

高校国防类学生社团的发展现状及提升路径研究

刘小铭¹ 张胤²

(1. 东南大学 生物科学与医学工程学院, 江苏 南京 210096;
2. 东南大学 发展规划与学科建设部, 江苏 南京 210096)

[摘要] 学生社团的管理工作是高校教育管理体系中的重要部分。高校国防类学生社团作为学生社团的重要组成部分,旨在增强国防教育的实践互动、提升大学生国防意识与爱国主义精神,并培养纪律性。在我国主要分为四大类别。通过访谈调查,深入剖析了该校国防类社团的发展现状,发现存在组织成员向心力不足、缺乏有经验的领导者、缺乏共同目标、发展资源不足等真实问题,并据此从构建共同愿景、建立导师制度及加强外部合作三个角度出发,探寻其可持续发展的有效路径。

[关键词] 高校国防教育 学生社团

DOI:10.13916/j.cnki.issn1671-511x.2025.s1.029

高校学生社团是基于共同的兴趣爱好和自由意愿,由学生自发成立的非正式组织。不仅满足了大学生多样化的成长需求,更成为实现大学生个性化发展、成才的关键平台。同时,社团也作为开展自我教育、自我管理 and 自我服务的阵地,承担着思想政治教育的重任,是校园文化建设的核心力量。其中,国防类学生社团作为高校社团的重要组成部分,普遍存在于各大高校之中。

其管理工作不仅关乎社团的健康发展,更直接影响到国防教育在大学生群体中的传播效果。

一、高校国防类学生社团的主要类别

通过文献梳理和资料查阅,可以大致总结出我国目前高校国防类社团的四个类别(表1):

表1 我国高校国防类学生社团主要类别

序号	类别	主要任务
1	军事爱好者协会组织。主要由“军迷”和“军事发烧友”学生组成	为学生提供一个交流、学习和分享军事知识与经验的平台
2	国旗护卫队	弘扬爱国主义精神,负责各自高校升旗仪式任务,包括日常升挂国旗、校旗,开展爱国主义教育活动等
3	以对某项军事技能感兴趣特别组织的学生组织,如CS协会、兵棋推演协会等	注重帮助学生深入了解军事领域的某项特定技能,培养他们的综合素质和创新能力
4	以退伍大学生为主组成的兵团社、民兵连等学生组织	普及国防教育知识,征兵宣传和动员,校园维稳,军事技能传承与训练等

二、高校国防类学生社团的主要作用

根据《中华人民共和国国防教育法》^①,学校应当将国防教育列入学校的工作和教学计划,采取有效措施,保证国防教育的质量和效果。高校作为教育机构,有责任也有义务通过设立国防类社团等方式,开展国防教育活动,增强学生的国防观念和国防意识。因此,高校国防类学生社团的存在基于一定的法律基础。高校国防类社团作为学生的自治组织承担着营造校园国防氛围、

增强大学生国防观念的功能,主要有以下三点:

(一) 增强国防教育的实践性和互动性

高校国防教育的内容不仅限于理论学习,更重要的是实践能力的培养。军事理论课作为高等教育中的必修课,常因内容的专业性和理论性强^②,与学生专业不直接相关而显得艰涩难懂。加之师资水平不均和授课方式单一,教学效果往往不尽如人意。国防类社团的存在,能够弥补军事理论课的不足,通过组织军事训练、战术演练等活动,为学生提供一个实践平台,使国防教育知识得以亲身体验和实践,增强教学的实践性和互动

[作者简介] 刘小铭(1999—),女,广东广州人,东南大学生物科学与医学工程学院硕士研究生,研究方向:高等教育学。

① 中华人民共和国中央人民政府《中华人民共和国国防教育法》https://www.gov.cn/gongbao/content/2001/content_60892.htm。

② 齐建立《高校国防教育类学生社团发展问题与对策》,《高教学刊》2016年第9期。

性。这种体验式学习有助于学生更深刻地理解和掌握国防知识,提高其解决实际问题的能力,进而培养坚定的国防意识。

(二) 提升学生的国防意识和爱国主义精神

作为未来现代化建设主力军,大学生的国防观念直接影响到中国社会的安全与稳定,因此,在和平年代培养大学生现代国防意识就显得尤为重要。高校国防类社团通过组织军训、军事体验等活动,让学生深入了解国防建设、国家安全形势、军队建设等方面的知识。这些活动有助于学生增强对国家安全认识,提高国防意识,培养防范意识和集体荣誉感。同时,国防教育是爱国主义教育的重要组成部分。社团通过举办各种形式的爱国主题活动,鼓励学生积极参与,向学生传递爱国主义的核心价值观,进一步激发学生的爱国情怀^①。这些活动使学生更好地认识到国家的强大和繁荣与每个公民的努力和奉献是分不开的,从而增强学生的爱国情感,培养民族责任心,也激发了广大学子真正能从思想上参军入伍的强烈使命。

(三) 培养学生的纪律性、团队协作能力和领导能力

高校国防类学生社团无论属于哪个类别,都强调培养社团成员的组织纪律性,通过军事技能的训练、管理制度的规范化、社团文化的建设等方面,加强社团成员的自我管理和集体纪律,有利于促进大学生养成自律的好习惯,培养大学生的自我约束力。除此之外,社团的正常运转有赖于合理有效的管理方式^②。在社团活动中,学生需要遵守社团的章程规定,学会如何在团队中发挥作用,如何协调与他人的关系,以及如何在必要时担任领导角色。这些能力的培养对于学生的个人成长和未来的职业生涯都具有重要意义。通过这种方式,国防类社团成为高校教育教学管理中重要的素质教育平台。

三、高校国防类学生 社团发展面临的系列问题

虽然在先前的研究中,早已有学者对高校国防类学生社团管理存在的问题做出了分析和总结,研究的成果也兼顾学理性和实用性,但是关于该领域的研究仍然存在许多不足。一是过往的大部分研究大多数偏理论研究,少实证研究,采用问卷和访谈进行研究的学者较少。二是研究大部分都是基于宏观的角度,缺乏具体案例进行分析,在路径探析方面,给出的措施意见有很大程度浮于表面,对策措施的角度具有局限性,部分改进对策也较为笼统抽象,且浮于表面。

基于此,本研究以某大学国防类学生社团的指导老

师K老师、社团负责人C学生、骨干L学生和普通社团成员A学生为访谈对象,采用半结构化访谈法进行深度访谈,以具体了解高校国防类学生社团发展和管理中存在的主要问题及原因,并据此给出相关对策。本次访谈严格遵循伦理要求和保密原则。

(一) 社团基本情况

某大学民兵连,由XX大学武装部直接领导的高校学生民兵组织,分设国旗护卫队、一排(广州校区)和二排(佛山校区)。连队以“忠诚于党,热爱人民,报效祖国,献身使命,崇尚荣誉”为核心价值观(与军人核心价值观相契合),以“强身健体,严以律己,挑战自我,服务学校”为宗旨,充分开展“军营一日兵”、“高校国防交流”和“参观红色基地”等爱国主义活动,是一支肯吃苦、能坚持、乐服务、勇奉献的学生民兵队伍。在人员架构上,连队仿照部队编制方法设立组织架构,国旗护卫队下设秘书部、活动部、后勤部、宣传部等部门;一排二排分别下设通讯班、宣传班、勤务班、作训班等,协同负责维持连队的日常运转。各排设正、副排长各1名;各班设正、副班长1名;国旗护卫队设队长1名,副队长2名,各部部长1名。连队由该校武装部直接管理,武装部老师负责指导和提供支持。目前连队总人数有190人,其中佛山校区110人,广州校区80人。

(二) 研究结果和分析

在进行资料分析时,对资料的分析方法采用类属型分析法。笔者对访谈资料进行多次阅读,熟悉访谈资料内容,并对访谈资料进行梳理,提炼出与研究主题相关的关键词和语句内容。最后,将提炼的关键内容做归类整理,并加以总结,最终呈现研究结果。通过概括总结,该高校国防类社团发展中存在以下四个方面的问题。

1. 组织成员向心力不足

良好的组织成员向心力是建立在组织成员对组织和组织目标高度认可的基础之上的^③。这种向心力形成的力量是无形的,其根源在于组织成员共有的价值观和自觉的内在动力。在被问及社团在发展过程中是否遇到挑战时,除了骨干L外,其余三人都或多或少地提及了自治力不足的问题。指导老师K提到,由于两个校区距离远,对社团成员的管理就较为困难,长此以往不利于社团的团结。同时,指导老师K也指出,由于管理模式不当,学生抱怨训练压力过大,长此以往不利于内部凝聚力的形成。社团负责人C也提到“社员自治意识较差,凝聚力有待提高。”除此之外,普通社团成员L也反映“人员的训练时间不统一,总有缺勤的,这如何提升凝聚力呢?”从这些反馈中不难看出,该校国防类社团

① 齐文娟、高乐、郭秀琴《浅谈高校学生军事类社团对军事理论课教学的促进作用》,《大学教育》2015年第6期。

② 陈彩祥《自组织理论视阈下高校学生社团活动项目化管理研究》,《高教学刊》2018年第19期。

③ 常青《高校学生社团问题研究》,博士学位论文,东北师范大学,2012年,第37页。

在凝聚力方面存在明显不足。首先,这直接体现在普通成员的个人感受上。由于训练时间安排不合理,人员出勤率低,而背后的原因是成员对社团组织和组织目标认可度不够,缺乏积极性。社团活动对他们的吸引力不足,最终影响了凝聚力和向心力。对于良好的组织自治力而言,最为关键的是组织必须对其自身的权利和义务有清晰的认识。这种清晰度不仅保证了自治力在实施过程中的有理有据、有力有效,还确保了自治力能够在最大程度上发挥其效能,进而促进整个组织的整体效力得以发挥。

2. 缺乏富有经验的领导者

领导是领导者对组织施加影响以实现组织目标的过程^①。领导者能力的大小对于一个群体或社会组织的生存和发展意义重大。在访谈中,指导老师K在回答社团发展遇到的挑战时提到“指导老师投入时间有限,大部分依靠自治。由于我们经验有限,要想对他们进行专业的指导也不太可能。学生干部也大多按照自己以往的社团管理经验去管理民兵连,长期来看这肯定不合适,但有时候也会简单照搬部队的管理模式。”由此可以看出,指导老师K已经认识到了这一问题。除此之外,在选拔任用人员方面,普通成员A学生提到“选拔没有明确的标准,只要有强烈的积极性就行。”同时,当被问及国防教育类学生社团方面的专业问题时,A学生表示“我不太了解,不好意思。”综上,可以分析得出该社团在管理人员选拔上开始出现问题,选拔出的骨干并不都具备科学有效进行国防类社团管理的能力。指导老师也并未注意到这一点。因此,长期来看,该校的国防社团可能会处于一个相对随意和混乱的管理状态。该校的国防类社团缺乏具有国防教育知识背景的专业人员进行社团管理,现有的管理人员缺乏从事国防教育和社团管理的经验,在管理中缺乏科学有效的方法,导致该校民兵连在初期发展中凝聚力弱,管理随意性大等问题的出现。

3. 缺乏共同的长期规划和远期目标

共同的长期规划为社团组织确立了稳定的发展方向,有助于提升社团凝聚力和成员参与度,确保社团活动的持续性和有效性。远期目标的设定不仅激励社团成员共同努力,还促使社团不断寻求创新和发展,从而提升社团的影响力和社会价值。在回答社团在未来是否有具体的发展规划和目标时,指导老师K和社团负责人C学生都能清楚准确地回答出社团未来的发展规划是“组建一支属于我们学校自己的教官团、打造广东省一流高校国防类社团以及成为全省征兵工作示范点”。这证明了该社团在上层管理中已经形成了较为一致的

长远规划目标,这是值得肯定的一点。然而,骨干L学生和普通社团成员A学生在回答该问题时,却表现出统一的不了解和不清楚。这反映出该社团内部并未对未来长期发展规划和目标形成一个共识。这不仅仅是一个简单的沟通问题,更揭示出社团在管理层面上的缺失。缺乏共识意味着社团成员在追求共同目标时可能会产生分歧^②。长期下来,发展的随意性将导致资源浪费和效率低下,社团的延续性减弱。就如在提及社团一般组织的国防教育活动形式时,从受访者的回答来看,该社团组织的活动从某种程度上来说,已与部分学校其他社团的定位相重合,定位较为不清晰。

4. 所需资源供应乏力 持续发展受限

高校国防类社团与其他类型的社团相比具有国防教育特色,因此,就要求在开展社团活动和进行社团管理时要运用相关的资源体现这一特点。通过访谈,可以发现该校的国防社团活动开展形式单一,与外部的交流不足,满足不了提升学生综合素质的要求。指导教师K“确实和外部的交流和联谊比较少,后续会注意这个问题。”同时其余三个学生也提到了“活动开展少,形式较为单一”的表述。“第四个,主要还是资源的问题,广东省还有很多其他的高校也有国防类社团,据我所了解,这些兄弟院校做的比我们好很多。我们的不足还是集中在资源问题,既然作为一个国防类社团,那就务必要应该与地方的国防教育部门或者武装部,驻地部队要有长期交流合作,但是我们在这点上确实做得十分不足。以至于到后期,我们的特色点不太突出了。”该社团缺乏鲜明的国防教育特点,各类国防教育资源缺乏,长期处于自建自管当中,未能充分对接地方武装部等国防教育管理部门进行专业指导和定期培训。长期下来,社团的自我独特性会丧失,也对社团的持续性发展提出了较大的挑战。

四、高校国防类社团发展的路径探析

根据以上对该高校国防类社团在发展中存在的问题的分析,本文试图从以下三个角度探析该校国防类社团推进可持续发展的有效提升路径。

(一) 构建共同愿景,强化成员的参与感

针对缺乏共同的长期规划和远期目标的问题,首先需构建一个清晰、共同的愿景,并确保所有社团成员都能理解并认同这个愿景。同时,通过增强成员的参与感,让他们感受到自己在社团中的价值和重要性,从而提升向心力。在具体的实施上,可以通过组织一次社团全体会议,邀请所有成员参与讨论并共同制定社团的愿

① 眭依凡《大学领导力提升:推进大学治理能力现代化的实践路径》,《中国高教研究》2021年第1期。

② 焦佳《高校学生社团建设的现状审视与对策研究》,《思想理论教育》2020年第5期。

景,确保每个成员都能理解并认同这些理念,形成共同的目标和追求。在形成愿景的基础上,共同制定具体的长期规划和远期目标,可以采用 SMART 原则来确保目标的明确性和有效性。针对成员向心力不足问题,可以采取强化参与感的方式解决。社团可以设立参与机制,鼓励成员根据自己的兴趣选择适合自己的参与方式;设立意见反馈渠道,定期收集成员对社团各项工作的意见和建议,并及时回应和采纳,让成员感受到自己的声音被重视;定期举办团建活动,如户外拓展、主题竞赛,增进成员之间的了解,从而增进团队向心力;建立激励机制,可以设立奖励制度,如颁发荣誉证书、提供个人在校内的成长发展的机会、参与相关专业培训等,以此增强归属感。

(二) 建立导师制度,提升社团的整体领导力

社团负责人是关键少数,是组织骨干、灵魂,对社团的健康发展起着举足轻重的作用,对社团其他成员起着示范引领作用。在具体实施上,首先是选拔资深导师对其进行日常培养和指导。该校主管部门可以通过联系驻地人武部门,通过邀请退役军官或者从事国防教育的专干,对社团主要负责教师和学生进行指导和帮助,保证主要领导人员富有经验,从而避免管理上的失误,有利于对其他管理者的正确指导。其次,明确领导者应具备的核心能力和素质,识别并选拔潜在领导者。新进的领导者设立试用期,在试用期内接受来自往届管理者的综合评价,不合格者将面临卸任。加入竞争机制,可从一定程度上避免上任后“躺平”的状态。另外,为其提供领导力挑战。为潜在的领导者分配具有挑战性的任务,如策划大型活动等,避免所有具有挑战性的工作集中在主要负责的领导者当中,也可以达到锻炼其领导力的目的。除此之外,建立激励机制也十分重要。对在领导力发展过程中表现突出的成员给予表彰和奖励,为具有领导才能的成员提供晋升机会,激发他们持续进步的動力。

(三) 加强外部合作,汲取发展资源

针对外部合作交流不足的问题,一是可以与地方国

防教育部门、武装部和驻地部队建立长期合作关系,争取获得他们的支持和指导,开展军营开放活动,组织参观武器装备、体验军营生活、开展交流互动等。二是以区域性协会为依托,加强校际交流合作,促进资源共享和优势互补。三是寻求企业、社会组织或校友的赞助和支持。可以通过策划具有社会意义的国防教育活动或项目,争取一定的资金支持,吸引更多的社会关注和支持。四是主动向学校相关部门汇报社团的工作和成绩,争取获得学校的支持和政策倾斜。积极参与学校的各项活动和事务,展示社团的特色和成果,同步提升在学校和社会上的知名度和影响力。针对活动形式和内容不够丰富的问题,社团可以注重活动的创新和多样性,结合国防教育的特点,设计符合学生兴趣和需求的活動,如军事模拟演练、国防知识竞赛等活动;加强与校内其他社团的合作交流,互相学习借鉴社团管理中的优秀经验,举办社团联谊活动,扩大在校内的影响力。鼓励学生参与社会实践和志愿服务活动,将国防教育与实际生活相结合。例如,可以组织学生参与国防宣传教育、社区服务等活動,增强学生的社会责任感和使命感。除此之外,还可以结合每年的全民国防教育日的主题来开展创新性活动^①,例如2024年全民国防教育日的主题“依法开展国防教育,提升全民国防素养”^②。

五、结语

高校中的国防类学生社团在强化国防教育及促进学生综合素养提升方面发挥着重要作用,然而,在其发展过程中,亦不可避免地面临诸多挑战。本研究通过访谈调查,揭示了此类社团在发展过程中所面临的实际难题,并分别从社团内部管理和外部主管部门两个维度,探索性地提出了三条旨在促进其可持续发展的策略路径。步入新时代,高校国防教育被赋予了更加丰富的内涵与更为严格的要求。展望未来,高校的国防类社团需持续优化社团管理机制,以期更加精准地服务于国防教育事业与高素质人才的培养。

(责任编辑 刘英)

① 游博《论高校国防类社团推进国防教育的有效路径》,《创新与创业教育》2015年第6期。

② 中共中央宣传部等《关于组织开展2024年“全民国防教育月”活动的通知》,https://www.gov.cn/lianbo/bumen/202408/content_6970999.htm。