

高职老年护理专业安宁疗护课程设计与实施

付雪连 还丽萍 陈羽保 肖敏 游斯越

[摘要] **目的** 初步探讨基于Fink整合模式设计高职老年护理专业安宁疗护课程的方法和效果。**方法** 基于Fink整合模式进行安宁疗护课程设计,于2021年3月—4月对高职老年护理专业138名学生进行安宁疗护课程教学,采用期末理论成绩、技能成绩和自制调查问卷以及学生提交的反思日记评价学生学习效果。**结果** 学生期末理论成绩为(82.94±9.39)分;技能成绩为(90.45±4.32)分;课程结束1周时间卷调查显示,95.7%的学生认为提高了安宁疗护理论水平,92.8%的学生认为让自己更加珍惜生命,97.1%的学生认为提升了沟通能力;课程结束1年后,对学习目标达成认同的学生百分比为76.2%~91.3%。反思日记分析结果显示,基于Fink整合模式设计的安宁疗护课程让学生愿意关注安宁疗护发展,提升人际交往和学会学习的能力。**结论** 采用Fink整合模式设计高职老年护理专业安宁疗护课程能提高学生的安宁疗护认知水平、人际交往能力,促进学生对生死的思考,增强学生从事安宁疗护工作的意愿,能为学生创造产生近期和远期影响的“有意义的学习经历”。

[关键词] 课程;临终关怀医疗;Fink整合课程设计模式;老年护理

Development of a hospice care course for students majored in geriatric nursing in a higher vocational college based on Fink integration model/FU Xuelian,HUAN Liping,CHEN Yubao,XIAO Min,YOU Siyue

[Abstract] **Objective** To explore the effects of a hospice care course based on Fink integration model for students majored in geriatric nursing in a higher vocational college. **Methods** Fink model was used to design the hospice care course for students in a higher vocational college. The course was provided to 138 students from March to April 2021. The final theoretical scores,skill scores,self-made questionnaires and reflection diaries submitted by students were used to evaluate the effects of the course. **Results** The final theoretical score of the students was(82.94±9.39). The skill score was(90.45±4.32). The survey at the end of the course showed that 95.7% of the students agreed they had improved the theoretical level of hospice care,92.8% of the students thought they had made themselves cherish life,and 97.1% of the students thought they had improved their communication skills. One year after the course,76.2% to 91.3% students still agreed with the learning objectives had been achieved. The results of reflection diary analysis showed that the hospice care course made students more willing to pay attention to the development of hospice and improve their ability of interpersonal communication and learning.

DOI: 10.3761/j.issn.1672-9234.2022.08.009

作者单位:411104 湘潭市 湘潭医卫职业技术学院(付雪连,还丽萍,陈羽保);湘潭市第六人民医院养老康复中心(肖敏,游斯越)

付雪连:女,硕士,副教授,E-mail:153430270@qq.com

2021-07-18收稿

- [8] Hsieh HF,Shannon SE.Three approaches to qualitative content analysis[J].Qual Health Res,2005,15(9):1277-1288.
- [9] Diekelmann N.Narrative pedagogy;Heideggerian hermeneutical analyses of lived experiences of students,teachers,and clinicians[J].ANS Adv Nurs Sci,2001,23(3):53-71.
- [10] 于海容,刘霖,张静,等.《叙事护理学》课程的开发与应用[J].解放军护理杂志,2018,35(22):18-22.
- Yu HR,Liu L,Zhang J,et al.Development and application of the humanistic course “narrative nursing”[J].Nurs J Chin PLA,2018,35(22):18-22.
- [11] 董永泽,杨青敏,邱智超.叙事护理教学在护士人文修养课程中的应用研究[J].中华护理教育,2016,13(9):675-679.
- Dong YZ,Yang QM,Qiu ZC.Application of narrative teaching of nursing in the course of Humanity Cultivation for Nurses [J].Chin J Nurs Educ,2016,13(9):675-679.
- [12] 陶莹,李丽萍.叙事教育在培养护理本科生职业态度中的应用[J].中华护理教育,2020,17(12):1061-1066.
- Tao Y,Li LP.The effects of narrative pedagogy on professional attitude of nursing undergraduates[J].Chin J Nurs Educ, 2020,17(12):1061-1066.
- [13] 刘晶晶,徐燕,赵静,等.叙事教育在我国护理教育中的应用现状[J].牡丹江医学院学报,2018,39(3):142-143,135.

(本文编辑 余一彤)

Conclusion The hospice care course designed by using Fink integration model can improve students' hospice care cognitive level and interpersonal communication ability, promote students' thinking about life and death, enhance students' willingness to engage in hospice care work, and create "meaningful learning experience" with short-term and long-term impacts for students.

[Key words] Curriculum; Hospice Care; Fink integrated course design model; Geriatric nursing

2020年6月1日正式实施的《中华人民共和国基本医疗卫生与健康促进法》^[1]中要求各级各类医疗卫生机构应当分工合作,为公民提供安宁疗护服务。护士作为安宁疗护实践的主要实施者和安宁疗护多学科团队的协调者,其专业能力与素养的高低直接影响服务质量^[2]。将安宁疗护纳入学校教育势在必行^[3]。我院自2019年开始招收第一批老年护理专业学生,在人才培养方案中设置了安宁疗护课程。美国Fink博士提出整合课程设计模式以实现“创造有意义的学习经历”的教育^[4]。该模式要求在确定学习目标后,根据学习目标确定反馈评估方式,进而确定教学活动,使3个教学要素环环相扣、相互影响,形成不可分割的整体。该模式受到了广大教育者的欢迎,在医疗保健课程设计、哀伤辅导课程设计、新入职护士培训中都取得了良好的效果;提升了学生的学习成绩和评判性思维,促进了学生对课程的积极态度,发展了学生的综合能力,同时促进了教师的成长^[5-7]。本研究采用Fink整合模式设计安宁疗护课程,课程的教学实践取得较好效果。

1 研究对象

2021年3月—4月,选取我院开设安宁疗护课程的2019级(三年制高职二年级)4个班138名全日制老年护理专业学生为授课对象,其中女生116名,男生22名。

2 研究方法

2.1 教学内容的遴选

根据安宁疗护专科护士岗位胜任能力要求^[8],结合我院老年护理专业人才培养方案,选定了安宁疗护基础知识、死亡教育、症状照护、心理照护、沟通技巧、灵性照护、社会支持、居丧照护8个主题作为教学内容。

2.2 课程设计

Fink整合模式强调课程设计的综合性,其核心是对学习目标进行分类和对各教学要素环节设计,为学生创造“有意义的学习经历”。具体实施分为3个

主要阶段,12个步骤^[4]。其中,设计初始阶段是课程设计的基础和关键部分,具体包含5个步骤:确定重要的情境因素;确定有意义的学习目标;构建适当的反馈及评估方式;选择有效的教学活动;确保基本组分相互配合。

2.2.1 确定安宁疗护课程设计中重要的情境因素

安宁疗护课程的重要情境因素主要有以下几个方面。①学生特征:已经完成了解剖学、生理学、护理学导论、护理伦理学、基础护理技术、内科护理、外科护理等医学基础课程和部分护理专业课程的学习,部分学生完成了护理三年制中专课程的学习,有一定的临床实习经验和社会履历;通过课前发放问卷进行调查,学生志愿填报大多数是听父母安排,自学能力、评判性思维能力欠佳;喜爱电子产品,喜欢角色扮演、实训操作、小组讨论等形式的课堂活动。②教师特征:教师团队共5名教师,2名为临床兼职教师,长期在安宁疗护病房工作;团队所有成员都参加过安宁疗护相关的培训;致力于老年护理和护理教育研究工作,具备10余年护理专业教学经验。③教学的具体情境:根据老年护理专业人才培养方案和课程教学大纲的安排,采用线上线下混合教学的方式进行(课程网址: <https://www.xueyinonline.com/detail/203290519>)。每周1次线下授课,每次授课时间为90 min,共8周;其中理论授课以讨论、主题活动为主,授课地点为多媒体教室,技能课和小组活动在实训室进行,临床见习在医院安宁疗护病房开展。

2.2.2 确定有意义的学习目标

Fink整合模式认为设定学习目标时,不仅要考虑课程内容,更需要思考“我希望这门课程对学生产生什么影响”“在课程学习结束1~2年后,课程仍然对学习者人生观、价值观产生什么影响”^[9]。学习目标涵盖了基础知识、应用、综合、人文维度、关注、学会学习6个方面。安宁疗护课程的总体目标是:学生学习这门课程后,对安宁疗护产生初步认知(基础知识),正确认知生死、珍惜生命(应用、综合、人文维度、学会学习),综合能力得到提升(应用、综合、人文维度、学会学习),愿意从事安宁疗护工作(人文维度和关

注),能为终末期病人和家属提供基本的安宁照护(应用、综合、人文维度、学会学习)。

2.2.3 构建适当的反馈及评估方式

确定学习目标后,根据学习目标构建适当的反馈和评估方式,再根据反馈评估确定教学活动^[4]。为达成上述6个方面的学习目标,构建包括理论知识测试、标准化病人模拟考核、反思日记撰写、主题创作的反馈及评估方式。

2.2.4 选择有效的教学活动

Fink提倡学生应该在积极主动的状态下进行学习,教师应在主动学习的整体观的指导下,通过“学习经历”和“反思型对话”有效选择教学活动。①“学习经历”方面的教学活动有:走进安宁疗护病房观察终末期病人的生活状态;设计制作一份“生前预嘱”宣传单,到社区进行宣传;对亲友进行“四道人生”,体验同理心;写一份遗嘱,参观墓地;影视欣赏,感悟灵性等。②“反思型对话”方面的教学活动有:开展辩论赛——我的身体我做主;绘制生命线,反思生命意义;与自己的身体器官对话等。

2.2.5 确保基本组分相互匹配

为确保学习目标、评估反馈以及教学活动之间的相互匹配,设计安宁疗护课程综合设计表(内容包括目标类别、目标内容、评估方式、教学活动、教学资源),以便教师课前查阅,进一步明确教学目标,为教案的撰写提供基础,指导教学活动的有序实施。

2.3 课程的实施

以“死亡教育”为例对课程的实施进行阐述。死亡教育这一主题的学习目标为学生能复述死亡和死亡教育的相关概念(基础知识),逐步消除对死亡的恐惧感(人文维度),产生对生与死的正确看法(人文维度),珍视当下生活(关注),并能根据不同的对象,设计死亡教育方案(应用、综合、学会学习)。基础知识目标的评估主要通过课前和课后的理论测试,线上自学完成;其他目标通过学生课堂表现和反思日记进行反馈和评价。根据学生喜欢“小组讨论”的学习特征,将学生分组,采用“亲友之死、英雄之死和我之将死”3个话题贯穿于“体验分享—影视欣赏—冥想反思—遗嘱书写—心愿计划—指导他人”6个教学活动中。首先,让学生分享自己直面亲友死亡的经历和看法,体验身边的死亡事件对自己的影响,体会死亡恐惧;接下来欣赏“董存瑞炸碉堡”“全国脱贫攻坚楷模——黄文秀”“抗疫烈士”的视频片段,参悟英雄

之死的意义和壮美,激发学生敬畏死亡;然后,引出“我之将死”的冥想反思,如果你的生命只剩3 d,你最想完成的事情,书写遗嘱,感受死亡情绪;回到现实,庆幸我们还有生命,启发珍视当下生活,撰写心愿清单;35岁的病人离世,如何对他5岁的女儿做死亡教育,以实现“生死两相安”,以小组方式完成死亡教育方案设计,并做汇报。课后,推荐阅读敬一丹怀念母亲的随笔集——《床前明月光》;利用节假日参观墓地,记录自己所思。

2.4 教学效果评价

教学效果的评价主要看学生学习目标达成与否。基础知识主要通过课程全部学习完成后的期末测试进行评定;应用和综合方面的目标主要通过学生技能考核成绩进行评定;通过反思日记、自设问卷调查了解6个方面学习目标达成情况。问卷调查每个项目设3个选项:同意、一般、不同意。

3 结果

3.1 学生课程成绩

课程全部结束后,学生的期末理论成绩为62~96(82.94±9.39)分。成绩为90分以上人数为22名,占比15.9%。学生技能成绩为70~95(90.45±4.32)分。

3.2 反思日记分析

学生提交反思日记276份,共56 699字。日记内容体现了学生在3个方面学习目标的达成。

(1)在人文维度方面,学生认为更了解自己和他人。①对自己的人生规划更加清晰。“生命非常短暂,但我想为其创造意义,不敢再蹉跎岁月。”“一个月前,我的父亲去世了,我感觉整个天都塌了……不应该被一点点困难打倒,要坚持、要努力,才能成长。”②提升了自己理解和共情他人的能力。“回家的时候会更加孝顺父母爷爷奶奶。”“我住的是混合寝室,和室友的关系一直不好,总感觉她和我对着干……让我明白了如何站在他人的立场看问题,懂得了什么是共情……我和室友成为了好朋友。”“我能理解我的爸爸了。”

(2)在关注方面,学生认为自身与安宁疗护这门课程建立了特别的情感,从对安宁疗护的不理解逐渐开始愿意对此进行思考并从事该行业。①对安宁疗护认知的加深。“以前认为安宁疗护就是照顾快要死亡的病人,学习了这门课程之后,发现实际上安宁疗护涉及的范围不仅包括病人,还包括家属。”“在没

学习这门课时,我一直害怕死亡,也不愿去提及死亡,更害怕接近濒死的病人,现在我觉得自己不那么害怕了。”“还有专门从事这方面的护理人员……人死之前还可以这么被重视,我感觉到自己老年生活的快乐和放心,以后老了,也可以这样有自尊地死去。”②愿意从事安宁疗护工作。“我愿意从事安宁疗护的工作,因为很平凡也很伟大……安宁疗护工作者就是他们最后归去路上的陪伴者,很神圣。”“我觉得安宁疗护的工作比普通护理工作更能看见人情冷暖,更能看到亲情、爱情、友情的意义。”“这是我学习过的非常有意义的一门课程,学习这门课程,打开了我职业生涯的另一扇窗,在将来的工作中,我会选择进入这个行业,济世天下,慈悲为怀。”

(3)在学会学习方面,大部分学生认为课程学习过程中,增强了自身的学习能力,学会了更好的学习方法。①掌握了一些学习方法。“通过绘制思维导图了解各个概念之间的关系是一种好方法。”“以前上网找资料我一般直接百度搜索,现在我知道了一些专业网站,可以查询到更权威的资源。”②产生了愿意继续学习的愿望。“通过玩‘心愿卡’、开‘家庭会议’、绘制‘家系图’等方法可以更好地与终末期病人进行深入交流,我想了解更多这方面的知识,感觉在生活中,和普通人谈死亡是很难开口的。”“以后到临床实习,我希望能有机会进入安宁疗护病房,进一步了解安宁疗护。”

3.3 问卷调查结果

138名学生在课程结束1周时(2021年4月)完成了调查,绝大部分学生在课程学习中获益,95.7%的学生认为提高了安宁疗护理论水平,92.8%的学生认为让自己更加珍惜生命,97.1%的学生认为提升了沟通能力。126名学生在课程结束1年时(2022年4月)参与了调查,学生对各方面学习目标达成的认同情况见表1。

4 讨论

4.1 基于Fink整合模式课程设计的实施有利于提高学生的安宁疗护认知水平,发展学生综合能力

Fink整合模式的核心是在课

程设计中通过明确6个方面的学习目标,构建评价方法,设计最优教学活动。整个教学过程以学生为中心,以活动为载体,提升了学生的学习兴趣,使其收获了有意义的学习经历,这与罗俊娥等^[6]在哀伤辅导课程中应用的效果一致。心理学家Csikszentmihalyi^[10]认为当人们的认知心理活动、目标和情感达到一致时,就产生了“最优经历”的特殊时刻,安宁疗护课程教学中,教师在充分评估学生特征的基础上,设置促进学生多方面发展的学习目标,同时设计难度适中的活动,正是为了让学生能在学习过程中达到认知、目标和情感的一致性,体验最优经历。最优经历不仅能促进个人成长,还会引起人们对学习的兴趣,形成学习的良性循环^[10]。

Fink整合模式6个方面学习目标的达成得益于网络平台的灵活应用和线下的教学活动,在基础知识方面,依托信息化教学平台,充分利用小测试反馈、检验学生自学效果,既增强了学生的学习主动性^[11],也为开展线下教学活动节省出一定的时间。线下教学活动中,教师充分利用各种临床情境,采用角色扮演、小组讨论、分组汇报、冥想反思等多种方式促进学生之间的协作和交流,充分发挥了学生的主动性、积极性,最终达到了使学生有效地实现对当前所学知识的意义的构建,这与建构主义学习产生的效果相似^[12]。

4.2 基于Fink整合模式的课程设计的实施对学生的人生观、价值观产生了近期和远期影响

高质量的教学体现在能给学生带来深远的影

表1 学生对安宁疗护课程教学效果评价[名,百分比(%)]
Table 1 Students' evaluation of the teaching effects of the palliative care course[n(%)]

项目(对应的学习目标维度)	课程结束1周时 (n=138)	课程结束1年时 (n=126)
提高我的安宁疗护理论水平(基础知识)	132(95.7)	105(83.3)
提升了我照护终末期病人的信心(应用)	119(86.2)	103(81.7)
提高了我的评判性思维能力(综合)	120(87.0)	101(80.2)
增强了我从事安宁疗护工作的意愿(关注)	108(78.3)	90(71.4)
培养了团结合作精神(人文维度)	124(89.9)	103(81.7)
让我更珍惜生命(人文维度)	128(92.8)	115(91.3)
让我更会与他人相处(人文维度)	128(92.8)	105(83.3)
提升了我的沟通能力(人文维度)	134(97.1)	100(79.4)
提升了我文献检索能力(学会学习)	94(68.1)	98(77.8)
调动了我学习的自主性和积极性(学会学习)	86(62.3)	96(76.2)

注:各项目数据为选择“同意”的人数和百分比

响^[4]。安宁疗护课程教学的重要目标是带给学生一个全新的领域,接受安宁疗护的相关理念,正确看待生死,具备较强的实践性和综合性,单纯的讲授容易让学生感到乏味,也难以激发学生的主动思考^[13]。Fink整合模式的课程设计将教师单向灌输知识转变为师生互动合作,采取“促进主动学习”的教学活动,结合关注 and 人文维度的学习目标,让学生动手去做、用眼去看、用脑去思考、与自我对话、与他人对话,多样化的教学形式促进了学生深层次的学习体验。角色扮演、辩论赛、走进安宁疗护病房、“四道人生”等教学活动,让学生深刻体会到安宁疗护工作的使命感和神圣感,激发学生的学习热情和兴趣,影响学生的生死观、价值观等,而且在课程结束1年后,这些影响仍然存在。

5 小结

基于Fink整合模式的高职老年护理专业安宁疗护课程设计及应用起到了较好的效果,在一定程度上发展了学生的综合能力,使学生对安宁疗护工作产生兴趣。同时,在进行效果评价时,采用课程结束1周时和1年时发放问卷进行调查,初步探索了课程教学对学生产生的近期和远期影响。本研究对于课程效果的评价以学生学习后的成绩、调查问卷、反思日记作为依据,未纳入对教师的评价,在以后的研究中可以进一步开展研究,采用更为科学的工具进行评价,以便科学、系统地探索基于Fink整合模式进行课程设计的效果。

参 考 文 献

- [1] [新华网](受权发布)中华人民共和国基本医疗卫生与健康促进法[EB/OL]. (2019-12-28).<http://www.nhc.gov.cn/fzs/fzxqxjxfv/202007/1e269b788b994b838a71d24caeff8238.shtml>.
- [2] 谌永毅,成琴琴,刘翔宇,等. 护士在安宁疗护中的角色和地位[J]. 中国护理管理,2018,18(3):311-315.
Chen YY,Cheng QQ,Liu XY,et al. The role and status of nurses in hospice care[J]. Chin Nurs Manag,2018,18(3):311-315.
- [3] 杨盼盼,郭奕婧,封桂英,等. 护生安宁疗护教育的发展现状与思考[J]. 全科护理,2019,17(36):4524-4526.
Yang PP,Guo YQ,Feng GY,et al. Development status and thinking of nursing students' hospice education[J]. Chin Gen Pract Nurs,2019,17(36):4524-4526.
- [4] Fink LD. Creating significant learning experiences:an integrated approach to designing college courses[M]. San Francisco,CA: Jossey-Bass,2003.
- [5] Krueger KP,Russell MA,Bischoff J. A health policy course based on Fink's Taxonomy of Significant Learning[J]. Am J Pharm Educ,2011,75(1):14.
- [6] 罗俊娥,傅静. 哀伤辅导课程的设计与实施[J]. 中华护理教育,2019,16(1):35-39.
Luo JE,Fu J. Course development of grief counseling for nurses[J]. Chin J Nurs Educ,2019,16(1):35-39.
- [7] 陈赟,谢宇锋,钟印芹,等. 基于Fink课程模式构建中医医院新入职护士全周期人才培养体系的初探[J]. 中国实用护理杂志,2017,33(18):1430-1433.
Chen Y,Xie YF,Zhong YQ,et al. Discussion of the system for full-period personnel cultivation of new nurses in Chinese medicine hospitals based on Fink curriculum construction[J]. Chin J Pract Nurs,2017,33(18):1430-1433.
- [8] 李佳霖. 安宁疗护专科护士岗位胜任力评价指标体系的构建[D]. 沈阳:中国医科大学,2020.
Li JL. The construction of the evaluation index system of the post competency of the palliative and hospice care specialty nurses[D]. Shenyang:China Medical University,2020.
- [9] 迪·芬克. 大学课程设计自学指南:如何设计课程以促进意义深远的学习[J]. 李康,译. 复旦教育论坛,2008,6(1):72-80.
Fink LD. A self-directed guide to designing courses for significant learning:designing courses that promote significant learning[J]. Li K,Trans. Fudan Educ Forum,2008,6(1):72-80.
- [10] [美]米哈里·奇凯岑特米哈伊. 创造性:发现和发明的心理学[M]. 夏镇平,译. 上海:上海译文出版社,2001.
Csikszentmihalyi M. Creativity:flow and the psychology of discovery and invention[M]. Xia ZP,Trans. Shanghai:Shanghai Translation Publishing House,2001.
- [11] 赵婷婷,田贵平. 网络教学到底能给我们带来什么:基于教学模式变革的历史考察[J]. 教育科学,2020,36(2):9-16.
Zhao TT,Tian GP. What on earth can online teaching bring us—based on the historical investigation of teaching model reform[J]. Educ Sci,2020,36(2):9-16.
- [12] 温彭年,贾国英. 建构主义理论与教学改革:建构主义学习理论综述[J]. 教育理论与实践,2002,22(5):17-22.
Wen PN,Jia GY. Constructionism theory & teaching reform—a summary of constructionism learning theory[J]. Theory Pract Educ,2002,22(5):17-22.
- [13] 程建坤,熊川武. 过度讲授:走向教学现代化的严重障碍[J]. 教育科学研究,2021(1):54-61.
Cheng JK,Xiong CW. Over-verbalization:a serious obstacle to the modernization of teaching[J]. Educ Sci Res,2021(1):54-61.

(本文编辑 李晓宁)