

新常态下高职“双师型”教师队伍培养策略研究

章丽,陈刚

(苏州健雄职业技术学院,江苏苏州 215411)

[摘要]高职院校“双师型”教师队伍培养是高职教育改革发展的必然要求,是推动新时期技能人才供给的重要保障。文章针对目前“双师型”教师培养过程中存在的主要问题,提出从资金投入、评价标准、校企合作、人才引进等几个方面入手,加强高职“双师型”教师队伍培养,以促进高职教育的高质量发展。

[关键词]高职院校;“双师型”教师;培养策略;高质量发展

[中图分类号] G71

[文献标识码] A

[文章编号] 2096-711X(2024)13-0074-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2024.13.027

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

随着我国经济和社会发展进入新常态阶段,即由高速增长转向高质量发展阶段,社会对技能人才的需求也发生了深刻变化。新时期下的技能人才不仅要具备专业技术能力,还要具备勇于挑战的创新精神、全面发展的综合素质以及适时调整的适应能力。这就对高职教育提出了更高的要求,要求高职教育不仅要培养学生的专业知识和技能,还要培养学生的核心素养和综合能力。而要实现这一目标,关键在于建设一支既懂专业理论又懂专业实践、既有良好品德修养又有优秀教学水平、既能传授知识又能指导实践、既能满足当前需求又能适应未来变化的“双师型”教师队伍。

一、“双师型”教师的概念和内涵

“双师型”教师是指既具备理论教学能力,又具备实践教学能力的教师,不仅要熟悉行业企业情况,具有相应的专业技能和工作经历,还要掌握现代教育理念和办法,能够有效地传授知识、培养技能、促进学生发展。

“双师型”教师是职业教育改革发展的关键力量,也是培养高素质技术技能人才的重要保障。为了加强“双师型”教师队伍建设,国家制定了一系列政策措施,包括建设分层分类的教师专业标准体系、推进以双师素质为导向的新教师准入制度改革、构建以职业技术师范院校为主体、产教融合的多元培养培训格局、完善“固定岗+流动岗”的教师资源配置新机制、强化监督评价、促进持续发展等。“双师型”教师不仅要有高尚的师德和良好的思想政治素质,还要有工学结合、知行合一、德技并修的综合素养。他们要不断更新知识技能,参与企业实践和社会服务,发挥在综合育人、企业实践、教学改革等方面的引领作用。

二、高职“双师型”教师队伍培养存在的问题

在新常态下,要促进高职院校高质量发展,必须要强化“双师型”教师队伍培养这个关键环节,为高职院校打造一颗强力且持久的“心脏”,高职教育才能行稳致远,不断突破,实现高质量发展。然而,当前高职“双师型”教师培养过程中存在着一些问题,如培训资源不足、培养机制不完善等,导致“双师型”教师的培养质量不高、效果不佳。

(一)培训资源和条件不足

高职院校“双师型”教师队伍培养需要有一定的培训资源和条件,包括培训师资、培训设施、培训资金、培训时间等方面。然而,目前我国高职院校“双师型”教师队伍培养还面临着一些资源和条件的制约,如培训师资不足或不专业、培训设施落后或缺乏、培训资金紧张或分配不合理、培训时间冲突或安排不合适等。这就影响了“双师型”教师队伍培养

的效率和效果,也降低了“双师型”教师的参与积极性和满意度。

(二)培养机制不完善

高职院校“双师型”教师队伍培养需要有一个科学合理的培养机制,包括培养目标、培养内容、培养方式、培养标准、培养评价等方面。然而,目前我国高职院校“双师型”教师队伍培养还缺乏一个统一的规划和指导,各地区、各学校的做法不尽相同,也没有形成一个有效的监督和激励机制。这就导致了“双师型”教师队伍培养的质量参差不齐,难以形成规模效应和示范效应。

(三)校企合作不深入

校企合作是高职院校“双师型”教师队伍培养的重要途径和保障,可以为“双师型”教师提供专业技能的更新、实践能力的提升、科研项目的支持等多方面的资源和机会。然而,目前我国高职院校与企业之间的合作仅停留在表层,不够深入,合作形式单一、合作内容浅层、合作效果难以评价等。这就限制了“双师型”教师在校企合作中的参与度和获益程度,也影响了校企双方的互信和互动。

(四)教学与科研之间的平衡难以实现

高职院校“双师型”教师既要承担专业课程的理论与实践教学任务,又要参与科研项目和成果转化工作,同时还要不断更新自身的专业知识和技能。这就给他们造成了巨大的工作压力和时间冲突。一方面,如果过分强调科研水平和产出,可能会导致教学质量下降或忽视实践环节;另一方面,如果过分侧重于教学工作和实践指导,可能会影响科研创新能力和水平。因此,“双师型”教师如何在教学与科研之间找到一个合理的平衡点,是一个亟待解决的问题。

三、高职“双师型”教师队伍培养的策略

为了适应新时代下职业教育发展的需求,推动高职教育向高质量发展转型,高职院校必须加强“双师型”教师队伍建设,提升教师的专业素养和实践能力。高职“双师型”教师队伍培养可从以下扩大投入、改革评价、健全机制、多元引才等方面入手:

(一)加大资金投入,完善激励机制

资金投入是保障“双师型”教师培养质量和效果的基础条件。由于高职院校一般面临着经费不足的情况,因而导致“双师型”教师队伍培养受到一定程度的限制。其一,政府可以通过加大对高职教育的投入,提高高职教育的财政保障水平,支持高职院校开展“双师型”教师队伍培养。同时,政府还可以制定相关配套政策,鼓励企业、社会组织等各方面提

收稿日期:2023-9-8

基金项目:本文系2022年度江苏高校哲学社会科学研究一般项目“产教融合背景下高职院校校企人才双向流动路径研究”阶段性研究成果(项目编号:2022SJYB1669)。

作者简介:章丽(1982—),女,江苏太仓人,苏州健雄职业技术学院助理研究员,硕士,研究方向:高职教育。

供资金支持,共同推进高职教育的发展;其二,高职院校应该加强对“双师型”教师队伍培养的资金投入,多争取政府、企业、社会等多方面的资金支持,设立专项经费或奖励计划,用于开展“双师型”教师培养项目、实践锻炼、学术交流等活动;其三,高职院校要积极开源节流,通过开展社会服务、技术转让、产业孵化等方式增加自主收入,用于补充和扩大“双师型”教师培养资金。通过整合校内资源,减少重复投入,提高教育教学资源的利用效率,从而节约经费,提高培养的质量和效果。

激励机制是促使“双师型”教师发挥积极性和创造性的重要手段。高职院校应该建立以工作业绩为导向的考核评价体系,该体系应该客观、全面地评价教师在教学、科研、实践等方面的能力水平,并将其与薪酬待遇、职称晋升、岗位调整等相匹配。通过这样的激励机制,调动教师的积极性,提高教学质量,从而促进学校的发展。

为满足不同类型“双师型”教师的发展需求,高职院校可建立多元化的职业发展体系,为教师提供不同的发展路径和目标,包括教学型、科研型、实践型等。通过这样的职业发展体系,教师可以根据自己的兴趣爱好和专业特长选择适合自己的发展方向,并在该领域不断提高自己的能力和水平。对于教学型的教师,高职院校可以提供更多的教学资源 and 机会,如参加教学培训、课程设计、教学研究等;对于科研型的教师,学校可以提供更多的科研项目和平台,如课题申报、实验室建设等;对于实践型的教师,高职院校可以提供更多的实践机会和资源,如企业实践、项目合作等。

通过建立以工作业绩为导向的考核评价体系和多元化的职业发展体系,高职院校可以激励“双师型”教师的积极性和创造性,提高教学质量,促进学校发展,同时也能让教师们更好地发挥自己的专业特长和才能,实现自我价值的最大化。

(二)改革评价标准,突出技能特色

“双师型”教师与普通高校教师有着不同的特点和要求,在评价标准上也应该有所区别和侧重,为了更好地培养和评价“双师型”教师队伍,高职院校应该改革现有的评价标准,突出其技能特色,并建立科学合理的评价体系。

目前,许多高职院校在“双师型”教师队伍培养中过于强调科研成果和学术论文等,而忽视了对教学水平和实践经验的评价。因此,建立多元化的评价体系至关重要,以全面评价“双师型”教师队伍的综合素质和实际表现。要建立科学合理的评价体系,需要制定明确的评价标准和流程,并严格执行。在实施评价体系的过程中,需要根据实际情况进行动态调整和完善。在评价体系的建立中,应该涵盖教师教学水平、实践能力、职业素养等多个方面,并结合各专业领域和岗位特点进行细化和量化。评价体系的多元化将更好地反映教师的整体能力和水平。

除了建立多元化的评价体系,评价过程中还应注重技能水平和实践效果的评价。实践经验应该成为评价“双师型”教师队伍的重要指标之一。高职院校应为教师提供更多的实践机会,让教师积累更多的实践经验,不断提高自己的技能水平。这样,他们才能更好地与企业合作,帮助学生提高就业能力。同时,高职院校也应注重“双师型”教师的教学效果,将学生学习成果作为评价教师教学水平的重要指标。要加强对教师教学过程的监督和评价,确保教学质量的提高。评价过程中,可以结合自我评价、同行评价、学生评价、专家评价等多种角度进行综合考量,这样才能更全面地了解教师的教学效果。

在评价标准上,高职院校应该重视技能特色的评价。技能特色包括教学技能、实践技能、专业技能等多个方面。评价过程中应该注重评价教师的技能水平和实践经验,以及教师对学生就业的指导和帮助。通过这些评价,教师的技能特色将更好地得到体现。此外,高职院校还应该注重教师的职

业素养评价,包括教师的道德品质、职业操守、职业责任心等方面。通过对教师职业素养的评价,可以促进教师的自我反思和提高,加强教师的职业意识和职业操守,提高其职业道德素质,从而更好地为学生服务。

(三)健全培养机制,深化校企合作

高职院校是培养高素质技术人才的重要基地,而“双师型”教师作为关键性人才,在提升高职教育质量、推动产教融合发展中起着至关重要的作用。为此,高职院校需要健全“双师型”教师培养机制,深化与企业的校企合作关系,加强对“双师型”教师的培训指导和支持服务,以实现“双师型”教师的理论与实践之间的平衡,在学习与工作之间实现有效衔接。

首先,高职院校应明确“双师型”教师培养目标,以能力为导向,注重培养教师的专业素养和实践能力,包括扎实的专业理论知识、熟练的专业技能、丰富的实践经验、良好的教学方法和创新精神等方面。同时,高职院校应根据教师的实际需求,开设针对性强、实用性强的课程和培训项目,培养“双师型”教师的综合素质和实践能力。

其次,高职院校应该深化与企业的合作关系,建立稳定的校企合作平台和渠道,为“双师型”教师提供多样化的实践锻炼机会和条件,例如与企业定期开展合作项目、实习实训、技术咨询等,让教师更好地了解行业需求和趋势,了解企业运作模式和流程,使教师在实践中增强专业能力和教学经验,更好地掌握最新的职业技能和知识,提高他们的实际操作水平,更好地了解行业发展趋势和前沿技术。

第三,加强对“双师型”教师的培训指导和支持服务,制定合理的培训计划和内容,组织开展各种形式的培训活动,包括专题讲座、研讨会、工作坊等,邀请行业专家、企业家、优秀教师等担任培训导师或兼职教师,为教师提供全方位的培训支持,提升教师的专业素养和实践能力,帮助他们更好地应对工作中遇到的挑战。

第四,在实际操作中,高职院校应不断加强教师培养的有效衔接。在教学过程中,应鼓励和支持教师开展实践性教学、项目教学等教学活动,让学生在实践中掌握技能和知识。同时,鼓励教师开展科研和创新活动,提高教师的学术水平和创新能力,为产业发展提供技术支持和智力支持。

(四)拓宽引才渠道,多元人才类型

为了建设一支优秀的“双师型”教师队伍,高职院校需要不断拓宽引才渠道,并且注重多元人才类型的引进。在引进人才方面,高职院校可以通过多种途径和方式来实现,以满足教学、科研和实践的需求。其一,高职院校可以从企业中挑选出具有丰富实践经验和技能水平的优秀员工,并通过培训或合作方式让他们成为兼职或专职教师,这样可以将企业实践经验融入教学中,增强学生的实践能力和就业竞争力;其二,高职院校可以从本科高校中挑选出具有较强专业理论知识和科研能力的优秀教师或研究生,通过项目或交流方式让他们增加实践锻炼和接触,以提高教师的实践经验和教学能力,也可以促进高职院校与本科高校之间的交流与合作;其三,高职院校可以从社会中挑选出具有一定教育背景和教学经验的优秀人才,通过考核或评审方式让他们进入高职院校任教,为高职院校引进更多的实践型和专业型人才,满足学生对于实践教学和就业技能的需求。

高职院校也可以从国外挑选出具有国际视野和创新思维的优秀人才,通过引智或留学方式让他们加入高职院校。这样可以增加高职院校的国际化程度,引入更多的国际先进的教学理念和技术,同时也可以帮助学生更好地了解国际市场和行业发展趋势,为学生的就业创业和未来发展打下坚实的基础。

四、结语

加强高职院校“双师型”教师队伍的培养是高职教育改革发展必然要求,也是推动新时期技能人才供给的重要保

障。然而,当前高职院校在“双师型”教师队伍培养方面仍面临着多方面的挑战。因此,政府、社会、企业、高校等各方应共同参与、深度合作,加强教师队伍的培养,提高高职教育的质量和水平。

未来,高职院校应进一步深化教师队伍培养改革,不断完善培养机制和体系,提高教师的素质和水平,更好地适应新常态下高职教育的需求,为实现高质量发展、培养更多优秀技能人才做出积极贡献。只有如此,才能更好地满足社会对技能型人才的需求,推动高职教育事业不断发展,为国家经济社会发展做出更大的贡献。

参考文献:

[1]教育部办公厅. 关于做好职业教育“双师型”教师认定工作的通知[EB/OL]. <http://m.moe.gov.cn/srcsite/A10/>

s7034/202210/t20221027_672715.html,2022-10-25.

[2]方甫兵,沙玲,孙磊,等. “双高计划”背景下三阶段培养“双师型”教师实践教学能力的探索[J]. 职业技术教育,2022,43(2):27-30.

[3]姚继超,胡正胜,蔡媛. 高职院校“双师型”教师协同培养路径探析[J]. 职教论坛,2019(6):73-76.

[4]房敏. “双师型”教师培养中校企伙伴关系构建:关键要素及优化路径[J]. 职业技术教育,2020,41(10):49-54.

[5]侯荣增. 高职院校“双师型”教师立体化培养体系构建与探索[J]. 教育与职业,2022(6):76-79.

[6]江军,黄小宇. 职业教育“双师型”教师协同培养的调查分析[J]. 职业技术教育,2016,37(9):63-67.

[7]徐芳,陶宇. 欧美职教“双师型”教师培养的成效、经验及启示[J]. 教育与职业,2021(9):68-75.

Research on the Training Strategy of “Dual-qualified” Teachers in Higher Vocational Education under the New Normal

ZHANG Li, CHEN Gang

(Suzhou Chien-Shiung Institute of Technology, Suzhou Jiangsu 215411, China)

Abstract: The cultivation of “dual-qualified” teachers in higher vocational colleges is an inevitable requirement for the reform and development of higher vocational education, and an important guarantee for promoting the supply of skilled talents in the new era. This paper aims at the main problems existing in the cultivation process of “dual-qualified” teachers, and proposes to strengthen the cultivation of “dual-qualified” teachers in higher vocational colleges from several aspects such as funding input, evaluation standards, school-enterprise cooperation, and talent introduction, so as to strengthen the cultivation of “dual-qualified” teachers and promote the high-quality development of higher vocational education.

Key words: higher vocational colleges; “dual-qualified” teachers; cultivation strategies; high-quality development

(责任编辑:章樊)

(上接第64页)

[7]李莹,闫广芬. 高职院校专业群建设的现实审视与推进路向[J]. 职教论坛,2021,37(12):138-142.

[8]赵蒙成. 高职院校高水平专业群建设的动力、结构与路径[J]. 教育科学,2023,39(1):90-96.

[9]张步彩,陆辉,孟婷,等. 高职高水平专业群建设研究——以江苏农牧科技职业学院动物疫病防控专业群建设为例[J]. 黑龙江畜牧兽医,2020(20):143-148.

Research on the Construction of High-level Professional Groups in Higher Vocational Colleges under the New Development Concept

WANG Yu-ye, FENG Ni-shui, WANG Qing

(Wuxi Vocational Institute of Arts and Technology, Wuxi Jiangsu 214206, China)

Abstract: The essence of professional group construction is to build a professional group that can accurately connect with regional vocational post groups. However, at present, higher vocational colleges have not formed a new construction idea in the construction of professional groups, which not only lacks the consciousness of building “group”, but also has certain blindness and randomness. The new development concept of “innovative, coordinated, green, open and shared” is promoting high-quality China’s economic and social development. Higher vocational colleges should also actively apply new development concept leading professional group construction, aiming to adapt to the industry, support development, Chinese characteristics, world level, with innovation development accurate docking regional industry groups, to coordinate development to strengthen professional groups of internal governance, to build high-level teachers, to open development to strengthen professional groups of international exchanges, to share development deepen professional groups of colleges cooperation, to promote the development of higher quality in higher vocational colleges.

Key words: new development concept; higher vocational colleges; high-level; professional groups; construction

(责任编辑:范新菊)