

积极心理学在职业院校学生发展性评价中的应用

□张 伊 吴雪琴

【内容摘要】为提高职业教育的人才培养质量,学校要重视学生评价改革,拓宽评价内容,在学生评价中注重学生德智体美劳全面发展,创新过程性评价方法,切实培养德智体美劳全面发展的合格社会主义建设者和接班人。文章提出,基于积极心理学的学生发展性评价,不以传统学生评价中的学习成绩为唯一评价标准,不以结果评价为主要评价方式,在鼓励学生全面发展的同时,营造积极的教育环境,注重发掘学生的积极潜能,注重培养学生的积极人格特质,帮助学生建立自信心,形成自我肯定的心理模式,促进学生健康成长。

【关键词】积极心理学;大学生;发展性评价;职业院校

【基金项目】本文为国家社会科学基金 2020 年度教育学一般课题“新时代积极职业教育范式的行动研究”(编号:BJA200094)阶段性成果。

【作者简介】张伊(1995—),女,江苏宜兴人,江苏联合职业技术学院无锡交通分院研究实习员,硕士;研究方向:心理学、职业教育
吴雪琴(1976—),女,江苏镇江人,江苏联合职业技术学院无锡交通分院教授,硕士;研究方向:职业教育、控制理论

2020 年,中共中央、国务院印发的《新时代教育评价改革总体方案》中指出“教育评价事关教育发展方向,有什么样的评价指挥棒,就有什么样的办学导向,要扭转不科学的教育评价导向,提高教育治理能力和水平,加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育”。方案中要求“教育评价要坚持科学有效,改进结果评价,强化过程评价;要坚持以德为先、能力为重、全面发展,坚持面向人人、因材施教、知行合一,坚决改变用分数给学生贴标签的做法,创新德智体美劳过程性评价办法”。在此背景下,改革学生评价,将学生发展性评价替代唯成绩论的传统学生评价成为必然趋势。对学生评价的维度应当不只是成绩,还应包括德智体美劳等综合素质及个性心理品质;对学生评价的内容不仅是结果评价,还应重视过程性评价;对学生评价的目的不是排序和区分,而是实现教育的最终目的。另外,由于学生的人格特征既具有积极的一面,也具有消极的一面,因此积极心理学更重视与关注个人的积极因素,更重视对人的积极精神、积极情绪的发现与培育。在鼓励学生全面发展的同时,更好地激发学生的积极潜能,培养其积极的品质和心态。因此,积极心理学视角下的学生发展性评价成了一种新的值得探讨和实践的学生评价方式。

一、基于积极心理学的职业院校学生发展性评价

传统的学生评价标准单一,仅仅指向学生的成绩。传统学生评价更重视学生的学业成绩、技能水平的评定,而对于学生品德素养等综合素质的养成关注较少,从而导致忽视学生的全面发展。传统学生评价还具有重评价的区分、甄别与选拔功能,轻反馈、教育与激励功能的特点,没有体现学生评价的教育性。学生发展性评价是相较于传统的学生评价而言,评价目标更重视学生成长、发展的过程性评价,而非简单的结果性评价;评价尺度更广泛,将学生评价的内容拓展到德智体美劳各个方面,而不只是以学习成绩为唯一衡量标准,积极心理学则是开展学生发展性评价的一种新视角。学校育人的目标应该引导学生全面发展的同时,还能鼓励学生的个性化发展,挖掘潜力,发挥特长,突出个性,从而促使学生更好地成长成才。积极心

理学认为,人都具有多方面的积极潜能,在学生评价中应该突出学生的积极潜能。学生评价应当发挥评价的教育功能,不是为了通过评价区分好坏或排出名次,而是要帮助学生实现全面发展,帮助学生增强自信心,拥有积极的力量和品质,促进学生在原有水平上不断进步。基于积极心理学的学生发展性评价,即用积极的、全面的观点评价每一个学生,发现每个学生身上的积极潜能,相信每个人都有向善向好的意愿,学校运用积极的评价内容、评价方法和评价手段,通过积极关注、正面鼓励等方式培养学生的积极心理品质,促进学生身心健康发展。积极心理学在学生发展性评价的应用可以体现在以下三个方面。

(一)注重积极的情绪体验。积极情绪的拓展—构建理论认为积极情绪能够扩展人们的即时思维——行动系统。也就是说积极的情绪体验会产生积极的认知,进而促进积极的行为,而积极的行为又反过来强化原有的积极认知和积极情感,最终形成积极的人格。许多职业院校的学生在学习上不具有优势,很难在传统的课堂学习和考试成绩中体验获得感、成就感、被认同等积极情绪体验。学校可以创设更多让不同学生都能体验积极情绪的情境,在学生发展性评价中,根据德智体美劳五个方面,学校可以设计出学生成长任务清单,校、院、班各级在活动平台上发布不同种类的活动,学生通过参加主题教育、劳动教育、文体活动、讲座、社团活动、志愿服务、社会实践、创新创业等各类集体活动,获得相应的积分奖励,并能利用获得的奖励积分兑换礼品以及形成最终发展性评价报告单。在这一评价系统中通过对学生积极参与各类活动及对其在活动中的优异表现进行不同的鼓励加分,这就是对学生的积极行为给予即时反馈,有利于学生在参与活动后产生积极情绪体验,更有获得感和被认可感。学生在参与活动并得到积极反馈之后,体验到被老师、被他人认可和尊敬的积极情绪,学生的积极行为不断被肯定,会进一步促进其产生积极的行为,会更积极地参与下一次活动或其它活动,从而建立起自我肯定、自我激励的心理模式。在多次活动中发现自己的优势所在后,也会更主动地保持优势,也有助于学校及老师因材施教,关注到每个人的特长和潜质。

(二)培养积极的人格特质。积极的人格特质,是指能与情境一起影响行为、认知和情感的,相对持久的积极的个人特征。例如一个人有乐观这一积极的人格特质,当生活或学习、工作中遇到各种问题与困难时,他就会用乐观的方式去解释和解决问题,更愿意相信问题是可以被解决的,自己是有能力解决问题的,而不是轻易放弃或怀疑自己。而积极人格特质具有两个维度:一是接纳自己,有目标,有意义感,对环境有掌控感;二是有积极的人际关系,积极的人际关系会帮助学生形成良好的社会支持系统,从而能更好地适应环境,应对生活中的各种困难和压力。积极的人格特质是在不断积累的积极经验中培养起来的。学校的各种实践活动是学生获得积极经验的重要一环。比起只注重学习结果,学生在实践过程中有情感投入、有劳动付出、有挫折体验、有成功的快乐,可以在自己擅长的领域“闪光”,在喜欢的活动中“有作为”,更有利于累积积极体验。因此,学生发展性评价应当关注实践过程,鼓励学生多参与与实践,通过体验、感悟、实践帮助学生构建积极的经验,在实践中不断获取并积累积极体验,挖掘积极潜能,激发出积极的心理品质。此外,基于积极心理学的学生发展性评价还让学生在评价过程中学习寻找积极意义的能力,提高应对挫折的能力。职业院校的学生在以往的学习经历中更容易由于学习成绩较差,获得的周围老师、家长、同学的评价较低,会产生较低的自我评价,从而产生自卑心理或自我怀疑心理,面对挫折时的心理弹性也较差,容易自我否定,遇到一点困难就觉得难以解决,甚至心理崩溃。或是他们会认为家长、老师只能看到自己的短处,而看不到自己的优点,从而产生偏执心理,甚至自暴自弃。因此,在开展发展性评价时,首先应当让教师学习理解积极心理学,并应用于学生评价中。其次,也能够指导学生对照评价标准对自己进行科学、全面而客观的评价,让学生学会将自己与同学进行横向评价,学会对自己不同时间的表现进行纵向评价,学会积极科学地分析产生差异的原因,让学生明白:“进步”不一定要比别人都好,也可以是在自己原有水平上有成长;每个人都有自己的特长,不要拿自己的短处与别人的长处相比……并从进步中总结可学习的经验,从不足中寻找积极的意义,减少他们自卑或自我怀疑的负面心理。不管在何种环境下,都能寻找积极意义这种积极的人格特质将对他们今后的学习和生活都起到正面作用。

(三)营造积极的成长环境。积极心理学认为,每个人都有自己的积极潜能,在积极的环境中都有自我向上成长的能力。一方面,学生评价不以评价好坏为最终目的,评价应当具有教育意义。在学生的成长过程中,不应该只关注学习成绩,完成应试教育,而是要促进学生全面发展,允许并鼓励学生发展各种其它方面的能力,挖掘积极潜能,培养自主学习的能力,促进学生在原有水平上得到成长和进步。职业院校的学生对于课堂教学的接受程度普遍较低,但是普遍对文化体育活动有天然的亲近感和较高的接受度,动手能力和实践能力也较强。学校教育与其在课堂上长篇大论地灌输大道理,不如将积极心理学贯穿于学校活动,为学生营造积极的成长环境,帮助学生挖掘积极潜能。因此,学校可以充分利用一切资源,通过形式多样的德育、体育、美育、劳动教育、第二课堂活动为学生提供成长的平台,为学生提供丰富的资源,营造积极向上的校园文化氛围和成长环境,鼓励学生全面发展,找到自己擅长的地方,帮助学生发掘自己的潜能。另一方面,学生在成长过程中,与周围良好的成长环境进行积极互动,才会积累积极的人生经验与收获个人成长。因此,要给学生成长营造以积极、正向、鼓励

为主的评价环境,一个成长在积极、鼓励、宽容环境下的学生,会更加自信、有爱心,身心也更健康。相反,一个成长在批评、贬低、不认可环境下的学生,会变得自卑、自我怀疑、悲观。因此,当学生的成长环境如父母、老师、学校评价环境都更多地从积极的角度看待,看到学生成长中的进步与长处,对学生做得好和擅长的地方多鼓励和提供支持,而不是批评犯的错误和对不擅长的方面的贬低和不认可,他们更有可能获得良好的人际关系,找到自己的积极潜能,也更有可能保持心理健康。

二、学生发展性评价体系的构建

(一)坚持全面性原则,完善评价内容。真正做到全面地评价学生德智体美劳各方面的素质,评价内容设置涵盖面要广,制定多元化且灵活可拓展的考察指标,不仅局限于学校要求的规定动作和校内开展的活动,可以设置自定义评价部分,将校外的课外活动纳入评价指标,要考虑到学生的个性化成长和多样化成才,彰显学生个性。

(二)坚持积极性原则,优化量化方式。为了更好地体现评价过程中的积极关注,即多关注学生的长处、优点、进步之处,评价量化的方式应全部采用加分制,去除减分制。只用加分的形式来鼓励、肯定学生做得好的方面,有利于营造一个积极的评价环境。建立常态化实施机制,每次量化的结果应及时记录、公示或点评,肯定学生亮点,发挥积极强化作用。注重在平时的教育教学过程中及时收集资料,避免到年末或毕业时集中突击的情况出现,这样就失去了评价的激励作用。

(三)坚持发展性原则,注重结果运用。评价要以促进学生全面发展和可持续发展为出发点,评价不应只有一次,应设置每学期或每学年有一次评价。每一次完成评价认定后,教师应详细分析每位学生的评价结果,对于评价结果为优秀的学生,要及时给予肯定与鼓励,有效发挥评价的激励、发展功能。对评价分数较低的学生,教师应结合学生平时的日常行为表现及其纵向的评价结果变化,及时给予个别辅导,帮助学生对其结果进行分析,以此帮助学生更好地认识自我、发展自我和完善自我,实现全面发展。

三、结语

在积极心理学视角下学生发展性评价符合以人为本的理念,以学生为中心,学校及教师为学生提供积极、肯定、鼓励的成长环境,为学生提供丰富的资源,关注学生的积极潜能,让学生树立对人生的积极认知,培养学生良好的心理品质和积极心态,促进每一位学生可以积极生活、自主学习、快乐成长。应充分吸收积极心理学的思想精髓,深刻理解学生评价的教育意义,把握职业教育育人的特殊规律,科学处理新时代职业教育在服务学生全面发展与促进经济社会发展两者之间的关系,积极适应、统筹兼顾社会需求和人的需求,做好学生积极心理学发展性评价,促进职业教育的高质量发展。

【参考文献】

- [1]于晓霞.传统学生评价与发展性学生评价比较研究[J].中国成人教育,2013,10:103~105
- [2]蔡培培.积极心理学视角下职业院校学生管理研究[D].山东师范大学,2013
- [3]李金珍,王文忠,施建农.积极心理学:一种新的研究方向[J].心理科学进展,2003,3:321~327
- [4]谢云天.积极心理学视野中的学生评价[J].教学与管理,2013,13:32~33