

信息技术环境下财经类高职院校 课堂教学创新体系探索

吴金旺 郭福春

【摘要】 近年来,信息技术与教学不断融合,以信息技术为支撑的课堂教学改革与创新正成为高职院校深化内涵建设的重要抓手。人本主义理论、建构主义理论、连通主义理论阐述了信息技术环境下课堂教学创新的特征及内涵,指导课堂教学创新的思路和方法。“互联网+”引导职业教育发展方向,本文通过对信息时代高职院校课堂教学创新存在的重点问题进行分析,从主体和资源两大因素、教学方式改革和实践教学创新两个角度,构建起互联网时代全新的立体化的高职课堂教学创新体系。

【关键词】 信息技术 课堂教学 教学创新体系 教学资源

【收稿日期】 2015 年 7 月

【作者简介】 吴金旺,浙江金融职业学院副教授;郭福春,浙江金融职业学院教务处处长、教授,博士。

《国家中长期教育改革和规划纲要(2010—2020 年)》明确指出:“信息技术对教育发展具有革命性影响,必须予以高度重视。”李克强总理在 2015 年政府工作报告中提出“互联网+”行动,中国是教育大国,借助互联网来改造教育,提高教学效率,可以创造世界上最大的互联网教育服务市场,具有很大的潜力和发展空间。当前“互联网+教育”的推进和实施,也有利于促进教育公平,让优质教学资源借助互联网突破物理场所限制,服务更广泛的学习群体。

高等职业教育重点培养适应区域经济产业转型升级和企业技术创新需要的发展型、复合型和创新型的技术技能人才,已经成为中国特色职业教育体系的重要组成、高等教育的重要类型,不仅办学规模占据半壁江山,而且特色初步彰显,社会吸引力与日俱增。课堂教学,具有学习时间保证、组织管理保证、精力关注力保证;具有明确的目的性、计划性、针对性;具有信息交流的多向性、多样性、交互性和导向性;具有知识、能力、思想、情感发展的综合性等特点和优势,课堂教学是高等职业教育技术技能型人才培养的最重要渠道。

一、信息技术环境下课堂教学创新的理论基础

1. 人本主义理论。

人本主义是 20 世纪 50 年代末和 60 年代初在美国出现的一种重要的教育思潮,提倡以学生为中心的教学观,教师的任务不是教学生学习知识和如何学习,而是为学生提供各种资源,提供一种促进学习的气氛和支持学习的环境,由学生自行决定学习内容和学习方式。人本主义要求在课堂教育教学改革中,从学生培养的起点到终端,都要将学生能力的提升、素质的培养放在首要位置。教学改革研究从教什么、怎么教转向以生为主探索学生应该学什么、怎么学,教学过程中将重点从教知识为主转向以培养能力、提升素质为主。

在信息技术环境下,大量丰富的数字化教学资源以及学生学习渠道的多样化,使得教师可以从知识占有者变成学习活动的组织者,从知识的传授者变成学习的引导者。在信息技术支撑下,人本主义理论具备了实施的有效载体,但是过于理想化,以学习者具有浓厚的学习兴趣为前提。

新建构主义是应对网络时代的挑战,由中山大学王竹立教授提出。他认为在网络时代,创新是学习的最终目标,提出“为创新而学习、对学习的创新、在学习中创新”。为了应对网络时代学习信息超载和知识碎片化挑战,新建构主义形成“分享—交流—协作—探究—零存整取”,让学生“说出”、“写出”、“做出”、“创造出”他们通过网络学到

本文受 2013 年浙江省高等教育课堂教学改革项目“导向型方法在‘现代金融基础’课堂教学中的应用”资助。

的东西。认为学生可通过课外开展丰富多彩、难易适中的个性化的网络自主学习,课堂上通过分享、交流与合作,就大家共同感兴趣的内容开展合作与探究,在教师的示范与引导下,逐步实现知识碎片的加工与整合,最终实现知识内化及创新。

在信息技术环境下,学生构建知识体现了由原来的“填鸭式”灌输教育转变为“主动构建创新型”个性化教育,学生的学习既包含由上至下的“接受理解”过程,也包含由下至上的“发现探索”过程。借助互联网,学生获得的知识可以无限放大,有利于创新创业能力的培养。难点在于如何将课内、课外形成有效的 O2O 闭环,使学生构建起创新性的知识体系和素质能力。

2. 连通主义理论。

连通主义是由加拿大学者、慕课最早的创始人乔治·西蒙斯提出的,在网络时代,学习主要是一个连续的、知识网络形成和更新的过程,学习的行为之一是创建外部网络结点,在那里连通并且形成信息和知识源。

在信息时代,知识是动态的网络和生态,应该多连通,少构建,“知道在哪里”和“知道谁”比“知道什么”和“知道怎样”更重要,知识以片段的形式散布于知识网络的各个结点,每个人都只拥有这种分布式知识体系的一小部分,学习者的任务是把这些结点连通与聚合起来。应该把某些知识的处理和解释功能下放给学习网络上的各个结点,网络化世界经常以自治的方式不断地精练知识、再造知识和解释知识。个人不必评价和处理每条信息,而是要创建由人和内容等结点构成的技术增强型个人学习网络。由于网上学习资源非常丰富、个性化程度非常高,传统的“课堂、课程”的概念应该跟着改变,即不再需要规定固定的上课、下课时间,校内和校外学习环境,也不再需要过于拘泥于专业知识体系结构,而应该让学习者以问题为导向、以个人需要为中心,构建个性化的、有利于解决问题的知识结构。

连通主义理论深刻洞察了网络时代知识技能和学习方式所发生的巨大变化,适合于描述学习的外部过程,可以解决信息超载问题,但很难解决碎片化学习资源问题。综合以上三种观点,各有特点和优势,都可以在一定程度上推进信息时代教学改革与创新。笔者认为,在信息技术环境下,必须认真研究学情,以学生为中心,培养学生的自主学习能力,提高学习兴趣,仅是教师一个人的课

堂必定是一个“死”的课堂,必须依托信息技术,打造“活”的课堂。对于自己感兴趣或者密切关注的知识,可以采用构建式学习方法,零存整取,最终达到知识创新,而对于与自己关系不大,或者不太感兴趣的知识,暂时可以采用连通式学习,创建外部网络结点,形成相应的解决问题的模板。

二、信息技术环境下高职院校课堂教学存在的几个问题

1. 教师信息技术运用水平有待改进。

高职院校教师在将信息技术运用到课堂教学过程中,以下几个问题有待改进:①把多媒体当成信息技术的全部和向学生灌输知识的主要工具,不能以学生为主体组织教学;②教师退居到后台,不能以自己的激情和临场发挥引起学生的共鸣和交流,未能建立很好的互动环境和激发学生思考创新;③教师的消极运用、信息资源的低水平重复建设、数字化资源的闲置以及缺乏积极有效的引导,教师的信息素养依然有限,进而导致学生的信息素养特别是自主学习方面的素养依旧贫乏。④技术技能转换也很快,教师在课堂上要求学生学习他们不感兴趣或者已经知道的知识,但是教师对学生根据兴趣爱好从网络上学来的东西却不太重视,出现教师和学生之间移动设备的拉锯战,只能对进入课堂的移动设备加强管理,这构成了当前课堂教学中一对尖锐的现实矛盾。

2. 学生信息驾驭能力有待提高。

信息技术也是一把双刃剑,有利于推进教学改革,但也为学习带来了一些不利的因素。相当一部分高职学生自控能力较差、学习缺乏主动性、有效学习效率不高,将课堂教师传授知识作为学习的全部,学习行为缺乏自觉性和持久性,不会按专业职业岗位主动选择及安排课程及外延的学习内容,不能自行巩固、创新属于自己的知识体系。互联网的出现与普及、信息技术的日新月异,世界的信息和知识都处于大爆炸状态,造成信息量大、信息质量差、信息价值低等问题,信息超载、信息失真的现象也随之而生。如何处理海量信息,形成有效的信息识别判断能力,让纷繁的信息成为对自己有用的知识,是高职学生将要面临或正在面临的大挑战,需要高超的智慧和极强的毅力。

3. 教学资源应用与分享有待加强。

教学资源建设、应用、分享是互联网时代学习的核心问题。近年来,高等职业教育精品课程、教学资源库、微课、MOOCs 风起云涌,课程资源由

校企合作、校际合作共建共享,教学资源系统完整、丰富多彩、内容新颖、形式多样,包括文本、音频、视频、图片、动画、录像、软件等多种形式,可以满足各类用户的学习需求。数字化教学资源建设投入较大的人力、物力和财力,但是在实际教学过程中,由于各学校自身的特点,教学资源难以真正做到普适性,不能形成有效的分享机制。由于学生学习的惯性,学习主动性并不强,课外主动学习的热情有限,而开发的资源也需要根据经济、技术的变化及时调整,从而使得教学资源建设的积极性很高,但在具体应用环节急需加强。这需要通过强化学生在线学习、移动网络学习方法与观念,建设有效的应用学习评价体制和机制为前提,并不能为了项目而项目,为了建设而建设。

三、信息技术环境下课堂教学创新体系探索

课堂教学创新体系,实际上就是课堂整体创新,包括教与学的氛围营造、教与学的过程创新及评价反馈机制创新。笔者认为,课堂教学创新体系构建必须在研究学习者学情的基础上,从人的因素和资源因素两大方面推进,人的因素在于继续发挥教师在教学中的主导地位,资源因素在于推进教学资源创新,同时依托现代信息技术,开发先进的教学平台,推进资源应用、分享。在教学方式改革方面,一方面基于翻转课堂推进教学方法创新,另一方面基于仿真实训,虚实结合,推进实践教学创新,通过理实一体化培养创新性高素质技术技能人才。并通过有效的教师评价和学生考评,衡量教学效果(见图1)。

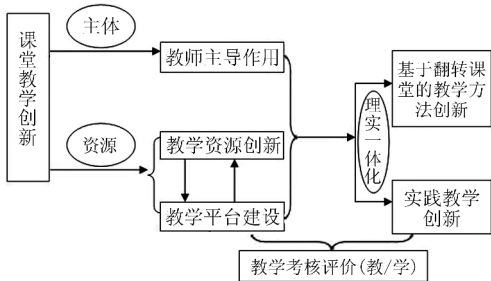


图1 信息技术环境下课堂教学创新体系图

1. 教师在课堂教学中发挥主导作用。

关于教育过程中师生地位主要有两种观点:一种观点认为教师是教育活动的中心,在教育过程中占据主要地位,能够有效的统领课堂;另一种观点认为学生是课堂活动的中心,在教育过程中居于主要的地位,教师必须放弃指挥官和向导的角色,应该成为学生学习的辅助支持者。笔者认

为,在信息技术环境下,学生是学习的主体,强调以生为本,但是教师一定要能够在课堂教学中起到主导和支配作用,教师是课堂学习的组织、设计与合作者,课堂上学生如何进行学习、学习什么内容、达到什么标准,教师起着举足轻重的作用。

2. 教学资源开发与应用并举。

《教育部关于推进高等职业教育改革创新引领职业教育科学发展的若干意见》中指出:“加强职业教育信息化建设,大力开发数字化教学资源,推动优质教学资源共建共享,拓展学生学习空间,促进学生自主学习”,明确了教学资源开发及应用的思路,推动传统纸质资源向数字化资源转型。《教育信息化十年发展规划(2011—2020年)》也倡导通过智能化教学环境、优质数字教育资源和软件工具等方式推进信息技术与教学融合,用信息技术来改造教学。教学资源主要包括课件、教学设计以及音视频、图片、案例、微课、实训软件等,教学视频、微课等讲授知识重点,文本资源辅导学生学习疑难问题,形成重点与难点知识呈现的教学逻辑结构,实训软件针对课程和专业的实践能力,培养学生动手能力和创新能力。

3. 发挥教学平台支撑作用。

教学平台是教学资源的汇聚,决定了教学资源的呈现、学习方式,是教学创新的基础。信息技术支撑下的教学平台,整合现代教育技术、专业工具、数据库应用等多种教学媒介进行混合式教学设计,以教师为主导,以学生为主体构建案例导学,合作式、探究式、研究性、情境式学习,分层式教学等多种学习场景,运用丰富的教学媒体和适当的教学方式方法实现最优的教学效果。

4. 基于翻转课堂的教学方法创新。

翻转课堂使教师的授课方式和学生的学习方式也跟着转变,教师通过课堂引导培育,课外督促形成,播种行为,收获习惯。学生以个体课外学习为基础,以知识沉淀为支撑,以知识创新为指引,以合作学习为主要手段,优势互补,协作共赢,最终实现课堂学习与课外网络学习有机结合。翻转课堂打通了课内与课外、课前与课后、课堂与网络,使这些成为一个有机整体。一方面可以克服传统课堂讲授难以兼顾每一个学生,给学生一定的自主学习时间及交流讨论的空间,又保留了传统教学模式在传递知识上的高效、有序、系统性较强、便于管理等优点。

5. 实践教学环节创新。

职业教育以培养适应性技术技能型人才为目标,培养目标决定了职业教育的主要任务是培养学生的职业素养和职业能力。《教育部关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》(征求意见稿)要求,各级职业院校实践性教学环节的学时数原则上要达到总学时的60%,强调理论要与实践有机结合,实践教学要成为职业教育主流的教学模式。高职院校以就业为导向,强调能力本位,面向职业岗位,深入研究改造实践课堂,这对于职业院校有着决定性作用,是全面提高教学质量的关键环节。

对于财经类院校,顶岗实习、生产性实训一直是难题,借助现代信息技术,可在虚拟环境下完成具体工作任务。将全真教学环境设计与虚拟网络空间构建并重,提供多样化的学习体验。

6. 教学考核评价。

教育教学离不开考核评价,信息技术环境下教学过程不能缺失对学习过程自主学习的监控与学习评价,否则整个学习过程会很无序和杂乱,失去教育的最根本目标。信息技术环境下可从两方面对网络学习展开评价:一是学生在网络上的参与和分享程度,学生在网络上参与是否积极、是否乐于分享、能否创新性的解决问题;二是个性化知识体系的完成程度,根据学生提交的作品、论文、报告、解决问题的方案等来进行评价,评价学生是否呈现出个性化的系统知识体系,评价应由教师评价和学生参与评价共同构成,学生参与评价的过程也是学生知识深化和完善的过程。

四、结论

“互联网+教育”的结果,将会使未来的一切教与学活动都与互联网密切相关,教师在互联网上教,学生在互联网上学,教师在课堂引导,学生在课堂创新,信息在互联网上流动,知识在课堂成型,线上的活动与线下的活动互为补充与拓展。

在信息技术环境下,学习者的学习方式发生明显变化,除依赖教师的课堂讲授与书本知识的学习,还可利用信息化平台和各种数字化资源,教师、学生之间开展协商讨论、合作学习,提升课堂吸引力,在学习讨论的同时,构建起广义的同学情、师生情。教师要增加学生之间的讨论交流,使学生看到同伴解决问题的想法和对各种现象的理解,在相互讨论中增进对知识的理解和学习过程的自我监控。教师要让学生明白自己想学什么,不断反思自己学习得如何,效果怎样,是否有更好的学习方法等,灵活运用学习策略。学生要会在数字化情境中进行自主发现的探索式学习,会利用网络通讯工具进行协商交流,会利用信息加工工具和创作平台,进行实践环节的学习和创造。

参 考 文 献

- [1] 周建松:《以课堂建设为抓手推动高职教学创新》,《中国大学教学》2014年第12期。
- [2] 王竹立:《我国教育信息化的困局与出路——兼论网络教育模式的创新》,《远程教育杂志》2014年第2期。
- [3] 刘三:《信息技术与课堂教学创新》,《中国教育信息化》2014年第9期。

An Exploration into the Innovative System of Classroom Teaching in Higher Vocational Financial Colleges

Wu Jinwang, Guo Fuchun

With the integration and innovation of classroom teaching and information technology, the reform and innovation of classroom teaching based on information technology is an important starting point for deepening connotation construction of higher vocational colleges in the new period. Humanism Theory, New Constructivism Theory and Connectionism Theory expatiate the features and connotations of innovative classroom teaching under information technology environment and guide innovation of classroom teaching. “Internet Plus” lead the direction of vocational education. According to subject and resource factor, this paper analyzes key problems in innovation of classroom teaching in higher vocational colleges and constructs a new multi-level classroom teaching innovation system in the aspect of teaching method reform and practice teaching innovation.