息化素养^[11]。例如,在“输电线路检修”实训课程中,教师依托输电线路仿真实训系统开展虚拟仿真实训教学,借助数字化学习平台构建网络学习资源,实现课前导学和课后督学,并设计了基于平台学习情况的教育评价方式。

3.4 深化校企合作

学校通过产学研合作、共建实习基地、邀请企业参与评价及“订单式”人才培养等多种途径,深化校企合作,持续优化教学评价体系^[12]。

1)深化产学研合作。学校与电网企业建立紧密的产学研合作关系,共同开展人才培养、科学研究和技术创新,推动教学内容与行业需求相适应。

2)共建实习基地。学校与企业合作共建实习基地,为学生提供更多的实践机会,并加强学生实践能力的考核和评价。建立规范的管理制度,确保实训基地的安全和高效运行。

3)邀请企业参与评价。学校邀请企业专家参与学生的实习评价、毕业设计评价等环节,将企业用人需求和评价标准融入学校的评价体系,提升评价的针对性和实用性。

4)实施“订单式”人才培养。学校根据企业用人需求和岗位要求,制定“输电线路(下转第66页)

更有效地融入专业教学,以培养全面发展的专业人才。

参考文献

- [1] 王继升,孙丽娜.高职院校混合式教学模式应用现状分析与建议——以临沂职业学院为例[J].现代职业教育,2024(11):104-107.
- [2] 荣潇,刘超男,杨巍巍,等.基于“岗课赛证”融通的《装表接电与用电检查》课程教学探索[J].中国电力教育,2023(4):77-78.
- [3] 苏纯,吴朝阳,巨浩,等.基于产教融合的专业课程改革策略探析——以数控加工工艺学课程为例[J].现代职业教育,2023(30):145-148.

(上接第61页) 检修”实训课程的人才培养方案和教学计划,实现人才培养与企业需求的无缝对接。同时,学校加强学生就业指导 and 职业规划服务,保证学生的高质量就业和职业发展。

3.5 建立持续改进机制

在“输电线检修”实训课程实施过程中,学校定期对教学评价改革工作进行总结和评估,不断完善评价改革方案。同时,学校密切跟踪电力行业发展趋势和电力企业用人需求的变化,及时调整评价改革方向和标准,以确保人才培养目标与行业需求一致。

4 结语

本文针对当前教育评价体系中中学生实践能力考查不够充分的问题,提出了基于电力行业人才需求和“输电线检修”实训课程特点的评价改革方案。通过多项改革措施的实施,提升了学生的实践能力和职业素养,满足了电力行业对人才的需求。未来,学校将继续深化教育评价改革,为电力行业培养更多高素质的专业人才。

参考文献

- [1] 庄海欢.新时代职业教育评价改革及其体系构建[J].黑龙江教

- [4] 李春平,张淑荣,冯玮雯,等.应用型本科高校产教融合协同育人改革研究与实践探索:内涵与途径[J].教育观察,2023,12(19):85-88.
- [5] 武丽慧.心流理论视角下大学生自主学习意愿提升对策研究[J].科教导刊,2021(29):174-176.
- [6] 胡淑梅.校企合作视野下高校“双师型”教师队伍建设路径[J].广西民族师范学院学报,2018,35(5):134-136.
- [7] 范芸.融入FLOW理论和八角行为分析教学模式研究[J].中国包装,2024,44(3):117-120.
- [8] 程鸿斌.升格后高职院校的发展研究——以上海电机学院为例[D].上海:华东师范大学,2006.
- [9] 郑晓航,仝钧雷,隋解和,等.“课堂+”模式下高校研究生课程思政改革探索与实践[J].高教学刊,2024,10(9):34-37.

- 师发展学院学报,2024,43(10):59-62.
- [2] 张文科.深化新时期基础教育评价改革的思考——以包头市教育系统为例[J].内蒙古教育,2021(7):28-31.
- [3] 谭永平,唐春生,张海燕,等.国家能源战略背景下高职电力专业体系与产业链对接的研究与探索[J].中国职业技术教育,2017(22):42-45.
- [4] 于海平,孙萍,彭玲.新时代背景下高等职业教育评价改革与评价体系研究[J].现代商贸工业,2024,45(21):230-232.
- [5] 陈俊杰,宋建桐,侯庆红,等.职业教育N+3综合评价体系构建与实施[J].汽车实用技术,2020(6):179-181.
- [6] 刘海涛,李焕,陈跃.面向行业需求的“电力工程”课程教学探讨[J].中国电力教育,2014(18):53-54,60.
- [7] 李玉娜,吕晓娟,陈江涛.基于“1+X”证书制度的高职实训课程体系改革与探索——以供热通风与空调工程技术专业为例[J].中国电力教育,2021(11):67-68.
- [8] 陈中兰,张元.高职院校学生职业素养培育研究——基于思政教育的视角[J].职业教育研究,2019(8):71-75.
- [9] 唐海飞,王飞.新时代教育评价改革背景下高职院校青年教师专业发展的问题及对策[J].广东职业技术教育与研究,2023(10):50-52,184.
- [10] 汤岚.建构主义视角下高职院校项目式教学法的科学性及其启示[J].现代职业教育,2017(13):138.
- [11] 曾妮,龙海,杨曼娜.高职院校教师信息化教学能力的提升策略[J].机械职业教育,2023(2):56-62.
- [12] 陈建录.做好产业资源转化,深入推进产教融合、校企合作[J].职业教育研究,2024(8):1.