

基于文献研究的高职院校教育信息化管理热点与趋势分析

王 光 华

(齐齐哈尔高等师范专科学校,黑龙江 齐齐哈尔 161000)

摘 要:科技发展推动教育教学发生巨大的变革,信息化水平提高也促进了教学管理的提升。基于中国知网文献研究,就高职院校信息化管理进行探讨,梳理研究现状,分析研究热点与趋势,以期高职院校教育信息化管理提供借鉴。

关键词:高职院校;教育信息化管理;研究热点;发展趋势

中图分类号:G710

文献标志码:A

文章编号:2096-8531(2021)02-0049-03

一、问题提出

科学技术的发展是教育发展的不竭推动力,教育教学内容随之改变的同时,教学管理的变革也接踵而至。随着各种信息手段的不断涌现,在教育领域中教育现代化的进程也被不断推进。在教育信息化 1.0 时代,以基础设施建设为发展重点,在其推动下,多数高职类院校在很大程度上提升了信息化水平,为信息化校园建设做好了准备工作。自党的十九大以来,我国教育信息化发展进入到 2.0 时代,即融合创新、智能引领的新时代^[1]。《教育信息化十年发展规划(2011—2020 年)》《教育信息化“十三五”规划》等相关政策文件陆续发布,强调信息技术与教育教学深度融合,要求教师要应用信息技术提升教学水平、创新教学模式^[2]。与此同时,国家加快现代化教育的需求也对信息化教学管理提出了新的要求,办好高质量的高等教育和具有高水准服务能力的职业类院校的发展目标中,均需要在教育教学管理中提升学校信息化管理的水平。在以上背景下,高职院校信息化教学管理将面临新的要求。为此,对相关研究热点与前沿问题的关注与分析就具有了一定的意义。

本文通过检索并整理中国知网(CNKI)国内有关高职院校信息化教学管理相关的期刊文献,进行统计学分析,进而分析归纳出该研究领域近期的研究热点与发展趋势,以期对相关研究提供借鉴。

二、研究对象的选取

(一)研究数据的检索时间

虽然《教育信息化 2.0 行动计划》颁布于 2018 年 4 月,标志着教育信息化 2.0 时代的到来,但对研究者来说,《教育

信息化十年发展规划(2011—2020 年)》在教育信息化发展中起到了至关重要的作用。为此,本研究截取 2011 年 1 月至 2019 年 12 月这一时间范围,对中国知网文献以“高职院校教育信息化管理”为主题词进行检索,筛选文献进行研究。

(二)研究数据筛选标准

本研究以中国知网 CNKI 作为数据来源,检索以“高职院校教学信息化管理”为主题的文献资料,有 97 篇相关文章被检索到,根据研究需要,以“高职院校”“信息化”“教学管理”为核心内容进行二次筛选,同时考量作者研究层次、期刊等级、课题立项等因素,最后将 70 篇文献作为本研究的研究对象。

(三)研究数据研究维度

在筛选后的文献中,为研究更有侧重性和针对性,在研究的初始阶段,按照研究文献的年份发表量、研究层次、基金项目来源、研究内容等四个方面进行分类和统计。

三、研究方法的选定

本文研究主要采取文献研究法和 SPSS 数据分析法,在文献的研究中侧重文献的归类、选取和主题内容的提炼。在数据分析中,侧重数据的收集、整理和多维度分析,并以此为基础完成综述分析。

四、研究数据的分析

(一)发表年度数量分析

在检索文献中,按发表年度数量进行划分,数据如下页表 1 所示。

从表 1 呈现出的情况看,对“高职院校教育信息化管理”的研究,可分为探索期、反思期、实践期、转型期,在不同时期

收稿日期:2020-06-11

基金项目:黑龙江省高等职业教育教学改革项目课题“高职院校教学信息化的管理研究”研究成果(SJGZY004)

作者简介:王光华(1979—),女,黑龙江齐齐哈尔人,副教授,从事语文课程与教学论、教育教学管理研究。

表 1 “高职院校教育信息化管理”主题文献发表年度数量统计表

年份	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	合计
篇数	3	3	10	4	8	10	8	8	16	70

中研究数量与内容均有变化,并有一定的规律可循。2013 年文献数量较多,这与 2011 年加快教育信息化建设的要求有一定关联,在两年的探索中,研究者对自己的研究进行梳理并形成初步研究成果,进而进行应用与推广,这一时期可称为探索期。2014 年文献篇目不多,但从研究内容上看,研究者已进入沉潜反思期,对原有的研究现状进行更为理性的研究与思考,研究成果的理论性与实践性的结合也较为紧密,研究成果的质量也有了更大的提高。2015—2018 年研究文献从数量上看趋于平稳,从文献内容上看,研究者多为高职院校的教育教学管理者,研究的视角更多地转移到教育教

表 2 “高职院校教育信息化管理”文献的研究层次统计表

研究层次	基础研究 (社科)	行业指导 (社科)	高等教育	职业指导 (社科)	实用技术 (自科)	政策指导 (社科)	合计
篇数	40	18	9	1	1	1	70

对表 2 数据进行分析发现:对“高职院校教育信息化管理”的文献在研究层次上更多侧重基础研究,共有论文 40 篇,行业研究与高等教育研究次之,共有论文 27 篇,其他关注职业指导、实用技术、政策指导类各有 1 篇。从这组数据来看,研究者更多地关注教育信息化的基础理论研究,在信息化趋势对教育产生影响中探索教育信息化的意义、价值和建设,在此基础上具体实施的过程、方式、策略与途径的研究也备受教育教学管理者的关注。

(三)论文来源基金项目分析

对有关“高职院校教育信息化管理”研究文献进行课题基金项目统计,对这 70 篇研究文献进行课题基金项目关联性情况统计,结果如下所示:山东省职业教育教学改革研究项目(编号:2017608);河南省科技厅软科学研究计划项目(编号:132400410720);2016 年安徽省教育厅质量工程项目(编号:2016jyxm0334);江苏省教育厅高校哲学社会科学研究基金资助项目(编号:2014SJB559);湖南省教育厅资助项目(编号:08D066);四川省科技支撑计划“B2B 电子商务关键技术研究”(编号:2010GZ0095);陕西省教育厅课题“新技术下的高职会计教学改革方向研究”(课题编号:17GY007);安徽高校人文社会科学研究项目“高校数字化平台与档案管理系统对接及数据集成研究”(编号:12925SK2018B04);2015 年江苏省高等教育教改课题(编号:2015JSJG417)。

在这 70 篇有关“高职院校教育信息化管理”的研究中,共有 8 项课题基金项目,所占比重较小,课题均为省级课题,并未获得国家级项目支持。从基金项目所占比例中可以看出相关研究还处于较为松散自由的状态,多为研究者实践经验的总结,缺乏理论性和系统性的研究与规划。近两年来与课题基金项目有关的研究文献出现较多,这也说明了对“高职院校教育信息化管理”的研究受到了研究者的关注,同时以团队研究的力量进行更为规范和系统的研究将提高研究的质量。

(四)研究内容分析

学的实际操作层面,将教育教学管理工作中发现的问题在信息化视域下加以解决,这一时期可看作是实践期。直到 2018 年 4 月教育部颁布《教育信息化 2.0 行动计划》,研究者对新时期的教育信息化研究热情高涨,进入了前所未有的转型期,在研究方向、研究深度、研究广度上都有新的突破。

(二)文献研究层次分析

根据知网“研究层次”索引进行分类,对 70 篇文献进行统计分析,根据研究内容与高职院校教育信息化相关性的紧密度,将其分为六类,以此为维度进行分析。结果如表 2 所示:

“高职院校教育信息化管理”文献的研究层次统计表

纵观搜集到的 70 篇相关文献,就研究内容来看,主要统摄以下几个方向的研究。

1. 研究现状与分析类

此类文献体现在对区域性研究现状的关注,从研究者、高职院校、教师、学生等研究对象入手,通过问卷调查、主题讨论、个别访谈等形式,进行较为客观和全面的研究。研究中更为关注一手数据的搜集与梳理,进而进行基于数据分析的综合性研究,最后在此基础上提出研究建议。纵观此类文献,为研究者开拓了研究思路的同时,也为研究者提供了大量研究依据,为相关研究奠定了研究基础。但由于研究多为研究者针对所在学校进行的小范围研究,研究数据样本量不足,研究数据分析还具有一定的局限性。

2. 政策剖析与解读类

自推行信息化 1.0 以来,教育部和各级教育部门针对教育信息化颁布了较为重要的纲领性文件和指导性建议,此类研究的理论性较高,对教育教学有着重要的引领性作用。对这类文件进行政策剖析与解读,也具有较强的实效性。在文献中,部分学者对文件的总体要求、目标任务、实施行动、保障措施进行了更为细致的解读,并结合实际工作中的具体情况在实用领域、工作开展重点、不足与未来发展方向上做出了大胆的探索与设想。此类研究更为关注政策文件与实际应用之间的联系,研究成为两者之间的桥梁与纽带,研究的主要目的是为实践者做出更为细致的有针对性、操作性的政策指引。

3. 策略寻求与探讨类

此类文献针对更为具体的内容和操作层面的理解,在相关策略与具体方法上寻找研究的突破点。主要针对“高职院校教育信息化管理”实践层面,提出较为宏观的策略指导,以教育管理为主要目的,以信息化管理为重要手段,寻求最优化管理模式和途径。具体角度较为广泛,包括校园信息化建设、教育信息化的方式与手段、教育信息化的评价标准、教育信息化的保障机制等。此类研究更加充分地体现了研究的

科学性和融通性,研究内容丰富、方法灵活、角度多样。并且具有较强的可操作性,此类研究为研究者开辟了更为广阔的实践空间,以此为基础开展教育教学实验与实践具有较强的指导性。

4. 实践探索与应用类

部分院校在教育信息化改革中走在前列,在校园信息化建设中投入较大,收效很好。为此,在总结个性化经验的同时,推广具有普适性意义的成功经验具有很重要的意义。此类文献多以团队研究为主体,多有基金项目为支撑,研究具有较强的体系性,研究成果经历了理论研究、策略构想和实践验证等阶段,研究成果具有较强的推广价值。另外,此类研究更受其他院校教育管理者欢迎,在具体管理工作中,具有很强的借鉴意义。但是,也必须认识到此类研究具有一定的特殊性,因为实践工作多建立在特殊的研究条件和环境中,为此具有一定的区域化特征,在参照与复制的过程中,还需考虑到研究主体的差异性,使研究借鉴更具参考价值。

5. 信息化能力提升类

《教育信息化2.0行动计划》中在实施行动部分,针对“数字资源服务普及行动”等八个方面提出了具体要求,其中由于“信息素养全面提升行动”直接关系到教育者与受教育者信息化素养的提升,在所有文献中占比较大。在信息化能力提升的相关研究中,除强调其重要性外,更关注到其育人功能和对学生的终生培养;对教育者的要求也提高了信息化对课程的提升作用;在此类文献中还关涉到以创新为前提全面提高学生信息素养的研究。此类研究可以看作是以上四类研究的具体衍生内容,研究者才是研究的开发者和执行者,关注研究者的能力提升不但可以提高研究的深度,也可以拓展研究的推广范围。建立一支具有高水准的信息化教师队伍,完善其信息化教学管理素养,提高教育教学管理效能,势在必行。

五、结论

通过以上研究与分析,在“高职院校教学信息化管理”这一研究主题中,结合相关领域研究成果,并关照国家对教育信息化建设的要求,其研究热点与趋势主要体现在以下几个方面。

(一)教育日常管理功能化研究

近年来,利用院校评估和专业认证的契机,高职院校对校园信息化建设投入较大,并取得了初步成效。校园网络全覆盖、校园网络平台建设、校园服务APP开发等都取得了可喜的成绩。高职院校教育信息化管理在硬件的支撑下,还要广泛地拓展软件应用范围和管理领域,切实改善教育日常管理功能。在现有的教务管理系统上,进一步完善基于网络的在线督学、在线答疑、在线合作学习等管理模式,并提供有效的技术支撑,推进以“服务学生”为宗旨的教育信息化管理的新渠道和新方式研究。

(二)教育目标管理育人化研究

《教育信息化2.0行动计划》中强调:“充分认识提升信息素养对于落实立德树人目标,推进创新人才在知识、技能、应用能力以及信息意识、信息伦理等方面的培育,将学生信息素养纳入学生综合素质评价。”^[3]在逐步改进人才培养方案的过程中,将提升信息化素养列入教育目标评价机制势在必行。尤其是高职院校,毕业生实践技能操作类的就业取向也决定了人才培养中应强调学生信息化素养的提升。为此,针对教育目标管理育人化的研究应进一步向纵深发展,进一步关注提升信息化素养、落实立德树人、规范信息化运行环境等方面的研究,进一步完成从知识技能层面向综合育人层面的发展性研究。

(三)教育课程管理资源化研究

随着教育信息化的逐步推进,以课程为支撑的资源建设得到了突破性进展。国家教育部结合教育信息化各类试点和“信息技术与教育深度融合示范培育推广计划”的实施,认定百个典型区域、千所标杆学校、万堂示范课例,汇聚优秀案例,推广典型经验^[3]。以此为契机,将海量的网络课程资源作为教学参考,丰富课程内容;将课程合理转化为信息化资源,总结并提升课程质量。在教育课程管理中强调资源意识,有效推进课程改革,也是需要我们关注的教育信息化视域下教育管理研究趋向。

(四)教育环境管理综合化研究

教育教学除课程教学以外,教育环境在教育中已逐渐体现出其特殊价值,教育环境渗透在学生学习生活的各个环节,并发挥着潜移默化的作用。在信息化管理的助力下,为教育环境的全面提升提供了可能。在此基础上,利用好信息化手段,加强教育环境尤其是软环境的建设,具有广阔的研究空间。在研究中可以将校园文化、班级文化、地方文化与学生德育培养紧密结合起来,选择形式多样的信息化手段,进行宣传教育、知识普及、案例分享、量化管理、综合测评等活动。在教育环境营造的过程中,不断加强综合管理方式方法的研究与探索。

以上关于研究热点与趋势是在文献研究基础上归纳所得,一定程度上对研究的空白点和学科间的联系进行了必要的关注。一切以人才培养为出发点,教育管理才能切实可行,研究内容在深度和广度上才能不断有所突破。

参考文献:

- [1]任友群,冯仰存,郑旭东.融合创新,智能引领,迎接教育信息化新时代[J].中国电化教育,2018(1):7—14,34.
- [2]黄思婧,康锦芬,黄文森.教育信息化2.0背景下的高职医学院校信息化教学[J].河北职业教育,2019(6):12.
- [3]教育部关于印发《教育信息化2.0行动计划》的通知(教技[2018]6号)[EB/OL].中华人民共和国教育部,2019-04-18.

(责任编辑:陈 树)