

遵循“两个结合”推动中华优秀传统文化融入高校思想政治理论课

龚雪娇

党的二十大报告指出：“中华优秀传统文化源远流长……坚持和发展马克思主义，必须同中华优秀传统文化相结合。”^①习近平总书记在全国宣传思想文化工作会议上强调：“要着力赓续中华文脉、推动中华优秀传统文化创造性转化和创新性发展。”^②中华优秀传统文化蕴含着中华民族宝贵精神财富，是高校落实立德树人根本任务的丰厚教育资源。高校思想政治理论课旨在通过理论教育和价值引导，实现青年学生群体对中国特色社会主义事业的政治认同和价值认同。而文化认同作为深层次的认同，是实现青年群体“政治认同和价值认同的重要抓手和深度支撑”^③。青年学生能否对中华优秀传统文化形成高度认知和深切认同，是关系到中华文明能否持续建设和接续传承的头等大事，是决定中华民族复兴伟业能否顺利推进的重要

环节。高校思想政治理论课教师应围绕“推动中华优秀传统文化创造性转化和创新性发展”这一要求，积极进行理论和实践探索。

一、中华优秀传统文化融入高校思想政治理论课的价值意蕴

中国特色社会主义道路从中华优秀传统文化之中汲取丰富的思想资源，同时又依托中华文脉的延续性与稳定性获得了发展的不竭源泉和独特优势。高校思想政治理论课应深入挖掘其蕴含的鲜活时代价值和浓厚育人价值，推进教学资源转化，为青年学生成长成才提供文化滋养和精神支撑。

第一，新时代高校思想政治理论课改革创新亟需与中华优秀传统文化相融合。

作者简介：龚雪娇，福建信息职业技术学院马克思主义学院讲师。

习近平总书记在文化传承发展座谈会上深刻提出了“两个结合”的重要论断^④，这一论断提出了推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进师生头脑的必然要求，为新时代推动高校思想政治理论课改革创新指明了努力方向、提供了基本遵循。推进新时代高校思想政治理论课改革创新，既要對马克思主义及其中国化的理论进行研究与讲授，更要结合新时代的新问题解决好青年学生对马克思主义认识的深化和内化问题。这就要求高校思想政治理论课不仅要清晰呈现马克思主义的基本理论体系，还要结合时代特征讲清楚马克思主义与中国具体实际、与中华优秀传统文化相结合的内在逻辑和基本规律。也就是说，只有坚持遵循“两个结合”，才能将内容深刻、历史丰富、逻辑严谨、系统严密的高校思想政治理论课转化为学生听得懂、愿意学、记得住的中国化理论，才能促进教材体系向教学体系转化，从而更好发挥高校思想政治理论课立德树人的课程价值。

第二，培养担当民族复兴大任的时代新人亟需中华优秀传统文化的丰厚滋养。时代新人的培养与成长离不开中华优秀传统文化的丰厚滋养，只有充分发挥中华文明的浸润、滋养和支撑作用，中国式现代化才能有深厚的底蕴和绵延不绝的前进动力。但这一重要认识在青年群体中尚有不足。高校思想政治理论课需善用这一宝贵资源，引导青年学生积极站在中华民族伟大复兴战略全局的政治高度，自觉砥砺德

行修养，主动强化使命担当。

第三，应对多元文化价值冲突亟需中华优秀传统文化的深度补给。文化是意识形态的重要载体，文化安全之于意识形态安全乃至国家安全都有着重要意义。在社会信息化、教育数字化的深度发展之下，青年学生生活方式、思维方式等都深受网络的影响与渗透。中西方多元文化价值的碰撞甚至冲突在网络世界进一步凸显，世界观、人生观和价值观尚处于拔节育穗期的青年学生，极易在纷繁复杂的信息海洋中迷失。基于此，坚持和巩固马克思主义在网络意识形态领域的指导地位尤为重要。高校思想政治理论课应发挥好中华优秀传统文化凝心聚力、铸魂育人的核心价值，引导青年学生形成正确的人生观、义利观和国家观，以积极应对多元文化价值的冲突甚至挑战，筑牢新时代国家意识形态安全防线。

二、中华优秀传统文化融入高校思想政治理论课的原则遵循

习近平总书记“两个结合”的重要论断为实践探索提供了行动指导与价值遵循，信息化、数字化深度发展则提供了现实课题与探索空间。

第一，坚持创造性转化和创新性发展相统一。创造性转化和创新性发展是促进中华优秀传统文化焕发新生的指导性原则。中国共产党一贯注重自觉弘扬和主动承继中华优秀传统文化，从中汲取治国理政智慧和经验。高校思想政治教育要顺势

而为，“使中华民族最基本的文化基因与当代文化相适应、与现代社会相协调”^⑤。

第二，坚持价值性和知识性相统一。“一个国家、一个民族不能没有灵魂，（思政课）是集中体现教育政治属性、集中开展意识形态教育和立德树人的关键课程。”^⑥思政课聚焦于人的精神世界，需要回答个人成长与社会发展中更为多样更为深刻的“为什么”的发问。当前，“两个大局”交织激荡，高校思想政治理论课不可避免地需要积极回应现实问题，需要解决青年理想信念淡薄、弱化甚至偏差等问题，引导学生正确理解和充分把握“做一个什么样的人”“人生应该在哪用力”，切实发挥好立德树人的关键作用。

第三，坚持理论性和实践性相统一。马克思主义理论的鲜明特征是实践性，理论的终极价值也在于指导实践。党的二十大报告指出：“只有把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合……才能正确回答时代和实践提出的重大问题，才能始终保持马克思主义的蓬勃生机和旺盛活力。”^⑦高校思想政治教育既要运用马克思主义这一科学的世界观和方法论，讲清楚中国特色社会主义的理论底色，又要结合新时代和新媒体环境的具体实践，引导青年学生深刻理解马克思主义如何全面融入中华民族文化观念、价值认识和心理表达等层面，如何内化为处世立身的道德标准和行为准则，真正满足青年学生成长发展的需求和期待，用中国化马克思主义教育、启迪、涵养

学生。

三、中华优秀传统文化融入高校思想政治理论课的实践路径

中华优秀传统文化融入高校思想政治理论课的实践探索应以统编教材为根本，以借助新媒体、新技术为手段，充分发挥第二课堂育人资源，在善用“大思政课”的实践探索中，增强青年学生对中华优秀传统文化的理性认知与情感认同，进而提升中华文化自信。

第一，标本兼治，切实提升高校思想政治理论课教师的传统文化素养。这是一项系统性基础性工程，需要统筹兼顾。一方面，要系统规范和持续充实高校思想政治理论课教师师资培训体例；另一方面，要完善马克思主义理论大类人才培养方案。此外，高校应普遍提升关于优秀传统文化重要育人价值的认识。在理论层面上，要结合专业人才培养方案，补充完善对青年学生传统文化知识和素养的要求。在实践层面上，要开设通识必修类课程和选修类课程，还可结合具体专业，尝试将传统文化、思政课程与专业课程教学相融合，为青年学生提供丰富的传统文化知识的摄入渠道。

第二，表里兼顾，充分利用数智化赋能教学实施。高校思政教育要切实做到“因事而化、因时而进、因势而新”，随着信息时代的发展，新媒体技术已经全面影响并渗透了青年学生的学习和生活方式，

高校思政教师应对此有清晰认识，积极应对挑战。一是要充分利用数字化信息化手段正向优化教学实施。即转变传统单一的线下教学模式，充分利用新媒体平台和技术，优化教学理念、教学方式、教学评价等教学实施过程和环节，以建构“师生互动交流”双向场域。如，通过数字化搭建更为立体的课堂教学线上线下场域；运用数字技术进行精细化学情分析；发挥人工智能等技术手段在教学评价中的作用。此外可借助“云展览”和“全景”App等数字化虚拟技术创设符合教学内容的传统文化场景。同时可利用《典籍里的中国》《如果国宝会说话》等优秀文创节目，提升课堂教学的趣味性和生动性。二是要充分利用“互联网+”模式加强优秀传统文化的线上浸润和渗透。一方面，要打造立体化的第二课堂。高校可利用已有思政课的实践教学单元，辅以数字化技术和信息化平台，大力整合课内与课外、校内与校外多向资源，丰富教学内容与方式。另一方面，要善用思政实践课。充分挖掘利用现有传统文化名家、非物质文化遗产继承人、中华优秀传统文化教学实践基地等既有资源，充分利用博物馆、文化馆、纪念馆、故居旧址、名胜古迹等场馆，建立持续长效的青年学生参观公共文化机构机制，通过实地考察、现场教学、场景再现演绎等方式，在思政小课堂与社会实践大课堂的有效联动中提升育人实效。

第三，内外并举，增强高校思想政治理论课教材和教学与中华优秀传统文化的黏合

度。这就要求充分发挥教师的融通作用，既要深入系统地研究和把握教材，又要认真挖掘中华优秀传统文化，不是要在既有高校思想政治理论课程之外搭建新的知识架构，而是探索与之进行有效衔接的路径和方法，实现“通过汲取优秀传统文化中的思想政治教育资源来巩固丰富思政课的教学内容”^⑧。

高校思想政治理论课教师应结合具体课程教学，将中华优秀传统文化融入高校思想政治理论课。德性伦理是中华优秀传统文化的精神内核。德性伦理“致广大而尽精微”，决定了为人处世的价值取向，具有超越时空的理论维度，它倡导人立于世，需格物、致知、诚意、正心，亦倡导修身、齐家、治国、平天下。继孔子之后，孟子从仁、义、理、智“四端”起论，论述恻隐、羞恶、是非、辞让是个体之“四心”。民本思想是中华优秀传统文化的重要内容。自《尚书·五子之歌》中记载^⑨始，人民群众在国家发展中的根本地位便在中华民族经典文献中正式予以明确。此后先秦诸子百家的“民本”思想在社会历史变迁中不断充实和丰盈。坚持人民至上，是新时代新征程中国共产党继承和弘扬中华优秀民本思想，带领依靠全体人民实现中华民族伟大复兴的根本观念和基本方法。德治与法治是治国理政的重要方式。儒家对德治的社会治理方案高度推崇，其核心是倡导百姓知晓德性的美与善，以仁、义、礼、智、信为标准规范日常行为，继而以优良民风营造和谐稳定的

社会。法治是法家提倡的社会治理方案，其核心是倡导以法律作为维护和调整社会秩序的手段。无论是“儒法结合”还是“儒表法里”，法治与德治的关系问题伴随着中华文明数千年的发展。党的十八大以来，全面依法治国方略循序渐进，法治已成为新时代高质量发展的鲜明底色。高校思想政治理论课教师应善用中华优秀传统文化以增强思政课的历史厚度与文化深度。

中华文化是滋养中华民族存续与繁衍的精神血脉，更是高校思想政治理论课不可多得的育人资源。高校思想政治理论课教师应自觉贯彻落实习近平文化思想，积极担负起新时代新的文化使命，持续探索中华优秀传统文化融入课程教学的有效路径，引导新时代青年传承民族精神血脉，在丰厚的文化滋养中坚定文化自信。

注释：

① 习近平：《高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告》，《人民日报》2022年10月26日，第1版。

② 《习近平在文化传承发展座谈会上强调 担负起新的文化使命 努力建设中华民族现代文明》，《人民日报》2023年6

月3日，第1版。

③ 衣永红、孙忠良：《高校思政课强化中华优秀传统文化认同教育的时代价值与实施策略》，《齐齐哈尔大学学报（哲学社会科学版）》，2023年第3期。

④ 《铸就中华文化新辉煌——以习近平同志为核心的党中央引领宣传思想文化事业发展纪实》，《人民日报》2023年10月7日，第1版。

⑤ 中共中央办公厅 国务院办公厅印发《关于实施中华优秀传统文化传承发展工程的意见》，中国政府网，https://www.gov.cn/gongbao/content/2017/content_5171322.htm。

⑥ 沈壮海：《学习习近平总书记关于思想政治理论课建设的重要论述》，《马克思主义研究》2022年第6期。

⑦ 习近平：《高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告》，《人民日报》2022年10月26日，第1版。

⑧ 陈婷、李晓光：《中华优秀传统文化融入思政课教学》，《思想政治教学》2023年第7期。

（责任编辑：陈燕）