

信息化技术下高职智慧课堂教学设计研究

●张 军

摘 要:教育信息化 2.0 时代,利用信息化技术与教育深度融合的智慧课堂开展“教”与“学”活动,是改革传统课堂模式、实现高职教学质量提升的有效途径。在实施智慧课堂教学环节中,教学设计起着至关重要的作用。文章从智慧课堂教学设计的四个方面,提出构建的流程框架与内容。

关键词:高职智慧课堂 教学设计 创新研究

中图分类号:F062.5;G71 **文献标识码:**A

文章编号:1004-4914(2023)11-160-03

一、研究背景

教育部负责人曾指出“课堂是教育的主战场,课堂一端连接学生,一端连接着民族的未来,教育改革只有进入到课堂的层面,才真正进入了深水区,课堂不变,教育就不变,教育不变,学生就不变,课堂是教育发展的核心地带”,由此可见课堂教学的重要性。作为培养适应区域经济发展需求人才的高职教育,要落实“立德树人”,实现知识与技能并进的育人目标,利用信息化技术改革传统教学模式,有效提升课堂质量,打造高效“智慧课堂”是改革传统课堂,实现高职教育教学改革的有效途径。

在实施智慧课堂教学活动的关键环节中,教学设计起着至关重要的作用。科学、合理的教学设计将有效实现“以学生为中心”的教学活动,促进个性化学习。课堂组织探究式的合作学习,激发学生学习兴趣的同时,培养学生主动学习的意识与解决问题的能力。此外,通过运用信息技术,实现课堂学习的交互与协作,解决传统课堂师生、生生互动不足,缺乏学习互助的实际问题。在教育信息化 2.0 时代,信息化技术与教育深度融合的智慧课堂该如何进行教学设计,怎样的智慧教学设计才能有效提升课堂教学效率与效果,已成为众多高职教育工作者关注的热点。

二、文献综述

国外关于智慧课堂教学设计研究主要有以下几个方面:一是智慧教育理论的运用。Taylor 学者(2016)认为,教师可运用智慧教育理论设计组织课堂教学,对提升课堂教学效率与效果有着积极的作用。二是运用信息技术创设智慧学习环境。Michelle Liu 等学者认为(2014)教师可通过信息技术创设学习情境,让学生借助智能工具进行学习与分享,通过相互协作探究,加深对知识的认知。三是构建智慧教学设计模型及实践应用。如 Melo (2018) 所探讨的 4C/ID 的经典教学模型、Mamun 等学者提出的(POEE)教学设计模型。研究者通过设计适应不同教学场景的智慧课堂教学设计模型及实践应用,说明“教”与“学”活动是如何有效开展的。

国内关于智慧课堂教学设计研究主要有以下几个方面:一是以智慧教学理念为指导的教学设计研究。谢幼如、邱艺等学者(2019)认为智慧教学设计应以智慧教学理念为指导,在明确的教学目标下安排与组织教学活动。二是智慧课堂教学设计模式的研究。如王慧(2019)的“学研创”教学设计体系;蔡宝来(2020)的个性化设计教学模型;刘邦奇(2015)的“8+8”教学设计模型。三是智慧教学设计的实践应用。如尹苗等(2020)ADDIE 教学设计模型的应用、王楠楠等(2019)将 BOPPPS 教学设计模型的应用,结合具体案例,通过分析不同教学设计应用的场景、过程,说

明教学效率与效果如何得到有效的提升。

通过上述文献可知,近年对智慧课堂教学设计的研究不仅有理论,也有模型构建与实践应用层面,但研究内容较多集中在基础教育阶段,对于高职教育的研究尚不多见,而且现有的研究深度与广度都有待进一步加强。

三、高职传统课堂教学设计的现状与对策

目前,高职传统课堂教学设计的现状,主要体现在以下几个方面:首先,传统课堂教学设计安排是以“黑板+粉笔”的讲授为主,学生通常是被动接受知识的对象,缺乏主动参与和互动,导致学生的学习兴趣和动力不足。其次,缺乏个性化教学。传统课堂教学设计往往采用“一刀切”的方式,忽视了学生个体差异和学习风格的多样性。每个学生的学习需求和能力水平不同,但传统教学往往无法满足不同学生的需求,导致部分学生学习困难。再次,缺乏创新和批判性思维培养。传统课堂教学设计往往注重知识的灌输和记忆,缺乏培养学生创新和批判性思维的机会。高职教育的目标是培养学生的创新能力和问题解决能力,然而传统教学往往无法实现这一目标。最后,传统的课堂设计因受到时间、物理空间的限制,师生若要再深入探讨或将教学内容进行拓展,将变得难以实现。

综上,要更好地满足学生的学习需求,培养学生的职业能力和创新能力,运用信息化技术的智慧课堂教学设计是解决传统课堂教学弊端的有效途径。

四、高职智慧课堂教学设计

(一)高职智慧课堂教学设计的模块

针对高职学生的学习特点,教学设计围绕以学生为中心的“教”与“学”活动,最终实现教学内容数字化、教学决策数据化、交流互动多样化、评价反馈及时化、资源推送智能化的目标展开,合理的设计将对促进教师开展精准教学与个性化教学、切实提高教学质量与教学效率起着关键作用。智慧课堂教学设计分为目标、教学策略、过程与实施、多元评价四大模块:

1. 教学目标模块。教学目标设计是智慧课堂教学准备的首要环节,也是教学方法、教学策略、信息化手段运用、教学环境调控、教学效果评价的基本依据。需设计的教学目标包括知识目标、思政目标、技能目标等。

2. 教学策略模块。以学生为中心的智慧课堂教学中,教师如何在教学情境中完成教学目标和适应学生认知需要,教学策略是关键。教学策略的设计包括“教”与“学”环境创设、教学资源构建与供给等内容。

3. 教学过程与实施模块。过程与实施活动分为课前、课中、课后三环节。课前环节。教师通过教学平台推送教学资源,学生自主学习。学生线上的反馈数据,是教师学情分析与教学设计的重要依据;课中环节。教师将教学内容导入,在完成预习内容的讲解后进行新任务推送,学生相互合作探究,教师点评、总结;课后环节。包括依据学生课堂学习情况,教师进行个性推送与辅导,学生按要求完成作业,以及教师对教学情况进行总结反思。上述所有教学活动通过线上线下结合完成。教师利用多种信息化技术与手段,推送各项教学资源,引导与辅助学生学习的同时,激发学生对知识的主动探索、主动发现和对所学知识意义的主动

建构,实现高效课堂。

4. 多元评价模块。多元评价分析是实现动态学习数据分析与评价的关键,通过多元评价能全面、客观、及时评价学生学习成效与教师教学质量,实现实时教学情况的全程监控。

(二)智慧课堂教学设计的流程框架与内容

1. 流程框架。围绕以学生为中心的“教”与“学”,智慧课堂教学设计流程框架及每一个模块的具体内容,如图1所示。

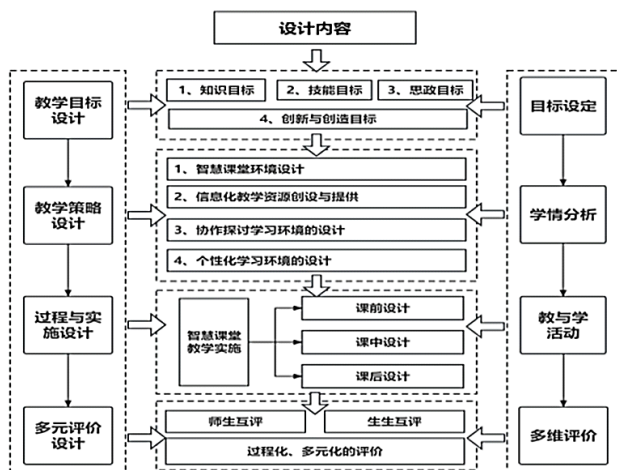


图1 智慧课堂教学设计流程框架与内容

智慧课堂教学设计流程依次为教学目标模块设计、教学策略模块设计、过程与实施过程模块设计、多元评价模块设计。

2. 教学设计内容。

(1) 教学目标设计。教学目标设计包括知识目标、技能目标、思政目标以及创新与创造目标的设计。教师依据每次课程教学内容特点,设计出具体学生的学习目标及教师教学目标。以学生为中心的教学目标设计,给学生提出一个清晰、明确、具体的学习方向,以便学生依据目标在学习过程中进行自我评估,不断调整学习方式,最终实现学习的目的。

(2) 教学策略设计。教学策略设计内容有以下几方面:运用信息化技术手段对智慧课堂环境进行设计、创建信息化教学资源、协作探讨学习环境、个性化学习环境。教学策略内容设计遵循了以下原则:第一,学情精准分析,实现因材施教。智慧课堂是以智慧信息环境作为技术支撑,课堂依托各种智能移动终端、教学平台、微课等信息化教学资源可让学生在课前完成预习活动。教师通过课前在线测评充分了解学生的学情,获取课堂教学设计的准确依据。同时教学平台的数据分析能协助教师实现学生对教学重难点认知状态的评估。第二,实现高效课堂教与学活动。教师为引导与协助学生深入探究问题,提升学生兴趣与激发学生思维,在教学平台上开展情景创设、师生、生生间的协作、交流讨论、评价等一系列活动。教学平台对活动数据的即时分析,让教师快速获取学情信息,教与学活动更高效。第三,运用智慧课堂先进技术,以各种形式呈现教学内容,助力教学质量提升。教师利用所建设的各种教学资源:小视频、动画,通过自动推送、弹幕、聚光灯等功能,对教学重点难点加以强调,而不再只局限于黑板与白板粉笔字,在提高教学内容生动性的同时,让学生更易于理解。除此以外,运用各类先进技术,建设各类教学资源案例库、教学训练软件平台是帮助学生理解和学习课程内容的有效途径。

(3) 过程与实施设计。过程与实施主要为“教”与“学”的活动设计。“教”与“学”课堂活动设计分为课前、课中、课后的设计。在智慧课堂四大模块的设计中,教学过程与实施设计环节是关键,分为课前、课中和课后三个阶段。第一,课前准备阶段。运用智慧

课堂平台或在线教育平台发布课前预习材料,包括教学视频、电子书、网页链接等,供学生提前预习;设计课前小测验或问卷调查,了解学生的预习情况和掌握程度,以便调整教学策略。运用智慧课堂平台提前布置学习任务,鼓励学生在课前进行相关学习活动,如在线讨论、小组合作等。第二,课中教学阶段。运用智慧课堂技术进行教学演示、讲解和互动。可以使用投影仪、智能白板、学生反馈设备等工具,展示教学内容和进行实时互动;设计个性化学习活动,让学生通过智慧课堂平台进行个别或小组学习任务,如在线练习、探究活动等。运用智慧课堂平台进行实时评价和反馈,了解学生的学习进展和理解程度,及时调整教学策略。第三,课后巩固与评价阶段。设计课后作业或练习,供学生巩固所学知识和技能。可以运用智慧课堂平台进行在线提交和批改,提供即时的反馈和评价;运用智慧课堂平台或在线讨论平台,鼓励学生进行课后反思和交流,分享学习心得和问题解决方法;整理学生的学习数据和评价结果,进行学习成果的分析 and 总结,为后续教学提供参考和改进。

实际的“教”与“学”活动设计需要根据具体的学科、年级和教学目标进行调整和细化。重要的是充分运用智慧课堂技术和资源,提供多样化的学习机会和个性化的教学支持,以促进学生的主动学习和全面发展。

(4) 多元化评价设计。多元化评价设计包括师生互评、生生互评、过程性评价、考核评价以及社会评价等多元化与社会化的考核。为更全面、客观、及时地反映学生学习状态与教学的效果,设计还设置多元评价实时分析功能,即分别对不同的主体、不同的内容,运用不同的评价方法,全面、客观、综合地进行动态测评,针对存在问题及时进行教学调整。

五、结束语

在信息技术与教学深度融合的今天,以学生为中心的高职智慧课堂教学设计,实现了为学生提供个性化学习、多样化学习数字化资源、合作互动、实时反馈和评价等“教”与“学”活动与环境,在促进学生的主动参与深度学习,提高学习效果和学习动力发挥了重要的作用。科学的教学设计是智慧课堂教学目标实现的有效路径,随着信息技术的广泛应用与后续教学实践的深入展开,高职课堂教学质量势必得到有效提升。

[基金项目:2021年广东省高等职业教育教学质量与教学改革工程项目:教育信息化2.0时代下高职智慧课堂教学模式的构建与实践研究—以《会计综合实训》课程为例(GDJG2021174);2021年度广东省教育科学规划课题(高等教育专项):智能时代下高职应用型财会人才培养模式改革研究(2021GXJK553);2022年度广东省教育科学规划课题(高等教育专项):基于“课、教、创、产、师、评”六位一体的高职“专创融合”育人模式构建与实践研究——以经管类专业为例(2022GXJK540);广州市哲学社会科学发展“十四五”规划2023年度共建课题:基于产教融合的高职数智化财会人才培养模式构建与实践研究(2023GZGJ179)阶段性成果。]

参考文献:

- [1] Taylor, M.A. Improving accessibility for students with visual disabilities in the technology-rich Classroom[J]. Political Science & Politics, 2016, 49(1):122-127
- [2] Lui, M, & Slotta, J.D. Immersive Simulations for Smart Classrooms: Exploring Evolutionary Concepts in Secondary Science [J] Technology, Pedagogy And Education, 2014, 23(1):57-80.
- [3] Melo M. The 4C/ID-Model in Physics Education: Instructional Design of a Digital Learning Environment to Teach Electrical Circuits[J], International Journal of Instruction 2018(11):103-12
- [4] 谢幼如, 邱艺. 走进智慧课堂[M]. 北京: 北京师范大学出版社,

职业教育背景下创新创业教育与专业教育的结合探讨

●罗玲丽

摘要:在职业院校中,创新创业教育、专业教育之间有着密切联系,但是从现实情况来看,受制于传统教育理念的影响,职业院校更加重视专业的发展,忽视了创新创业教育和专业教育之间的结合,两者的关联度并不高。强化创新创业与专业教育的结合,可形成教育合力,培养学生的各项能力。文章分析了创新创业教育和专业教育之间的耦合性,针对职业教育背景下创新创业与专业教育的结合方式进行了阐述。

关键词:职业教育 创新创业 专业教育 结合

中图分类号:F240

文献标识码:A

文章编号:1004-4914(2023)11-162-02

近些年来,高校毕业生数量一直在不断增加,关于大学生就业难的问题也受到了全社会的高度关注,数据显示,预计2023年全国普通高校毕业生将会达到1158万,比2022年增长82万。随着我国经济增长速度的放缓,如何缓解毕业生的就业压力、转换职业院校的育人模式,也成为了国家重视的教育难题。为了解决大学生“就业难”“毕业即失业”的问题,国家开始推广“大众创业、万众创新”政策。随着各个职业院校创新创业思路的深入,对培育“大众创业、万众创新”的生力军起到了积极作用,但是,创新创业教育是一个全新产物,在实践中也出现了诸多问题,其中最常见的是创新创业教育与专业教育之间的“两张皮”问题,由于与专业教育之间的联系不够深入,导致创新创业教育的质量大打折扣,对此,各个职业

院校需要认识到创新创业教育与专业教育结合的必要性,从人才培养方案、师资队伍配备、实践平台设计等方面着手,对创新创业教育和专业教育的结合方式进行系统化的设计,以此来提高人才的培养质量。

一、创新创业教育和专业教育之间的耦合性

从产生背景来看,专业教育基于社会分工对人才需求的变化而产生。创新创业教育的提出则是为了解决大学生求职困难、高失业率问题,两者都是在特定的社会变革基础上提出的,充分适应了社会发展的方向;从价值取向角度来看,专业教育以实用主义、工具主义为主,以培育社会所需的技能型人才,创新创业教育则是以存在主义、人本主义为取向,关注学生创新思维、创业能力的培养,其本质是为了促进学生的自由、全面发展,弥补专业教育的不足;从育人目标来看,专业教育的育人目标是为了培育能够满足社会岗位需求、掌握各项技能的人才,创新创业教育则是为了培养学生的创新创业能力和企业家精神,使之能够适应社会发展需求;从教育功能来看,专业教育应当对地方产业具有一定的适应性,可以满足区域经济发展对专业人才的需求,而创新创业教育则是为中高端、中高速经济发展带来源源不断的动力,为区域经济的发展服务^[1]。

可以看出,创新创业教育、专业教育在诸多维度上都是具有耦合性的,这为两者的融合提供了理论支持。与此同时,创新创业教育和专业教育也有些许区别,两者的融合能够有效取长补短,

并且彰显出各自的优势。

二、职业教育背景下创新创业与专业教育的结合方式

(一)强化顶层设计,实现认知融合

要让创新创业教育和专业教育之间真正的结合起来,首先要强化顶层设计,从认知方面来进行改革。具体来看,政府属于创新创业政策的引导者,也是制定者,需要根据区域经济发展步伐出台对应的方针和政策,由相关职能部门来负责跟进与落实。政府还应当为大学生提供更多的创业资金保障,营造良好的创新创业氛围,减少大学生的创业风险。利用资金支持、制度引导等方式来助推创新创业教育和专业教育之间的结合,调动全社会的参与积极性,通过这种方式,也可让职业院校师生更为重视创新创业教育。在职业院校方面,要认识到创新创业教育是专业教育朝前进步的一项必要环节,专业教育能够为创新创业教育提供重要载体,如果两者之间是脱离的,那么就很难满足社会对创新创业型人才的客观需求。因此,职业院校需要从顶层设计上明确创新创业教育、专业教育之间的关系,人才目标的制定、课程实施的全过程都要将“专创融合”理念融入其中,并且将这种认识从上到下的深度贯彻落实到实践中,做到从学生到教师再到学校管理者的全覆盖,鼓励学生主动发现问题,勇敢的参与探索,积极去挑战和尝试。

(二)明确育人目标,重构课程体系

1.合理制定育人目标。由于创新创业教育的实施时间还不长,一些职业院校缺乏本土化的育人目标,影响了创新创业的教育质量。对于职业院校而言,

2019:49.

[5] 王慧.基于网络学习空间的智慧教学设计与实践探索[J].中国电化教育,2016(11):87-93

[6] 蔡宝来.智慧课堂的个性化教学设计:构架、模型及策略.海南师范大学学报(社会科学版),2020,33(01):82-88.

[7] 尹苗,史洁,李逢庆,刁艳芳.基于ADDIE教学设计模型的智慧课堂教学——以“真菌”一节的教学设计为例[J].现代教育技术,2020,30(11):19-25.

[8] 王楠楠,劳军,丁文乔.基于BOPPPS模式的智慧课堂教学设计——以“染色体结构变异”为例[J].广东化工,2019,46(17):208-212

[9] 孙曙辉,刘邦奇.基于动态学习数据分析的智慧课堂模式[J].中国教育信息化,2015(22):21-24

(作者单位:广东南华工商职业学院 广东广州 510000)

[作者简介:张军(1972—),女,汉族,广东省兴宁县人,副教授,高级经济师,硕士,研究方向:会计、高职教育。]

(责编:若佳)