

“课堂革命”在高职教学改革中的实践路径

曹雪

渤海船舶职业学院, 辽宁 葫芦岛 125000

摘要: 渤海船舶职业学院船舶涂装工程技术专业通过“思想革命”“方法革命”“质量革命”“技术革命”等路径来推动“课堂革命”, 使内容设计、课堂教学、考核目标和自我评价等方面均得到提升, 促进了新时代高职院校人才培养质量不断提升。

关键词: 职业教育; 课堂革命; 教学实践; 路径

中图分类号: G712

文献标识码: A

文章编号: 1009—7600 (2023) 05—0050—04

The Practice Path of Classroom Revolution in Higher Vocational Teaching Reform

CAO Xue

Bohai Shipbuilding Vocational College, Xingcheng 125000, China

Abstract: Through "ideological revolution", "method revolution", "quality revolution" and "technology revolution", the ship painting engineering technology specialty of Bohai Shipbuilding Vocational College promotes the "classroom revolution", which improves the content design, classroom teaching, assessment objectives and self-evaluation, and promotes the continuous improvement of training quality in higher vocational colleges in the new era.

Keywords: vocational education; classroom revolution; teaching practice; path

目前, 我国船舶行业蓬勃发展, 高职院校船舶涂装技术专业要根据产业发展趋势, 明确课程教育改革目标, 改革传统的理论教学方式, 采用多元化教学形式, 为学生展示更加丰富的船舶涂装工程技术专业教育内容, 使“课堂革命”更具成效^[1]。为了保证船舶涂装工程技术专业教育符合当前社会需求, 在实际教学中, 我院(渤海船舶职业学院)以教学模式改革为出发点, 利用先进的教学手段, 让学生了解和掌握更先进的生产和检验技术, 进行了“课堂革命”。本文以高职船舶涂装工程技术专业为例, 对整体的教学过程进行研究, 剖析教学中存在的问题, 进而提出“课堂革命”的基本实践路径

和措施。

一、高职院校“课堂革命”的动因

目前, 高职教育课堂教学方法主要是教师讲、学生听, 这种教学方式的课堂教学质量和效果主要通过教师与学生之间的互相评价, 或是教学督导的监督与管理来体现, 最后以分数的形式呈现。比如, 教师对学生课堂表现的评价, 内容包括是否迟到早退, 是否认真听讲、积极回答问题, 对教师提出的互动话题能否积极参与讨论, 以及能否认真预习和复习、完成课后作业, 等等。而学生对教师的评价, 大多以问卷调查的形式, 内容包括对教师教学方式有无意见和建议、对教师的整体评价是否满意等。

收稿日期: 2023-02-16

作者简介: 曹雪 (1984—), 女, 吉林吉林人, 讲师, 硕士。

2023年第5期

LNGZXB

50

虽然问卷调查是匿名的，但又有哪些学生能够真正提出意见，有哪些学生能选择“不满意”！

一个科学的管理和评价体系可以确保教学活动的有效实施，因此，在考虑专业教学和评价理念的同时，应该着重从教学方法革新、课堂互动形式，以及评价体系构建入手，创新教学方法。要采用多元的视角审视教学过程，提升课堂教学效果。但是，在实践的过程中，有些专业教师的教学管理和评价理念在一定程度上限制了学生真实意愿的表达。比如：学生为了得到平时分，明明对课程内容不感兴趣，只是为了点名而滥竽充数；为了不影响教师授课的连续性，有的学生课上不敢提问；对教师满意度调查，有的学生不敢说真话。

教学是一个体系。从教师备课开始，每个教学单元内容的多少，如何制作课件，课件与板书的呼应关系如何，什么时候插入图片和视频，什么时候应该举例说明，每个模块每个任务之间怎样联系、如何过渡，这些都需要统筹。课堂上，教师要从学生的眼神和行为举止观察学生对内容的理解程度，随时插入有助于学生理解的内容，并对学生进行思政教育。课后，哪些课后作业能够巩固课堂知识，哪些实习实践需要对应哪些理论知识，这些也需要教师确定。教师还要考虑如何才能真正体现理论联系实际，达到教学目的。但在实际的教学过程中，由于对专业教学体系优化的忽视，缺少深入研究，使得部分教师在教学时无所适从，只能照本宣科。对学生的培养不仅要在知识技能等方面下功夫，还应重视学生的学习状态，关注学生学习过程中的反应。所以从课堂教学方式上来看，必须对教学过程进行改革，尤其是在如今电子技术如此发达的背景下，要依靠强大的技术支撑，更好地对教学过程和方式进行改革^[2]。

高职院校“课堂革命”的一个重要问题就是如何确定教学改革的指标，从哪个方向、哪个点入手？只有找到切入点，才能更好地实施改革。评价工作就是为了发现好的教学成果和不足之处，明确教学中所存在的具体问题，从而有针对性地进行创新和改革。因此，无论是教育主管部门还是学校，都需要从课堂出发，设定具体的指标体系，针对目标制定有效的落实措施。这样有目标有措施，“课堂革命”才能得到具体的实施。

基于现代船舶产业技术的发展现状，以及教育信息化和数字化的国家战略目标，决定了我院船舶涂装工程技术专业必须进行改革^[3]。为此，我院必须以大数据理论为基础，加快专业“课堂革命”的步伐，制定具有可行性和合理性的评价体系。船舶涂装工程技术专业的“课堂革命”需要校内各部门之间的通力合作。无论是专业核心课程、专业基础课程，还是专业共享课程，无论怎么改都要以人才培养大纲为根本，并基于现代科技的发展，改革教学内容和形式。如果各个部门之间无法破除壁垒并实现资源共享，那么就无法落实“课堂革命”的根本目的和要求^[4]。

二、聚焦重点问题，提高“课堂革命”的精准性

（一）教师要能够精准发现学生学习上存在的问题

高职教师虽然一直努力“培训”自己，但在帮助学生上，特别是在解决学生学习问题方面的研究还是显得不足。高职院校旨在培养高技能、高素质的技能型人才，要不断探索更适合学生、适合岗位、适合社会需要的教学模式。专业教师要使用数字图像、教学分析、课堂观察等方法，定性定量分析不同学生学习存在的问题以及问题的类型和程度。例如，通过虚拟仿真系统实时监控学生实操的时间和步骤，明确学生实训过程中出现的问题，针对具体问题用不同的方法进行一对一沟通和解决。只有这种精确的过程分析，教学设计才能聚焦于教学目标。在各种学习资源支持下，教师要充分利用如慕课、超星、钉钉、虚拟仿真系统及各种网络教学平台，基于学生的学习过程，精准分析问题，并有针对性地解决问题。

（二）教师要能够发现教学设计上存在的问题

教学内容、教学方法和过程的设计无疑是“课堂革命”的重中之重。课堂教学具有科学性和复杂性，教师要深入思考和研究教学设计方法。例如，高职船舶涂装专业教师在设计教学内容时，要考虑到只有理论与实践的有机融合，才能使学生在船舶涂装的表面处理和涂层质量检验方面有较好的实践能力。要让学生对专业知识和技能产生好奇心，才能让学生达到思想素质、知识运用、创新思维、技术技能等多方面的提高。有效的教学设计要在确定教学目标、选择教材、制定教学策略、明确教学活动、评估教学成果的基础上，研究课程实施过程中

的教学需求、教学内容、学生状况、教学实施、教学评价、培训方案的执行和分析等。如果没有发现课程设计中存在的问题,就无法制定具体、有效的“课堂革命”方案。

三、建立教学实践机制,定位“课堂革命”关键切入点

(一)“课堂革命”的目的和意义

李克强同志提出,要大力弘扬工匠精神,厚植工匠文化,培育众多中国工匠。在这一思想的指导下,高职院校要做好高端引领,实现校企的有效合作。工匠精神最早出现在2016年的政府工作报告中。党的十九大报告提出了贯彻党的教育方针,落实立德树人的根本目标。因此,针对教育发展的总体需要,学校应大力倡导和宣传工匠精神^[5]。2022年10月16日,习近平总书记在党的二十大报告中提到,青年强,则国家强。当代中国青年生逢其时,施展才干的舞台无比广阔,实现梦想的前景无比光明。国家要统筹职业教育、普通高等教育、继续教育,协同创新,推进职普融通、产教融合、科教融汇,优化职业教育类型定位。

职业教育的意义就是让学生学到真本事,学会技能。工匠精神不是与生俱来的,更不是一两天就能学会的,是在学习和生活中慢慢渗透、慢慢培养出来的。高职毕业生单纯凭借学历已难以立足社会,因此,如何能让学生在学校学到真本事,毕业后靠自己的双手为国家为社会创造价值,这就是“课堂革命”的意义。

首先,教师要充分理解工匠精神的意义,并在课堂上、生活中,着重引导和锻炼学生,培养他们的工匠精神。以高职船舶涂装工程技术专业为例,学生的就业前景与船舶行业的发展密不可分,而船舶行业的发展又得益于高职院校对大批学生的专业化培养,二者相辅相成。企业岗位要求的提高使具有高技能的船舶涂装工程技术专业人才有了更加广阔的就业前景。高职院校应深入研究社会发展的总体趋势,结合专业的发展,培养综合性人才。为了提高学生的职业素养,应将工匠精神的培养与职业技能的提高相融合,培养学生的工匠精神和精益求精的工作态度。这也是高职教育的根本目标。只有将专业技术的培养与道德修养的培养相结合,才能凸显职业教育的要求和特点。为了提高学生的素养

与能力,教师应对工匠精神的内涵进行深入地分析和理解。船舶涂装工程技术专业除了要培养学生船舶涂装工程技术专业能力以外,还要让学生明白其所从事的行业具有很大的发展空间。在学习和生活中要不断激发学生的兴趣,本着大胆假设、小心求证的创新精神,培养学生的动手技能,使其成为一名有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年,成为一名真正的大国工匠。基于此,必须提高学生的专业技术和工作能力,让他们能够在职业发展中具备良好的素养和职业操守。就个人而言,培养工匠精神能够让学生做好身份的转变,使他们在工作中爱岗敬业、精益求精,结合自己的特点,不断强化自身的综合能力,让自我发展和职业进步成为自己的追求。

(二)“课堂革命”模式的积极探索

以船舶涂装工程技术专业的核心课程船舶防腐与涂装为例,在实施教学过程中,应从具体的学习目标出发,紧扣课程的知识点和技能点,列举典型的岗位工作环节,模拟现场施工的具体环境,针对知识核心点设置工作项目,如鉴别钢板腐蚀类型、设计电化学防腐系统、评定锈蚀等级和除锈等级、选择适当的表面处理方法、调试施工设备、检测施工环境条件、检验涂层质量、给出修补建议等,并将项目拆分为具体的工作任务供学生分组进行实操。教师定期上传企业工作过程视频,让学生在课余时间也能通过在线资源对课程内容进行预习或复习,这也能加深学生对学习任务的理解。另外,船舶涂装工程技术专业的专业课程不能只局限于学校和课堂,必须制定学校和企业合作方案,以“学校学习+企业学习”的形式,建立学校课堂、网上课堂、实践课堂和企业课堂,使教学内容与工作岗位的工作内容解密联系起来,以培养学生的专业技能和动手能力^[6]。船舶涂装工程技术专业“课堂革命”要按照行业新技术、新知识、新规范要求不断开发教学场景,丰富教学内容,让学生在学习过程中融入“真实的企业技术生产环节”。教师要以学生创新能力培养为导向,以学生能力增长为目标,改变教学过程,让学生在学习、思考、交流、锻炼、评估和解决实际问题中达成教育目标。

(三)“课堂革命”的发展方向

大数据技术的使用可以让高职教育教学平台变

得更加完善。教育管理部门可以按照标准,以及各部门所提供的数据,综合考评学生的表现和教师的教学情况。在大数据背景下,如果学生可以更多地接触和学习行业前沿知识,就能够取得较好的成果。为此,教师在实施教学和管理的过程中,应该充分了解行业发展趋势,掌握学生的学习状况,让学生以探索 and 发现的心态去积极地学习,让学习的过程呈现出一种学生提问教师答疑的状态,呈现出拨开云雾见彩虹的效果。对此,最好的方法就是让学生能够进一步接触到大数据信息技术,以确保他们在学习和发展的过程中使自己的各方面得以提升^[8]。

四、建立“课堂革命”长效评价机制

职业教育“课堂革命”的成效评估应从以下几个方面进行:第一,评估课程教学、模块化设计、整合一体化学习机制是否不断发挥作用;第二,评估以工作任务为导向的教学模式下学生接受程度的变化;第三,评估校企合作学习方式的成效;第四,评估“课堂革命”实施情况和管理机制。

“课堂革命”要把“工匠精神”、“工作观念”和“职业道德”等课题引入评估标准,制定学生学习效果和动机的评估机制,让学生清楚地了解学习的标准和努力的方向,使课程评价具有激励性、创造性和导向性。另外,在对课程和教师的评价中,学生在评估教师教得“好”与“不好”、课程设置得合理与否时必须要有发言权^[9]。

例如,船舶涂装工程技术专业考核方式主要有两种:一是对于学生的成绩考核,主要以笔试的形式进行,最后根据平时表现和卷面分数,按照不同的比例进行最终的评定;二是对于教师的考核,主要包括教学资料(课件、备课簿、实验实训记录、教学日历等)是否齐全合格,课堂教学仪态、用词是否准确,课堂内容是否符合教学大纲要求,等等。还有一种是互评,即教师与教师之间、教师与学生之间的互相评价。课堂的主体是学生,“课堂革命”的主要方向就是如何让学生反客为主,让学生由被动接受变为主动思考。在构建评价体系时,要选择多种不同的评价主体,挖掘学生内心真实的想法,

让学生和其他相关部门的管理人员同样参与考核评价的整个过程。多角色多角度评价能够提高评价体系的有效性,快速反映高职院校教学和管理中所存在的问题。在主体多元的视角下,我们可以对评价的考核内容做到精益求精,进而让“课堂革命”的效果事半功倍^[10]。

总之,高职院校的“课堂革命”,要用“思想革命”让师生从主动思考和积极探索的角度看待课程学习的意义,推动“方法革命”,实现教学的创新,让内容设计、课堂教学、考核目标和自我评价等方面均得到提升。

参考文献:

- [1]陈坤.“课堂革命”背景下的教学设计创新策略探究[J].上海教育科研,2021(7):88-92.
- [2]陈锋.技术革命驱动教育变革:面向未来的教育[J].中国高等教育,2020(10):4-8.
- [3]王晓琼.简述教学设计的理论与操作[J].教育科学论坛,2019(24):9-15.
- [4]刘克勇.明确职业教育战略地位推动职业教育内涵式发展:《国家职业教育改革实施方案》学习体会[J].职教通讯,2019(3):17-22.
- [5]李巨银,朱善元,林敏,等.“三教”改革赋能高职人才培养的策略与路径[J].中国职业技术教育,2021(8):74-78.
- [6]汪长明,鲍卫新.职业教育“课堂革命”实施路径与策略[J].新疆职业教育研究,2021(2):1-4.
- [7]谢峰.教与学的辩证统一:高职院校“三教”改革路径研究[J].中国职业技术教育,2021(8):32-36.
- [8]刘蓓,汪长明.职业教育“课堂革命”教学实践的路径及措施[J].宁波职业技术学院学报,2021(2):1-4.
- [9]李敏.融入“双创教育”理念的专业教学创新与实践探究[J].中国职业技术教育,2020(2):79-83.
- [10]董玮.高职会计专业实践教学现状分析及解决路径[J].阜阳职业技术学院学报,2017(4):32-34.

[责任编辑,抚顺职院:陈辉]