

基于产教融合的高职院校高质量发展路径研究

李晓旭

(丽江文化旅游学院, 云南 丽江 674100)

[摘要] 产教融合是推进高素质创新型和应用型人才培养和高职教育教学改革的主线,也是推进职业教育服务国家高质量发展战略的重要手段。为促进高质量发展,高职院校应围绕优化教育内在结构,以产教融合提升高职教育人才培养质量,包括基于发展需求构建专业群体体系框架、基于产教融合提升“双师”数字素养、开展基于项目教学的课程改革、完善利于人才培养质量的教学评价体系;同时创新协同发展机制,包括建立政府引导下校企合作的协同机制和保障机制,推动产教融合的联动发展和合作共享机制,提升职业教育服务国家高质量发展的能力。

[关键词] 产教融合; 高职院校; 高质量发展

[中图分类号] G710 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 2095-2724 (2023) 04-0059-06

职业教育作为与普通教育具有同等重要地位的教育类型,其高质量发展是新时代促进社会经济和谐发展、培养高质量人才的必然要求,是服务国家战略的重要手段,是完善现代职业教育体系的关键环节。^{[1]65}作为“与产业距离最近的教育类型”,“产教融合”是职业教育与普通教育的重大区别性特征,也是职业教育、职业院校发展的一个根本途径和手段。当前,高职院校一些传统学科的人才培养跟不上产业转型升级需求、无法适应社会经济发展,存在技术技能培养弱化、高质量发展道路不通畅,以及行企业参与校企合作、产教融合意愿不强、积极性不高等问题。要在新形势下积极响应社会期待,高职院校人才培养目标、路径、功能上的改革和突破迫在眉睫。如何把握国家利好政策,抓住“产教融合”给高职院校发展带来的机遇,增强高职院校教育的适应

性、提升高职毕业生的技术技能水平,是推动高职院校高质量发展面临的重大课题。

一、产教融合是促进高职院校高质量发展的必由之路

(一) 产教融合是高职院校高质量发展的重要内涵

产教融合是通过教育与产业相结合,实现教育与产业相互促进、协同发展的一种模式。从性质上看,产教融合是企业生产与职业教育的一体化,通过在生产实际中完成职业教育、在职业教育中完成企业生产,使企业和职业院校紧密地融为一体,实现教育系统与经济产业的可持续循环。中共北京市委理论学习中心组在《牢牢把握高质量发展这个根本要求》中指出,国家的发展是为了更好地满足人民日益增长的对美好生活的需要。^{[2]15}当前,我国经济存在创新力不足等问题,一些科技领域的核心技

[收稿日期] 2023-04-07

[作者简介] 李晓旭,女,教育硕士,丽江文化旅游学院外语学院副教授。

[基金项目] 2022年度云南省教育科学规划单位资助项目:基于产教融合的民办高校高质量发展路径研究(BE22015);丽江文化旅游学院中青年学术和后备人才科研项目(2023xshb09)。

术还存在短板。科技创新要靠人才,^[3]人才的培养离不开教育,教育是科技创新和人才培养的根基。教育要实现由“量”到“质”的飞跃,定要以解决国家经济发展过程中的突出问题为前提,以培养高水平人才为内涵动力,充分发挥科技创新主力军作用,在关键核心技术上开辟发展新领域,为我国科技自立自强夯实基础。产教融合新型职业教育模式将助推解决区域经济发展突出问题,为区域优质人力资源储备提供坚实支撑。^[4]¹⁵国务院《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》指出,要坚持产教融合,以此形成产教良性互动的发展格局,推动职业教育高质量发展。^[5]⁴³由此可见,高职教育高质量发展应积极推进产教融合,紧扣“以人民为中心”,与国家发展同向同行,为我国经济发展提供持续的人才供给。

（二）产教融合是培养高质量技术技能人才的重要途径

《中国职业教育发展报告（2012—2022年）》指出,“高职院校要尽快形成适应发展需求、产教深度融合的现代职业教育体系”,^[6]⁴⁷并对高职教育发展的方向、定位和要求作出明确指示。党的二十大报告再次强调:“要深化产教融合,推进教育链、人才链、产业链的有机衔接。”^[7]¹⁷因此,高职教育要加快“质”的发展步伐,以产教融合为驱动,构建高职教育高质量发展新生态。

在信息化高度发展的当前,社会和经济发展亟需高质量人才的支撑和推动,而产教融合是职业教育培养高水平技术技能人才的必然选择。一方面,产教融合可以为学生提供必要的实习条件和锻炼机会。在学校和企业教师的指导下,学生可以将学到的专业知识和技能运用于生产实践和管理实践中,从而加深对知识的理解,增强知识应用和解决实际问题的能力。同时,学生能够了解企业行业实际情况和市场需求,有助于其更好地作出职业规划,并获得实践经验和就业机会。另一方面,产教融合能够激发学生的创造意识、创造思维,激励学生在实践中不断探索、创新,而这种创新意识、创新能力的培养,正是职业教

育高质量发展的重要目标。

（三）产教融合是推进职业教育服务国家高质量发展战略的重要手段

习近平总书记在全国职业教育会议中明确指出,要突出职业教育的位置,培养新时代中国特色社会主义现代化建设需要的高素质技能人才。^[8]职业教育必须紧扣新时代我国经济发展脉络,以战略性眼光服务国家经济发展需求。^[4]¹⁴因此,推动高职院校产教融合,能够加快现代职业教育体系的构建,为现代化产业体系建设提供高质量的技能供给。

在过去,学校教育常滞后于社会发展,所培养的人才也常落后于经济和社会的需求,无法适应时代的新变化。尤其是与产业关联紧密的职业教育,只有密切关注产业发展及其对人才的需求,才能培养出符合企业、市场发展需求、符合国家发展需求的高素质技能人才。产教融合能够促进产业与教育之间的互联互通,通过专业教学、生产实践、能力与技能提升的有机融合,促进教学与生产良性互动,使教育服务于产业的高质量发展。因此,产教融合是推进职业教育服务国家高质量发展战略的重要手段。

二、优化教育内在结构,以产教融合提升高职教育人才培养质量

以市场需求为导向,加快高职院校专业群、双师队伍、项目教学、人才评价体系的改革,优化职业教育的内在结构,形成一套适合高职院校自身发展的人才培养模式,能够有效助推高素质创新型和应用型人才的培养。

（一）基于发展需求构建专业群体系

人才培养质量是高职院校生存的关键因素,没有高水平的专业建设就没有高水平的高职院校。专业群建设是加强专业之间关联、共享建设资源的策略选择,由此培养的具备相应素质要求、知识要求和技术技能要求的高素质技术技能人才才能适应现代社会经济发展的需要。因此,高职院校要以行业企业需求为导向,以群建院,打造高水专业群,以此提升自身社会服务水平。第一,立足专业特色,集群发展,服务产业新需求,构建产业链、创新链、教育链与人才链四链

协同发展的新格局；第二，凸显“服务”，紧密对接产业发展，构建“技术+资源+文化”产教融合新高地。

（二）基于产教融合提升“双师”数字素养

高职院校提升教学质量和人才培养质量的关键之一是“双师型”师资队伍建设，这是使高职教育的办学方向始终对接劳动力市场对人才需求的核心因素之一。对此，高职院校可以通过产教融合推进与企业的深度合作，聘一批理论知识扎实深厚、实践经验丰富的校内外导师，深化“双师”队伍建设，优化高职院校的教学环节。其中，加快提升教师的数字素养，将信息技术融入教学全过程，可以有效促进学生的自主化和个性化学习，满足高职院校“互联网+职业教育”需求，为区域智慧教育发展大力赋能。

党的二十大报告明确提出：“要推进教育数字化、区域智慧教育发展，不断提升教师的数字素养。”^{[7]26}曹国亮和吴海清指出，高职教师不但要具备高等教育的素养，而且还应具备职业教育的能力。^{[9]72}中华人民共和国教育部制定的《教师数字素养》标准也从五个维度描述了教师数字化素养应达到的标准。^{[10]2}高职院校要建设智慧课堂、智慧校园，开展混合式教学（线上+线下、线上+远程、远程+线下、线上+线下+远程），建设在线教室、虚拟教研室和虚拟工厂，打造课堂教学与实践教学有机融合的教学模式，构建数据融合共享、业务贯通的一站式管理平台，形成个性化、智能化、精准化高职智能体系。有学者对706位高职院校教师开展调查，发现高职教师对提升理论与实践融合的教育教学能力认同程度非常高。^{[11]87}但当前高职院校对教师的数字化素养提升和信息化教学环境优化不够重视，高职教师的数字素养亟需提升。对此，高职应积极开展专项培训，分层次实施，设定“基础—进阶—高阶”阶段性目标，促进教师不断成长。在此过程中，亟需一批校内外联动、精通信息技术和数字化教学的专兼职教师，通过产教融合的方式，如校企双方共同构建虚拟仿真实训室、建设智能评价系统、开展仿真实训项目等，把信

息技术全员、全过程、全方位应用于教学过程。

（三）开展基于项目教学的课程改革

项目教学是一种以学生为中心、以具体实践项目为载体，通过将学生分成若干小组，布置小组教学任务，让学生以小组形式围绕具体项目进行研究与分析，引导学生在研究中发现、提出问题、探索解决问题的方法并最终解决问题的教学方式。在推进高职院校产教融合的背景下，立足于专业开展项目教学与产教融合有着天然的契合度。通过高职院校与企业的深度合作，在产教融合的过程中结合行业发展特点形成一个个真实的实践项目，让学生以真实企业行业项目为载体进行项目化学习和实践，能够有效提高学生的创新意识与实践应用能力，推动高职院校的高质量发展，也有利于企业的发展与经营。

开展基于专业的产教融合项目教学时，高职院校与企业可根据各专业实际情况建立校企合作工作室，以及符合专业特色的实训基地。在校企合作工作室的带领下，立足企业运营的实际需要挖掘专业项目，先由企业提出具体问题和具体需求，再由企业与高职院校共同探讨，从实际问题出发，形成具体的教学项目。在此基础上，高职院校可成立以学生小组为主体，由专业教师提供指导的校内工作室，工作室指导教师基于真实存在的企业问题，形成对应的教学项目，为学生营造兼具实践性与真实性的项目情境，再由教师带领，以学生小组分工的方式协同完成实践项目任务。这样的方式可以让学生摆脱以教材为主的知识传授模式，在项目实践过程中灵活运用所学的专业知识与技能来解决问题，最终促进学生专业实践技能的提升。具体流程及框架如图1所示。

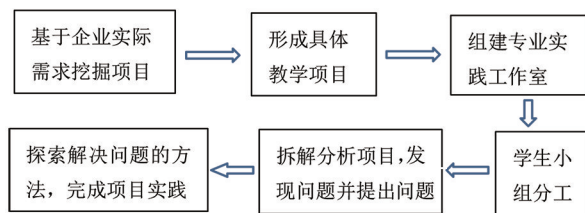


图1 高职院校产教融合项目教学流程图

（四）完善利于人才培养质量的教学评价体系

教学评价对于人才培养具有重要的检验和引导作用，肩负着帮助学生总结学习过程、归纳专业知识、分析学习过程中存在的漏洞与不足，以及辅助学生进一步优化自身学习等重要任务。在开展教学评价时，高职院校应摒弃传统的以学生学习成绩为主的教学评价体系，结合产教融合背景下的人才培养特点，完善教学评价体系，将教学考核的重点放在学生学习与探究的过程、专业实践产出结果、自身知识与能力的提升等方面。首先，高职院校应让企业参与到对学生的评价过程中，针对学生在企业中的实践学习表现作出评价。其次，针对学生实践学习的成果，高职院校从成果的完成度、实用程度、影响力等方面进行综合评价，同时指出成果存在的不足，有针对性地提升学生作品的水平和个人实践技能。最后，针对知识与能力的提升，教师以考核的方式对学生掌握的专业知识与技能进行评价，引导学生正视自身不足，进而争取更大进步。

（五）产教融合提升学生职业素养

职业素养是指从事某种职业的内在规范和要求，包含职业信念、职业技能、职业习惯等方面。当前许多高职学生在实习期间存在工作不认真、不请假擅自离岗、遇到困难不及时采取解决措施而是停工，或者就业后在企业呆不久的情况，反映出学生的敬业精神、吃苦精神、纪律意识、工匠精神有待提升。现代企业需要拥有良好职业纪律、职业态度、敬业精神的从业人员。对于高职院校而言，提升学生职业素养，培养其工匠精神，不仅能有效提升学生的就业能力，适应当前社会和企业对人才的要求，也是其高质量发展的应有之义。对此，高职院校应通过产教融合充分利用企业资源，校企联合培养学生良好的职业信念、职业习惯和工匠精神。一方面，让学生在实习期间担任具体岗位工作，能够让其深刻领会职业道德素养的重要性，在企业严谨的工作氛围中养成良好的职业习惯和职业操守；另一方面，高职院校本身应注重职业素养的培育，将职业信念、工匠精神等融入日常教学和学术管理

中，校企合作开设职业生涯规划 and 就业指导方面的课程，引导学生切实做到“知行合一”，促使学生不断提升自身的职业技能、增强自身的职业道德素养，达到企业的用人要求和用人标准。

三、创新产教协同发展机制，提升职业教育服务国家高质量发展的能力

大力推进产教融合是职业教育服务国家高质量发展的重要手段。要满足国家高质量发展战略需求，高职院校必须创新产教协同发展机制，一方面建立政府引导下的校企合作协同及保障机制，另一方面推动建立产教融合的联动发展、合作共享机制。

（一）基于校企合作的协同机制

建立校企合作的协同机制，需要高职院校和企业充分发挥各自优势，整合并优化资源，从人才培养规划、企业职业培训、实训室建设等各层面入手，构建校企合作的完整体系。具体途径包括：其一，明确校企合作模式，拟定校企合作协议，敲定具体的合作细节，包括双方的权利和义务。其二，建立校企长效沟通机制，派遣专人跟进，确保合作有序进行。其三，校企共同制定人才培养方案，包括育人目标、教学计划、专业共建、师资培训、教材合作、课程开发、校内外实训基地共建等方面内容，推动理论与实践相结合、产业需求与教育教学相结合。其四，高职院校积极向企业提供科研支持，包括产业孵化、产品实验室开发、创业辅导等，将技术成果输入企业，服务生产一线，让企业有更多获得感，使产教融合产生最大效益。其五，遵循服务国家发展战略，精准对接产业需求，与企业联合开展新型学徒制和订单式培养，探索校企合作新模式。

（二）基于政府引导的合作保障机制

在产教融合过程中，政府的引导与协调起决定性作用。政府必须发挥好自身的引导作用，为产教融合建立起明确、完善的合作保障机制，为高职院校与企业的深度合作提供足够的保障。只有这样，高职院校与企业之间的合作才能够最大程度地避免矛盾出现，达成深度合作，从而促进企业与高职院校的协同发展。

在推进产教融合的过程中，政府应当起到牵

头作用,做好对高职院校与企业的引导工作,组建专门的工作小组,参与到高职院校与企业之间的合作之中,监督与引导产教融合的顺利实施,包括推动产教融合过程中专业教学标准与人才培养标准的对接、专业课程设置与企业人才需求的对接等,为高职院校与企业之间的合作提供有效的保障。

(三) 基于产教融合的联动发展机制

职业教育和产业紧密相连,职业教育的发展离不开产业需求,产业发展需要教育为其提供高水平创新型、应用型人才。作为服务地方经济发展的主力军,高职院校是为社会经济发展培养高素质技能型人才和专业技术人才的输出地。职业教育在社会经济发展中的作用越来越突出,《中国教育现代化 2035》明确指出,要推动职业教育与产业发展有机衔接、深度融合,促进不同类型、不同层次的教育横向融通、纵向贯通,集中力量打造中国特色职业教育品牌。^{[12]3}“十四五”期间,教育部将遴选建设 10 所左右高水平职业本科教育示范学校,同时支持产教深度融合、办学特色鲜明、培养质量较高的专科层次高等职业学校升级部分专科专业,试办职业本科教育。《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》明确提出,到 2025 年,职业本科教育招生规模不低于高职教育招生规模的 10%,力争让更多的职业学校毕业生接受高质量的职业本科教育。^[13]由此可见,国家明确了高职院校的办学定位和方向,致力于激发高职院校的办学动力,为高职院校高质量发展提供了政策保障。《中国教育现代化 2035》还提出,推动构建政府、行业、企业以及社会力量深度参与的多元办学格局。^{[12]5}教育与产业的融合发展将作为推进教育现代化的重要环节,推动教育链、产业链、人才链和创新链有机衔接,推进校企深度合作、产教深度融合。其核心途径主要有二点:第一,以数字化改革为牵引,以强化政策供给为着力点,构建高职院校与企业行业及政府通力合作、职业教育与产业集群联动发展机制,推动高职院校与开发区、产业园区的合作,增强办学活力和人

才培养适用性,以服务社会发展和产业发展需求。第二,以遵循市场、经济规律为基础,平衡校企各方利益,激发各方参与产教融合的积极性,构建产教融合利益共同体,形成教育融合发展的大格局。

(四) 基于产教融合的合作共享机制

“十四五”规划明确指出,要大力推进职业教育为国家高质量发展服务。新发展格局将加快推进与国际国内接轨、合作,促进经济结构调整、数字化改革和产业升级转型。在此背景下,高职院校要拓宽领域、创新方式,提升高职教育的竞争力和影响力,加强国内国际交流与合作。在国内合作上,应共建兄弟城市“一带一路”职业教育合作高地,推进优质职教资源跨区域跨行业共享共建,加强省级高水平高职院校和专业群建设。同时,应深化产教融合、校企合作,设立专门的人才培养合作平台,实现校企二元专业共建、基地共享、教学共育,形成以政府、院校、行业、企业为代表的多元协同育人机制。在国际合作上,应吸取国外成熟的建设经验,推进高职院校在师资培训、学术研讨、实习实训、人才培养等方面与国外教育机构开展多领域合作,积极吸收、融合海外优质教育资源,打造具有影响力的国际合作品牌项目或实习基地,建设一批具有中国特色的示范性人才培养培训基地。同时,应推进高职院校与国外友好城市的院校合作,设立学生职业技能竞赛项目,促进高职学生的国际交流。

综上所述,在产教融合导向下,新时期高职院校要想真正实现高质量发展目标,必须注重凸显自身教育特色,在国内和国际市场展现具有职业性的教育优势,积极与企业构建良好合作关系;在调整教育结构、教学教材以及管理模式的基础上,提出适宜的教育机制和管理方案。同时,还要根据不同专业的教学内容和学生职业素养对现有教学形式进行优化,确保理论和实践可以得到充分融合,并积极鼓励企业参与教育教学工作,共同为社会发展和企业革新提供优质人才,打造中国特色的职业教育品牌。

[参考文献]

- [1]朱德全,杨磊.职业本科教育服务高质量发展的新格局与新使命[J].中国电化教育,2022(1):50-58,65.
- [2]中共北京市委理论学习中心组.牢牢把握高质量发展这个根本要求[J].求是,2018(17):14-16.
- [3]中国共产党第十九届中央委员会第五次全体会议公报[J].中国人大,2020(21):6-8.
- [4]朱德全.职业教育促进区域经济高质量发展的战略选择[J].国家教育行政学院学报,2021(5):11-19.
- [5]新华社.中共中央办公厅 国务院办公厅印发《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》[J].中华人民共和国国务院公报,2021(30):41-45.
- [6]中华人民共和国教育部.中国职业教育发展报告(2012-2022年)[M].北京:高等教育出版社,2023.
- [7]习近平.高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗:在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[J].党建,2022(11):4-28.
- [8]新华社.全国职业教育工作会议在京召开 习近平作指示 李克强讲话[EB/OL].(2014-06-23)[2023-03-14].http://www.gov.cn/xinwen/2014-06/23/content_2707467.htm.
- [9]曹国亮,吴海清.高职院校“双师型”教师专业能力标准指标体系研究[J].职业技术教育,2013(8):71-73.
- [10]中华人民共和国教育部.中华人民共和国教育行业标准 教师数字素养:JY/T 0646-2022[S].北京:中华人民共和国教育部,2022.
- [11]刘靖玥,李亚军.“双高计划”背景下高职“双师型”教师胜任力框架构建:基于706位教师的实证研究[J].职教论坛,2021(12):86-94.
- [12]中共中央、国务院印发《中国教育现代化2035》[J].中华人民共和国教育部公报,2019(Z1):2-5.
- [13]吴月.教育部推动职业本科教育发展[N].人民日报,2022-02-24(1).

[责任编辑:黄茜]