

职业教育



技能型社会建设背景下高职院校教师专业发展的向度与策略

向燕玲, 李国成

(杭州科技职业技术学院, 杭州 311402)

摘要: 职业教育是为技能型社会建设输送技术技能人才的主体, 教师是高职院校高素质技术技能人才培养的第一资源。在技能型社会建设背景下, 提出推进高职院校教师专业发展的策略: 一是完善制度供给, 加快工匠精神融入教师专业发展的制度建设; 二是深化产教融合, 打造“双师型”教师队伍建设新模式; 三是促进技能形成, 改革高职院校教师培养培训体系; 四是加强团队合作, 校企共建教师教学创新团队。

关键词: 技能型社会; 高职院校; 教师专业发展

中图分类号: G715

文献标志码: A

文章编号: 1671-1084 (2024) 02-0031-06

引言

2021年全国职业教育大会创造性地提出建设技能型社会的理念和战略, 勾画了技能中国的美好蓝图。建设“技能型社会”被写入2022年实施的《中华人民共和国职业教育法》, 为我国技能型社会建设提供了法律保障。《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》提出到2035年技能型社会基本建成的目标。这一系列政策举措使得技能型社会建设形成了建设路径的顶层设计和路线图。由学历社会向技能型社会的转变, 是社会教育制度在不同理念支配下的重大转变。技能型社会教育体系的建构, 是未来教育特别是职业教育的使命和方向, 核心任务是技能型人才培养。高职院校是高素质技术技能人才的供给主

体, 是技能型社会建设中推动全体人民共同富裕不可或缺的内生力量, 其人才供给质量与效率直接关涉技能型社会的建设。教师是高职院校高质量发展的第一资源, 是高素质技术技能人才培养的关键, 技能型社会建设背景下探析高职院校教师专业发展的向度与策略, 对于推进高职院校教师队伍中国式现代化、打造新时代高水平“双师型”教师队伍、助力技能型社会建设具有重要意义和价值。

一、技能型社会与职业教育耦合的逻辑

(一) 技能型社会是经济社会发展的时代呼唤
中国特色社会主义进入新时代, 我国社会主要矛盾已转化为“人民日益增长的美好生活需要

收稿日期: 2023-06-23

基金项目: 2023年浙江省高职教育“十四五”第一批教学改革项目(jg20230389); 2022年度浙江省哲学社会科学规划部门合作专项课题(22NDYD051YB)

作者简介: 向燕玲, 硕士, 杭州科技职业技术学院副研究员, 研究方向为职业教育、教师教育; 李国成, 硕士, 杭州科技职业技术学院研究员, 研究方向为职业教育、教师教育。

和不平衡不充分的发展之间的矛盾”，这是党和国家根据社会发展阶段不断变化的新特点作出的重大战略判断。新时代的社会主要矛盾再次深化了对社会主义建设规律的认识，追求公平公正、共建共享的美好生活，走向共同富裕，成为新时代的发展方向，这个主要矛盾投射到经济社会发展方式上集中表现为低技能、低成本的经济生活方式与社会平等之间的矛盾日益尖锐。技能不但是经济增长的重要引擎，也是走向共同富裕的基本路径。全球化逆转的持续发展，使中国制造依赖传统比较优势的发展模式面临着前所未有的挑战，技能短缺正成为我国产业升级的主要制约因素。《关于加强新时代高技能人才队伍建设的意见》提出，到“十四五”时期末，技能人才占就业人员的比例达到30%以上，高技能人才占技能人才的比例达到1/3。全球新一轮技术革命、技术创新对技术技能型人才培养的数量与质量提出了更高的要求，技能型社会是经济社会发展之大势，它需要一支宏大的有理想守信念、懂技术会创新、敢担当讲奉献的高素质技术技能人才队伍来支撑。

（二）技能型社会是对学历社会的扬弃

2022年，我国高等教育毛入学率比2021年提高1.8个百分点，达到59.6%。随着我国高等教育进入普及化时代，就业年龄人口的学历也不断提升，新增劳动力平均受教育年限达14年，出现了美国当代著名社会学家兰德尔·柯林斯所指出的“文凭异化”现象^[1]。智联招聘发布的《2022大学生就业力调研报告》显示，2022年人文学科毕业生就业签约率仅为12.4%，与此形成鲜明对比的是近10年来中职毕业生就业率保持在95%以上，高职毕业生半年后就业率超过90%。教育的功能不再只是促进人的自由发展，它更要培养经济社会运行需要的各类实用人才，这已是教育理论家们的基本共识^[2]。技能型社会是与实体经济相匹配的社会样态，与经济社会发展紧密联系，不可避免地要破除“唯学历”的社会现实，向技能型社会转型，不再以学历论人才。

（三）职业教育是技能型社会技术技能人才供给的主体

技能型社会建设是一个复杂的过程，需要统筹兼顾、系统谋划、整体推进，是一个多方合作、多元协同的社会建构系统，需要在技能供给、技能形成、技能激励、技能文化等方面做好顶层设计。建设技能型社会归根结底离不开教育和培训的支撑，从技能形成的制度框架上看，则要建构完善的学历框架和资历框架，并促进学历框架与资历框架的接续与对话^[3]。教育作为推动技能型社会建设的一条重要路径，其着力点在于优化人才结构体系，关键在于健全纵横交错的教育支持体系，服务“人人拥有技能”的发展目标^[4]。职业教育本质上是在构建以技能形成、技能传播、技能创新为特征的社会系统。在新时代建设技能型社会，显然不仅需要全社会的共同努力，更需要借助职业教育的高质量发展。在技能型社会建设中，职业教育因自身所具有的职业技术特性而被赋予新的历史使命^[5]。高质量的职业教育体系是中国技能型社会建设的重要制度基础和基本载体。我国拥有世界最大规模的职业教育体系，2022年，全国共有本科层次职业学校32所，专任教师2.78万人，招生7.63万人，高职（专科）学校1489所，专任教师61.95万人，招生538.98万人，共有在校生超过1600万人。中高职学校每年为各行各业培养1000万名左右的高素质技术技能人才，职业教育是技术技能人才供给的主体。

二、技能型社会背景下高职院校教师专业发展的向度

（一）助推中国式职业教育现代化，落实立德树人根本任务

党的二十大报告指出：“从现在起，中国共产党的中心任务就是团结带领全国各族人民全面建成社会主义现代化强国、实现第二个百年奋斗目标，以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴。”同时，报告给予职业教育更高的定位，提出

更高的要求,把大国工匠、高技能人才归入国家战略人才队伍的范畴,中国式职业教育现代化发展成为中国式现代化进程中的重要推动力。建设技能型社会目标的提出,将职业教育的发展嵌入到社会改革层面,形成社会各界协同发展职业教育的新局面,夯实迈向中国式职业教育现代化的基础。中国式职业教育现代化新道路必须走适合自身特点的发展道路。建设具有中国特色的现代职业教育,必须全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,扎根中国大地,始终坚持社会主义办学方向,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。高职院校教师要牢记为党育人和为国育才的时代使命,做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人,以“四有”好教师为标准,在教育教学中落实立德树人根本任务,培养德技并修、手脑并用、终身发展的高素质技术技能人才。

(二) 走向中国式教师队伍现代化,服务技能型社会建设

《中国教育现代化2035》重点部署了面向教育现代化的十大战略任务,确定了到2035年总体实现教育现代化,迈入教育强国行列,职业教育服务能力显著提升的目标。《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》强调,“切实增强职业教育适应性,加快构建现代职业教育体系,建设技能型社会,弘扬工匠精神,培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠,为全面建设社会主义现代化国家提供有力人才和技能支撑”。随着经济社会的发展与变革,尤其是“创新驱动发展战略”“中国制造2025”等战略规划提出,新技术、新业态、新模式、新产业加速生成发展,产业结构转型升级加快,对技能人才培养的数量与质量有了更高的要求。因此,学历社会向技能型社会转变是全面提升经济实力、走向共同富裕的必然要求。技能型社会建设离不开大量高素质技术技能型人才的积极作为,从学历社会转向技能型社会将对职业教育的教育教学理念、教育内容与模式、学习方式等带来革命性的影响,对高职

院校教师队伍建设提出了新的更高的要求。当前,职业教育教师的专业能力与教育教学能力仍需要大幅度提升。高职院校必须立足中国式现代化本质特征和要求,有针对性地开展人才培养工作,提升人才培养质量,以中国式教师队伍现代化促成职业教育服务能力显著提升,服务技能型社会基本建成,实现中国式高等职业教育现代化目标。

三、技能型社会背景下高职院校教师专业发展策略

(一) 制度供给:完善工匠精神融入教师专业发展的制度建设

制度是教师专业发展的根本保障,要完善工匠精神融入教师专业发展的制度体系建设,支撑、引领教师专业发展。习近平总书记在2020年全国劳动模范和先进工作者表彰大会上的讲话中用“执着专注、精益求精、一丝不苟、追求卓越”这16个字概括工匠精神的内涵^[6]。高质量发展高等职业教育是优化高等教育结构和培养大国工匠、能工巧匠的重要方式。技能型社会的建设比以往更需要工匠精神、更呼唤工匠精神的回归。在职业教育人才培养过程中弘扬工匠精神,有助于激励更多青年一代学生走技能成才、技能报国之路,培养学生具备未来大国工匠的基本素质,建设成一支知识型、技能型、创新型的劳动者大军,为全面建设技能型社会提供有力的人才保障。

技能型社会建设背景下教师发展必须具备工匠精神,将教育作为终身事业,专注、执着于教育教学,力求教育教学工作的精细、极致,并在此过程中体验幸福。一个具有工匠精神的教师,可以通过他的言传身教潜移默化地引导学生在思想上真正地接受职业素养的要求,并将其内化成自觉意识和职业行为。工匠精神的培育,对于职业院校教师来说是一次全新的教育改革、教育理念创新的挑战,同时也需要健全相关保障制度。第一,在治理体系中融入工匠精神。把弘扬科学

精神和工匠精神作为完善学校治理体系的重要组成部分,塑造人文精神和工匠精神相结合的校园文化,把培植和提升高职教师工匠精神作为高职院校发展的目标之一,在日常管理中渗透工匠精神,并将之贯穿师德师风建设的全过程。第二,完善高职院校教师评价制度。中共中央、国务院印发的《深化新时代教育评价改革总体方案》提出教师评价要突出实践技能水平和专业教学能力。高职院校在教师专业技术职务评聘中要进一步破除“唯论文”的不良导向,针对在解决关键核心技术问题上有突出贡献的高技能人才(教师),建立可直接申报相应高级专业技术职务的制度,为高技能型教师的成长敞开上升道路。第三,加强工匠精神回应性考核。在现行高职院校教师考核中进一步强化对工匠精神维度的考核,即对教师专业技能、实践教学能力、职业素养、追求卓越品质的考核,通过考核驱动高职院校教师进一步涵养工匠精神。

(二) 产教融合:打造“双师型”教师队伍建设新模式

党的二十大报告强调,统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新,推进职普融通、产教融合、科教融汇,优化职业教育类型定位。“一体、两翼、五重点”成为新阶段职业教育改革发展的重点,“一体”即探索省域现代职业教育体系建设新模式,在省域层面产教融合、职普融通等方面改革突破;“两翼”即打造市域产教联合体和行业产教融合共同体,目的就是深化产教融合;“五重点”之一是建设“双师型”教师队伍。同时具备理论教学和实践教学能力是“双师型”教师的基本要求,虽然当前“双师型”教师在校内院校的比例超过50%,但真正参与企业技术研发和生产实践,了解并掌握一线前沿技术的教师并不多。为进一步满足技能型社会建设中区域经济发展的需要,高职院校更需要进一步加强产教融合模式下“双师型”教师队伍建设。德国最具代表性的“二元制”人才培养模式强调通过学校资源与企业资源充分融合的方式培养理实结合的职教

师资队伍^[7]。

2019年,教育部等四部门印发的《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》提出要建成一支师德高尚、技艺精湛、专兼结合、充满活力的高素质“双师型”教师队伍。新修订的《中华人民共和国职业教育法》在“双师型”教师建设方面,体现出“专业化”和“复合度”的趋势,要求职业学校的专业课教师除了具有良好的道德,具备文化与专业知识之外,还应当具有一定年限的相应工作经历或者实践经验,达到相应的技术技能水平。“技艺精湛”需要教师从实践中获得,为此,要发挥行业企业在培养“双师型”教师中的作用,充分发挥市域产教联合体和行业产教融合共同体的作用,安排教师周期性地到企业锻炼。通过设置“访问工程师”制度,建设教师企业实践流动站、技能大师工作室,校企共建教师发展中心,在教师 and 员工培训、课程开发、实践教学、技术成果转化等方面开展深度合作,推动教师立足行业企业开展科学研究,服务企业技术升级和产品研发。《教育部办公厅关于做好职业教育“双师型”教师认定工作的通知》借鉴职称评定工作有关做法,从国家层面出台了“双师型”教师基本标准。学校制定“双师型”教师认定的实施细则中要确定认定、聘用、考核等评价标准,突出实践技能水平和专业教学能力,完善以教书育人实绩为导向的教师评价机制。在教师专业技术职务评聘和评奖评优中,要进一步破除“五唯”导向,将企业生产项目实践经历、业绩成果等纳入评价标准。

(三) 技能形成:改革高职院校教师培养培训体系

技能形成过程包括技能知识习得与技能经验累积两个环节,前者主要发生在学校,后者则主要发生在车间。无论是技能形成的内部机制抑或外部机制,一旦割裂这两个过程,技能人才的培育就无法实现。高职院校教育教学中只有将知识传授与实践经验积累同步进行,才能为技能型社

会建设输送高素质技能人才。教师的技能经验和教学水平很大程度上决定职业教育办学质量和人才培养质量。培养和造就优秀教师和教育家,关键在于教师培养培训模式与内容的改革创新。德国的职业教育师资培养始终贯穿于企业的生产经营活动中,职业院校与企业有着非常密切的联系,企业培训机构和自由经济组织都积极参与职教师资的培养,充分体现出德国“双元制”模式的特色。

技能型社会建设需要优化高职院校教师培养培训体系,改变当前以专家讲座为主要形式的培训,向实践与理论相结合的“做中学”培训转变,整体设计培训课程,建立服务职普融通、产教融合、科教融汇的教师培养培训模式。教师培养培训要服务教师终身学习的需要,提升教师适应产业升级的能力,使其能及时跟上不断发展的科学技术,避免因知识、技能陈旧而被淘汰。高职院校教师还必须提高作为培训者的能力,广泛面向社会劳动者开展职业技能培训活动,服务人人学习技能、人人拥有技能的技能型社会建设基本目标。

(四) 团队合作: 校企共建教师教学创新团队

教师教学创新团队是以立德树人为根本任务,在先进教育理念指导下,由知识与技能互补的专兼职教师和来自行业企业的能工巧匠组成,能运用创新思维探索分工协作的模块化教学模式改革、教材与教法改革,推动课堂革命的教学基层组织^[8]。近年来,教师教学创新团队建设作为促进职教教师专业化发展的重要途径受到各级教育行政部门的重视。《中国职业教育发展报告(2012—2022年)》指出,2019年来教育部启动职业教育教师教学创新团队建设,分两批建设364个国家级教师教学创新团队,示范带动建立省级创新团队500余个、校级创新团队1600余个,教师分工协作模块化教学的模式逐步建立。

结构化是教师教学创新团队的首要特征,校企共建教师教学创新团队,能使教师及时了解和

掌握行业企业发展的最新动态,提升教师的生产实践技能,进而能够更好地满足学生对职业技能的学习需求。教学创新团队还可以解决高职院校教师校企双向流动不畅、结构性矛盾突出、专兼结构不合理等问题。高职院校要以教学创新团队建设为契机,结合专业群建设,打破以专业组建师资团队的现状,依据能力互补的原则,打造校企共建、跨界融合的教学创新团队。教师教学创新团队建设要树立遵循职业教育发展规律的理念,充分发挥团队教师之间、团队与企业之间、行业机构之间的协同作用,充分发挥团队成员的优势和专长。各高职院校要管理服务好国家级、省级、校级教师教学创新团队建设,加强团队负责人培养,完善团队运行、激励机制,凝练富有特色的团队文化。

四、结语

习近平总书记指出,职业教育前途广阔、大有可为。当前,技术技能人才结构性短缺现象仍然突出,职业教育社会认可度不高、吸引力不足的问题仍然存在。技能型社会建设背景下,职业教育对建设教育强国、科技强国、人才强国,推动经济高质量发展,保障和改善民生具有十分重要的意义,为国家经济发展培养高素质技术技能人才是高职院校发展的价值取向。为此,高职院校应顺应新时代高质量发展的需要,乘风破浪、改革创新、不断突破,大力加强教师队伍建设,为职业教育高质量发展提供师资保障,助力技能型社会建设。

参考文献:

- [1]雷世平,谢盈盈,乐乐,等.从学历社会到技能社会:历史必然与推进策略[J].职教通讯,2022(1):39-46.
- [2]徐国庆.什么是职业教育——智能化时代职业教育内涵的新探索[J].教育发展研究,2022,42(1):20-27.
- [3]张学英,张东.技能型社会的内涵、功能与核心制度[J].职教论坛,2022,38(1):35-41.
- [4]张元宝.技能型社会建设的教育支持研究[J].职业技术教育,2021,42(25):54-60.

[5]陈新文,周志艳.职业教育与技能型社会耦合的逻辑、价值与路径[J].教育与职业,2023(1):21-27.

[6]人民日报评论员.大力弘扬劳模精神劳动精神工匠精神——论学习贯彻习近平总书记在全国劳动模范和先进工作者表彰大会上重要讲话[N].人民日报,2020-11-27(1).

[7]李梦卿,李鑫.我国职业教育“双师型”教师队伍建设:盘点“十三五”、谋划“十四五”[J].职业技术教育,2021,42(6):13-19.

[8]李国成,徐国庆.高职院校高水平结构化教师教学创新团队建设研究[J].职教论坛,2021,37(3):86-89+94.

The Orientation and Strategy of Teachers' Professional Development in Higher Vocational Colleges under the Background of Skill-based Society Construction

Xiang Yanling, Li Guocheng

(Hangzhou Polytechnic, Hangzhou, Zhejiang 311402, China)

Abstract: A skill-based society is a new form of society, and vocational education is the main driver of providing technical talent in a skilled society. Teachers are the first resource for cultivating high-quality technical talent in vocational colleges. Given the background of building a skilled society, this paper proposes strategies for promoting the professional development of vocational college teachers, which include improving the system to integrate the spirit of craftsmanship into teacher professional development, constructing a new model of "dual-teacher" teacher team building through the integration of industry and education, reforming the training system for vocational college teachers, and building teaching innovation teams through school-enterprise cooperation.

Keywords: skill-based society; higher vocational colleges; professional development of teachers