

高职院校智慧校园建设的实践探索

——以湖南环境生物职业技术学院为例

刘 媛

(湖南环境生物职业技术学院,湖南衡阳 421005)

[摘 要]在“互联网+”技术快速发展背景下,推动高职院校“智慧校园”建设是“互联网+教育”新业态下的应有之义。目前高职“智慧校园”建设仍存在理解不全面、投入不足、建设缺乏统一标准等现实问题。高职院校应厘清思路、从实际出发,通过构建优质教育资源平台、教育教学平台、管理服务平台,提高“智慧校园”建设水平,更好地为地方建设培养高素质人才。

[关键词]信息技术;高职院校;智慧校园;实践探索

[中图分类号] G47 **[文献标识码]** A

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2023.21.051

[文章编号] 2096-711X(2023)21-0144-02

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

我国经济已进入新发展时期,现正处于加快构建新发展格局的新阶段,社会对各类专业人才的需求加大,高职教育如何更好地培养出社会所需人才备受各方关注。然而高职教育和普通本科教育两者虽同为重要的教育类型,但教育质量仍存在明显差距。高职教育在发展速度、教育水平、社会影响力上明显落后于普通本科院校。其主要表现在:高职师资力量水平未根本改善,学科建设水平较低,教育软硬件条件整体较差,学生实践操作能力不强。近年来随着互联网技术的普及,“智慧校园”理念逐步渗透到校园管理各方面,学校的教学方式也逐渐发生改变,新的变化为高职教育实现“弯道超车”提供了难得的机遇。高职院校应牢牢把握建设“智能校园”这个改革着力点,顺应“互联网+职业教育”的发展趋势,推动互联网技术与高职教学改革相互融合,为高职教育的高速发展赋能。

一、高职院校“智慧校园”建设的现状

在“互联网+”背景下,高职院校将“智慧校园”的理念稳步推进,并取得一些阶段性的成果。如在疫情背景下部分高职教育的资源库建设、慕课等教育资源及精品在线开放课程建设水平均获得一定提升,促进了“互联网+”技术与教育教学的融合,对高职内涵建设起到了较大促进作用。

由于“智慧校园”的建设是一个长期复杂且循序渐进的过程。部分院校在推进“智慧校园”建设过程中虽取得一定的成效,但仍存在建设思路不清、目标不明,“智慧校园”建设并没有发挥出预期技术支持的作用,不能对学校的教学与管理起到立竿见影的作用。

(一)从顶层设计来看,“智慧校园”建设仅仅停留在工程表面

高职院校对“智慧校园”的概念理解不够全面准确,甚至存在某种偏差,因此,其“智慧校园”建设仅仅停留在工程表面。高职院校的“智慧校园”建设易形成“工具思维”,对“先进技术”的理解就是“拿来即用”,没有把智慧建设同教育、教学、管理、科研等工作统筹考虑起来,使得网络信息技术与职业教育缺乏深度融合。

(二)“智慧校园”建设资金、资源投入不足

“智慧校园”与现实校园要做到高度融合必须要在建设过程投入大量人力、物力来购买软硬件设备。高职院校的资金主要来源为地方政府,与普通本科院校相比,政府投入不足。很多高职院校至今未实现无线网络的全覆盖,归根到底就是建设资金无法得到保证。“智慧校园”的建设还需要大批专业人才。因为同样的原因,高职院校难以培养出一支高水平的能够解决系统升级、软硬件安装及应用系统等各种问题的技术队伍。没有一支高素质技术队伍,“智慧校园”建设就是一纸空谈。

(三)建设缺乏统一标准,各方主体间信息流转不畅

“智慧校园”建设没有形成统一标准,高职院校的各二级院部独立建设数据中心、学校各职能部门购置业务应用软件,它们均来自不同的厂家,资源共享率低,造成高职院校各部门,高校与政府、企业、社会等相关主体协同性差。无论是学校各部门之间统筹管理,还是学校与各主体衔接时都存在“各自为战”的情况,极易形成“信息孤岛”,难以做到信息互通、数据共享。

二、“互联网+”背景下高职“智慧校园”建设实践探索

基于高职院校在“智慧校园”建设实践中面临投入不足、技术薄弱、“信息孤岛”等困境,我们认为“智慧校园”建设应因地制宜、准确定位,“智慧校园”建设并非技术越先进越好,也并非规模越大、功能越强越好,而是建设要与高职院校需求相吻合,把握合理的尺度。基于此,本文以湖南环境生物职业技术学院实践为例,提出一些符合自身办学特点和发展目标的“智慧校园”建设路径,供兄弟院校参考。

从2015年开始我院整合教学资源,全力推行“智慧校园”建设。从最初的电教化教学到多媒体教育,从独立部门建设到“智慧校园”建设、到校际合作建设,从校园局域网到云计算平台,我院已经逐步建成了符合信息化理念、发展模式、服务导向的发展平台,助力我院创建“双一流”高职院校。

(一)建设优质教育资源平台,提升人才培养质量

在“互联网+”背景下,我院加大“智慧图书馆”建设力度,

收稿日期:2023-2-5

基金项目:本文系湖南省教育厅2022年度科学研究项目“涉农高校生态文明教育融入生态振兴的路径优化研究”阶段性成果(项目编号:22C0905)。

作者简介:刘媛(1979—),女,湖南衡南人,湖南环境生物职业技术学院副研究员,主要从事高职大学生教育与管理、大学生心理健康教育、高校生态文明教育研究。

着力构建畅通高速、应用广泛的共融式信息资源库,为教育教学改革提供资源支撑。目前我院完善了智慧图书馆的“学科资源推荐系统”“纸电一体化”“读者荐书”“文献传递服务自动申请平台”功能模块,持续推进图书馆电子文献资源建设提质增量。我院已建成数字文献106 TB,网络学术资源库113个。以“世界读书月”为依托开展的系列读书活动,我院师生通过电子借阅机借阅数一周内累计达到十余万次。以“智慧图书馆”为主要形式的资源平台建设实现了学生“碎片化”学习,有效满足了学生差异化学习的要求,打破了校内外界限,实现了多渠道的在线学习。同时学院通过同学的借还记录分析,知道学生的学习兴趣和难点,对图书馆的购书计划提供帮助;而学生也从海量的资源信息中学习到了适合自身的内容,达到了一举两得的效果。

(二)创新智慧教学平台,构建线上线下“混合教学”模式

我院积极搭建校级智慧职教课程资源建设云平台,推进线上线下“混合式教学”模式的发展,提高教育教学质量。(1)针对广大师生对教学条件提质、录课和虚拟仿真教学的强烈要求,近五年来我院共投入4500多万元,建成1000M宽带高水平网络平台,校园网络总出口带宽达到11.1G,实现全校有线无线双覆盖。我院虚拟仿真、录播室及微课堂均已建成并投入使用,教室电视屏幕改造成激光短焦投影。硬件建设正稳步推进并卓有成效。(2)我院通过课程改革工程以及购买教学软件等方式,先后建设了微课程、视频课程、仿真虚拟基地等教学资源。通过这几年教学资源信息化建设,我院共建设各类网络课程77门,拓展(选修)课程64门,还创造了“学院+二级院部+教研室”的线上教学质量监测模式,保证了线上教学的秩序和教学质量。从运行效果来看,智慧教学平台满足了疫情期间线上教学的需要。我院通过推进线上线下“混合式教学”改革,提高了教育教学质量,为职业教育的信息化教学打通了可持续发展的通道。

(三)提升学院管理服务品质,构建满足师生需求的智慧校园

我院基于建设“双一流”高职院校的奋斗目标,不断激发内生动力,拓展“智慧校园”的涵盖领域,实现卓越管理,全面提升学校服务管理水平。我院先后建成办公系统、财务系统、财务管理系统、招生迎新系统、后勤系统、平安校园视频监控、内部质量保证诊改数据平台等信息化系统共135个,为师生创造全面周到一站式服务,促进服务管理工作的流程化、规范化,实现学校各项工作的高效便捷运行。

此外我院通过“智慧水务”“智慧电能”等智慧后勤系统将“互联网+”技术引入后勤能源管理环节,不断加大科技节能和管理节能力度,有效助推全省“绿色校园”建设,为高职

节能提供智力支持。

(四)拓宽高职院校服务渠道,构建服务社会功能

多年来我院和福建卓智网络科技有限公司展开深度合作,通过共建式方式,将学校资讯的碎片化、交互化、个性化融会贯通,形成一个可以不断拓宽教育资源共享的移动智慧校园,实现线上线下互动、内外资源互联互通,打破“信息孤岛”。我院将优质资源和科研成果源源不断推到更加广泛的社会,有效的服务社会大众。

例如:我院通过优化优质数字化教育资源,采用线上线下相结合的“混合式”培训模式,面向工厂职工、农技人员、转业军人广泛开展专业技术轮训。我们通过线上直播,打破时空阻隔,有利于学员根据自身情况主动选择实用课程,灵活学习。另一方面我们通过增加课程回放保证学习的持续性,深入性和受众面,实现在线学习的便利化,学习资源丰富化。此外我院还通过线上线下方式有序推进与越南北江农业大学联合开展中越农业合作项目。我院与越南在纳米中草药养殖、牛蛙养殖、油茶技术开展友好合作。此中越农业合作项目成功入围“中国—东盟高职院校绿色合作项目”。该合作的签订将进一步推动我院“智慧校园”的高质量建设与发展,为国家“一带一路”建设添砖加瓦。

三、结束语

在全球教育信息化背景下,高职院校“智慧校园”建设已经成为必然。高职院校应主动作为,利用信息技术寻求职业教育发展的新途径和新思路,建设具有高职特色的“智慧校园”系统,打造现代化智慧型高职院校,满足经济社会发展对人才的需求。

参考文献:

- [1]崔健.地方高职院校智慧校园建设实践及思考——以阜新高等专科学校为例[J].辽宁高职学报,2022,24(11):85-88,112.
- [2]李宇涵,易凤琴.大数据背景下高职院校智慧校园建设的思考[J].兰州教育学报学院学报,2010(35):105-107.
- [3]王亚丽.大数据技术在高职院校智慧校园建设中的应用[J].江西电力职业技术学院学报,2019,32(12):98-100.
- [4]杨学利.高职院校共融式服务型智慧校园建设研究[J].辽宁高职学报,2019,21(2):90-94.
- [5]徐翠娟,李晓慧.大数据背景下的高职院校智慧校园建设与应用探索[J].哈尔滨职业技术学院学报,2020(3):8-11.
- [6]丁丽娟.大数据时代高职院校智慧校园建设研究[J].网络安全技术与应用,2022(12):64-65.

Practical Exploration on the Construction of Intelligent Campus in Higher Vocational Colleges —Take Hunan Polytechnic of Environment and Biology as an Example

LIU Yuan

(Hunan Polytechnic of College of Environment and Biology, Hengyang Hunan 421005, China)

Abstract: Under the background of the rapid development of “Internet+” technology, it is the proper meaning of “Internet + education” to promote the construction of “intelligent campus” in higher vocational colleges. At present, there are some practical problems in the construction of “intelligent campus” in higher vocational education, such as incomplete understanding, insufficient investment, lack of unified standards and so on. Higher vocational colleges should clarify the train of thought, proceed from the reality, through the construction of high-quality education resources platform, education and teaching platform, management service platform, improve the level of intelligent campus construction, and better train high-quality talents for local construction.

Key words: Internet technology; higher vocational colleges; intelligent campus; practical exploration

(责任编辑:范新菊)