

“互联网+”模式在高职教学改革中的应用

赵辉

辽宁石化职业技术学院, 辽宁 锦州 121000

摘要: 随着互联网的迅猛发展, 传统的教育模式已经面临着许多挑战和变革的需求。高职教育作为培养专业人才的重要领域, 需要适应时代发展的要求, 引入新的教学模式和技术手段。其中, “互联网+”模式在高职教学改革中扮演着重要的角色。该模式利用互联网技术的优势, 提供了更加灵活、个性化的学习方式, 拓宽了教育资源, 促进了师生互动和合作。然而, “互联网+”模式在高职教学改革中的功能定位和应用仍需深入探讨和研究, 以期提升教学效果和学习体验。

关键词: 互联网+; 高职教育; 教学改革; 功能定位; 应用

中图分类号: G712

文献标识码: A

文章编号: 1009—7600 (2024) 05—0053—04

The Application of “Internet +” Mode in Higher Vocational Teaching Reform

ZHAO Hui

Liaoning Petrochemical College, Jinzhou 121000, China

Abstract: With the rapid development of the Internet, the traditional education mode has faced many challenges and needs for change. As an important field of training professionals, higher vocational education needs to adapt to the requirements of the times and introduce new teaching modes and technical means. “Internet +” mode plays an important role in higher vocational education reform. This mode utilizes the advantages of Internet technology to provide more flexible and personalized learning methods, broaden educational resources and opportunities, and promote teacher-student interaction and cooperation. However, the functional positioning and application of “Internet +” mode in higher vocational teaching reform still needs to be deeply discussed and researched in order to improve teaching effect and learning experience.

Keywords: Internet +; higher vocational education; teaching reform; functional positioning; application

高职教学改革是推动高等职业教育现代化发展的重要任务之一。随着信息技术的迅速发展和普及, 互联网成为了人们获取信息、交流和学习的重要平台。在这样的背景下, “互联网+”模式在高职教学改革中崭露头角, 为高职教育的发展提供了新的思路和机遇。“互联网+”模式的核心是将互联网技术与传统教学相结合, 通过在线学习平台、虚拟实践环境和在线互动平台等手段, 为学生提供更加灵活、

个性化的学习方式。学生可以通过网络随时随地进行学习, 获取丰富的学习资源和教学辅助工具, 提高学习效果和体验。然而, “互联网+”模式在高职教学改革中也面临着一些挑战, 如技术支持和网络基础设施建设、师资培训和学生自主学习能力培养等。因此, 我们需要深入研究“互联网+”模式在高职教学改革中的功能定位和应用案例, 积极探索解决方案, 以期推动高职教育的现代化发展, 并培养

收稿日期: 2023-11-17

作者简介: 赵辉 (1988—), 女, 辽宁阜新人, 讲师, 硕士。

更多符合社会需求的优秀专业人才^[1]。

一、“互联网+”模式概述

“互联网+”模式是指将互联网技术与各行业相结合,以推动传统产业升级和创新发展的新模式。在教育领域,“互联网+”模式将互联网技术应用于教学、学习和管理等方面,通过在线教学平台、数字化资源、虚拟实践环境和智能化工具等手段,为学生提供更加灵活、个性化的学习方式。这一模式的出现,得益于互联网技术的迅猛发展和普及,以及对教育现代化需求的日益增长^[2]。

高等职业教育作为培养技术技能人才、服务地方经济社会发展的重要渠道,具有不可替代的作用。随着我国经济结构转型升级和产业升级的加速推进,对高素质技能人才的需求日益增长,高职教育的重要性愈发凸显。因此,高职教育的现代化发展和教学质量的提升成为当前亟待解决的问题。在高职教学改革中,“互联网+”模式的引入具有重要意义。首先,高职教育以培养学生实用性技能为主要目标,而“互联网+”模式能够为其提供更加贴近实际应用的学习方式和教学资源,促进学生实践能力和创新能力的培养。其次,“互联网+”模式能够打破地域限制,共享教学资源和课程内容,拓展了教育资源,解决了地方高校教学资源不足的问题。最后,“互联网+”模式还可以促进师生互动和合作,搭建起一种新的教学和学习交流平台,促进教学过程的优化和改进^[3]。

二、“互联网+”模式在高职教学改革中的功能定位

(一)提升教学效果和学习体验

随着科技的发展,互联网已经渗透到了我们生活的方方面面,教育领域也不例外。将互联网与教育相结合可以为高职教育带来许多新的机遇和挑战。一方面,“互联网+”模式能够帮助提升教学效果。传统的高职教育往往在时间、地点和教学资源上存在限制,学生们只能通过面对面的授课来获取知识。然而,通过“互联网+”模式,教育资源可以实现全球共享,教师和学生可以随时随地进行在线教学和学习。通过网络课程、教学视频和在线讨论等形式,学生可以更加自主地学习和探索,提高学习兴趣和参与度。同时,教师也可以利用互联网工具来进行课堂辅助教学,通过在线测试、小组讨论等方式了

解学生的学习情况和困难,从而更好地指导学生学习。另一方面,“互联网+”模式能够使學生有更好的学习体验。传统的教育模式需要学生们面对大量的教科书、纸质教材和课堂笔记,而“互联网+”模式则可以提供更加多样化和丰富的学习资源。学生们可以通过在线图书馆、数字化学习资料、教育应用程序等途径获取到更多的知识和学习资源,使学习内容更加生动有趣。此外,“互联网+”模式还可以推动学生之间的互动与合作。通过在线讨论和协作平台,学生们可以交流学习经验和知识,提高了他们的学习效果并取得了一定的学习成果^[4]。

(二)增强师生互动和合作

传统的高职教育往往以教师为中心,学生的参与度和互动机会相对较少,而“互联网+”模式的引入使得师生之间的互动更加便捷和频繁,促进了双方的积极参与和合作。首先,“互联网+”模式为师生提供了在线交流和互动的平台。通过在线讨论、问题解答和学习群组等方式,学生可以与教师进行实时的沟通与交流,提出问题、分享观点、寻求帮助,从而更好地理解和掌握知识。这种及时的互动让学生感受到了更多的关注和支持,激发了他们的学习兴趣和积极性。其次,“互联网+”模式促进了师生之间的合作学习。通过在线项目、团队作业和虚拟实践等形式,学生可以与同学组成团队,在线协作完成各种任务和项目。这种合作学习不仅培养了学生的团队合作和沟通能力,还为学生提供了更广阔的学习平台,让学生能够从不同的角度和思维方式获得启发和灵感。最后,“互联网+”模式还为教师提供了更多元化的教学手段。通过在线互动工具和教学平台,教师可以选择和应用不同的教学资源和工具,如教学视频、在线测验、个性化辅导等。这些工具能够更好地满足学生的个性化学习需求,提供有针对性的教学支持,从而进一步激发学生的学习潜力^[5]。

(三)促进创新与发展

随着科技的迅猛发展和互联网的普及,“互联网+”模式为高职教育带来了前所未有的机遇。首先,“互联网+”模式引入了创新的教育方式。传统的高职教育模式往往依赖于纸质教材和面对面的教学,而“互联网+”模式提供了更丰富多样的教学工具和资源。例如,通过虚拟实景教学,学生们可以

使用虚拟现实技术模拟真实场景,进行真实情境的学习和实践。这种创新的教学方式能够激发学生的学习兴趣 and 动力,提高他们的学习效果。其次,“互联网+”模式鼓励学生创新思维和解决问题能力的培养,注重培养学生的自主学习能力和创新能力。通过在线学习平台、教育应用程序和在线协作工具,学生们可以根据自己的兴趣和需求进行学习,并通过互动和合作解决问题。这种个性化的学习模式帮助学生发展创新思维,培养学生灵活应对挑战和解决问题的能力,为其未来的职业发展打下坚实的基础。最后,“互联网+”模式还能促进高职教育的跨校合作和资源共享。通过教育平台和网络资源的共享,不同高职院校之间可以开展跨校合作,分享教育教学经验和资源,促进教育创新和发展。学生们也可以通过网络平台参与不同院校的课程和项目,获取更广泛和丰富的学习经验。这种跨校合作和资源共享的模式为学生带来了更丰富的学习资源和更广阔的发展空间,培养了学生的合作精神和跨文化交流能力^[6-7]。

三、“互联网+”模式在高职教学改革中的应用

(一)在线学习平台和远程教育

传统的高职教育往往受到地域和资源的限制,无法提供丰富多样的教学资源 and 机会。而引入“互联网+”模式后,学生可以通过在线学习平台获得全新的学习体验。远程教育为那些无法到校上课的学生提供了更广阔的学习空间。首先,通过在线学习平台,学生可以随时随地获取到高质量的教学资源。无论是教学视频、电子教材还是在线课程,学生都可以根据自己的学习进度和兴趣,在任何有网络连接的地方进行学习。这种灵活的学习方式不仅打破了时间和空间的限制,还能够更好地满足学生个性化、差异化的学习需求,提高学习的效率和质量。其次,远程教育为学生提供了更为便捷的学习途径。对于一些地处偏远地区或者有特殊情况(如工作、家庭等)的学生来说,传统的面对面教学可能并不方便,而远程教育让这些学生可以通过网络直播、视频会议等方式参与到课堂教学中,与教师 and 同学进行实时互动,获得与传统教学相媲美的学习体验。此外,在线学习平台和远程教育也为高职学生提供了更广泛的学习资源和机会。通过全国范围内的在线课程 and 资源共享,学生可以接触到来自不同地区、

不同学校的优质教学资源,拓宽学习视野,丰富知识面。这种跨地域的学习交流有利于促进学生间的交流与合作,培养学生的国际化视野 and 竞争力^[8]。

(二)虚拟实践环境和职业培训

传统的高职教育往往面临实践教学资源有限、设备昂贵等问题,而引入“互联网+”模式后,通过虚拟实践环境,学生可以在模拟的真实场景中进行实践操作 and 技能培训,极大地提升了实践教学的质量和效果。一方面,虚拟实践环境为学生提供了更为真实 and 全面的实践体验。例如,在医学、工程、建筑等领域,通过虚拟仿真技术,学生可以在虚拟环境中进行实验操作、工程设计、建筑施工等活动,模拟真实的工作场景 and 操作流程,从而培养学生的实际操作能力 and 解决问题的能力。这种虚拟实践环境不仅可以弥补在实际中实践机会的不足,还可以降低实验材料和设备的成本,并且更为安全方便,有利于学生更加深入地理解 and 掌握专业知识和技能。另一方面,“互联网+”模式也为职业培训提供了更广阔的平台 and 机会。通过在线课程、网络直播、远程指导等方式,学生可以获取来自行业专家 and 名师的职业培训,了解最新的行业动态 and 技术发展,提升自己的职业素养 and 竞争力。此外,通过虚拟实践环境和职业培训,学校还可以与企业合作,将实际工作场景 and 需求融入教学环节中,使学生能够更好地适应职业发展的需求,缩短毕业生从校园到职场的适应期,提高就业率和就业质量^[9]。

四、“互联网+”模式在高职教学改革中的挑战与对策

(一)技术支持和网络基础设施建设

“互联网+”模式在高职教学改革中的应用无疑带来了许多积极影响,同时也面临一些挑战。首先,在技术支持方面需要考虑教师 and 学生的数字素养水平,以及他们对于新技术 and 在线学习平台的接受程度。教师需要不断提升自身的信息技术能力,熟练运用在线教学工具,设计符合“互联网+”模式的教学课程 and 内容。此外,学生也需要接受相关培训,以适应线上学习模式,提高他们的自主学习能力和信息获取能力。其次,网络基础设施建设是“互联网+”模式下教学的关键保障。由于高职院校通常规模较小、资金有限,因此如何建立稳定、高速的网络环境是一个亟待解决的问题。这涉及网络设备的

更新换代、网络带宽的提升、网络安全的加固等多方面工作,需要学校和相关部门进行全面规划和投入。同时,应该针对不同地区和学校的实际情况,制订相应的网络基础设施建设方案,避免一刀切的统一部署,确保资源的合理利用和教学的顺利进行,为“互联网+”模式的顺利实施提供有力保障。

(二)师资培训和教育理念转变

在高职教学改革中,“互联网+”模式的实施面临着师资培训和教育理念转变的重大挑战。首先,教师在“互联网+”模式下需要具备新的教学技能和方法,以适应在线教学的需求。这涉及教师的数字化教学能力、在线课程设计能力,以及对新技术的应用能力等方面。许多教师可能缺乏相关的培训和经验,因此需要通过持续的专业培训和学习来提升他们的教学水平,促使其适应“互联网+”时代的教学需求。其次,教育理念的转变也是“互联网+”模式下教学改革的关键。传统的教学模式强调以教师为中心的教学方式,而“互联网+”模式更加注重学生的自主学习和互动学习。这就需要教师转变教学理念,将学生放在学习的中心地位,倡导探究式、合作式的学习模式,鼓励学生自主学习、实践探索和团队合作,从而培养学生的创新精神和实际操作能力^[10]。

“互联网+”模式在高职教学改革中的功能定位和应用案例表明,互联网技术对高等职业教育具有巨大的推动作用。通过充分利用互联网技术的优势,可以提供更加灵活、个性化的学习方式,提供更广泛的教育资源和机会,促进师生互动和合作。这为高职教育的现代化发展提供了新的思路和机遇。当前,“互联网+”模式在高职教改中还面临着一些挑战,如技术支持、师资培训和学生自主学习能力培养等。面对这些挑战,政府、教育机构和企业等多方需要共同努力,加强投入和支持,推动教育信息

化建设。在未来的发展中,我们应继续探索和创新,不断完善“互联网+”模式在高职教学改革中的功能定位和应用,以期提升教学效果和学习体验。

参考文献:

- [1]周菲菲.“互联网+”模式在高职教改中的功能定位及应用分析[J].创新创业理论与实践,2018(4):74-76.
- [2]马腾,韩亚平.“互联网+”背景下大学生创新创业教育发展研究[J].陕西教育(高教),2023(11):31-33.
- [3]张昂昂,张志燕.高等职业技术学院在“互联网+”背景下的学生管理工作创新研究[J].佳木斯职业学院学报,2023(10):208-210.
- [4]张冬冬.“互联网+”背景下高校教学质量保障体系创新实践[J].黑龙江教育(理论与实践),2023(11):38-41.
- [5]刘良.“互联网+”视域下高校学生管理工作创新路径探索[J].辽宁经济职业技术学院学报.辽宁经济管理干部学院学报,2023(5):57-59.
- [6]肖敏勤.“互联网+”时代大学生网络思政教育实践研究[J].淮南职业技术学院学报,2023(5):1-3.
- [7]符特,宋福杰.互联网+时代下高职继续教育教学质量保障长效机制的构建研究[J].湖北开放职业学院学报,2023(19):155-158.
- [8]廖英姿.“互联网+”模式下高职院校学生党建档案管理创新研究[J].办公室业务,2023(19):43-45.
- [9]隋东旭.“互联网+”视域下高职院校新型活页式教材的开发研究[J].中国新通信,2023(18):144-146.
- [10]张东伟.基于“互联网+”形势下中高职学生教育管理研究[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2023(9):148-151.

[责任编辑,抚顺职院:王悦]