

教师的思想政治素质是能量巨大的待开发教育资源

文 | 马述涛

教师的思想政治工作在学校教育管理中居于生命线地位，强化教师队伍的思想政治建设对于促进学校教育教学质量全面提高具有先导作用。意识到教师的思想政治水平是一种潜在、待开发、能量巨大的资源后，我们系统思考了教师思想政治工作的实现手段，逐步完善了教师思想政治工作机制。数年来，我们的教师思想政治工作调动了广大教师的积极性、主动性和创造性，滋养着高尚的师德，增强了学校可持续发展的力量，有效推动了学校教育教学质量的全面提升。

我们找到了教师思想政治工作的三个落脚点和抓手：党建工作、师德教育和校园文化建设，在系统化思考三个抓手的相互关系后，进行了有效分工、相互配合，形成了教师思想政治工作的系统。

党建工作是引领，解决教师思想政治工作的导向问题

党建引领能够确保思想政治工作始终坚持正确的导向。2019年初，烟台一中就有了把“一校一品”党建特色品牌建设与教师队伍建设紧密结合的思路。如何才能让党建工作做出特色，有实效，不流于形式，摆脱“泛泛而谈”的状态？结合“党旗在心责任在岗”党建品牌建设，

我们逐渐找到了一个比较好的切入点：发掘身边党员的先进事迹！很多全国性优秀党员的先进事迹我们也会宣传和学习，我们更注重发挥身边优秀教师的带动作用。于是，在日常工作中，我们有心发现每位党员身上的闪光点。目前，我们已经完成了“党旗在心责任在岗”校园党员系列报道22期，进行了25位党员教师感人事迹的推送。我们会聚焦在一些日常工作中难能可贵的“小事”和细节上，通过简明的评语发掘这些“小事”和细节背后的高尚师德。在现实工作中，每位党员都不是完人，但肯定都有长处，这种发掘工作是对人的一种肯定和正向激励，极大地鼓舞了每位党员的上进心，被“发掘”的教师普遍都走上了一条追求个人品格完善的正确道路，努力让自己的道德品质没有短板。而见贤思齐，身边的榜样也成了最好的带动者，党员群体的精神境界普遍都有了不小的提升。实践证明，党建工作的效果不只是局限在党内，它也是一种方向引领，作为先锋队，党员勇挑重担的形象让学校教师队伍整体都有了积极向上的氛围，党建工作在全体教师的政治思想工作中表现出应有的方向引领的作用。

在中国共产党建党100周年之际，在国际形势纷纭变幻的情况下，党员要保持清醒的头

脑，拥有明辨方向的能力，这还与党员的基本素养息息相关，不断学习应该是党员的一种常态。因此，在下一个阶段，我们的党建品牌还要更加关注教师的学习、思考与思想总结，要了解国家的大政方针，学习传统文化，掌握学科领域最新发展动向，了解国际时事，这样才能拥有敏锐的判断力。我们倡导在“学习强国”平台上学习，倡导读书，倡导思考，倡导写思想总结，要让党建工作变得更有深度，让教师队伍进一步强化理论武装，提高政治站位。

师德教育是核心，解决教师思想上的一些根本性问题

教师成长，师德为本。我们把师德建设放在教师思想政治工作的核心位置，因为它涉及教师职业的很多根本性问题。在师德教育中，我们重在引导，重在让教师口服心服，重在思想观念的内化，最终要使恪守师德准则成为教师的自觉行动，常见的方式有文化熏陶、活动引领、实践体验等。潜移默化、润物无声的各种教育活动，收到了实实在在的效果。

身为教师，首先要解决的核心问题是“为什么教”。以往的师德教育注重灌输，通过各种形式向教师宣讲什么是正确的师德观念，这种教育方式的效果有限。经过反复思考，我们决定先通过征文评选、演讲比赛等形式，围绕理想信念、职业操守、精神风范等内容形成广泛而充分的讨论，让各种观点碰撞，之后再把教师的观念进行归类总结，通过评选和群众讨论，有意识地让大家聚焦、发现教师的职业特点，逐渐找到了做好这份工作的两个必要因素：心中必须有爱与责任感，慢慢形成了“为了爱与责任而教”的共识。

让我们欣慰的是，这不是高大上的口号，而是在开放的氛围中教师讨论出的结果。大讨论更将师德师风建设引向深入，让每名教职工都接受到心灵洗礼。为了让教师品格更加具体化，最终我们将习近平总书记对思政课教师的要求“拿来”，统领我们的师德核心品质：“政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正”。

大讨论之后，我们意识到，不能空有情怀，还要让师德看得见、摸得着，让师德落实到每个教师身上，于是学校设立了“百家讲坛”，定期开讲，用对比反思、换位体验的方式从各个角度让师德具象化。从讲的内容来看，我们有的教师偏重于讲在工作中如何诚实做人，有的偏重于讲在教学中如何认真做事，所有这些讲座都力求与学校的日常工作发生联系，在平凡中展现师德的光辉。从讲的主体来看，有专家讲道理，有榜样讲经验，有校长讲规矩，比如我们邀请全国优秀教师李崇贤为青年教师做报告，用修身课的成功案例现身说法，展现了高品格教师的日常，反响特别好。当然，也有普通教师讲自己的体会与感受，这种平等的交流更真实，更能激发共鸣，在取长补短中，青年教师的收获也不小。

师德是教师之本，这方面的思想政治教育是事半功倍的，我们的实践真切地表明，有了较高水平的师德，教师更会讲大局、有情怀、不斤斤计较，甚至慢慢有了奉献意识。通过师德教育，我们明确地感到，教师在专业化发展的道路上，能够更加自觉地为自己不断加码，追求进步，让自己变得更符合心中教育理想的要求，变得更优秀。这也让我们感到，在教师思想政治工作上的每一份投入都是值得的。

学校文化建设解决教师思想政治工作的 情感接纳问题

学校文化建设相对来讲更是一种潜在的、隐性的、感性的工作，与党建工作和师德教育不同，学校文化建设不会侧重于思想观念的理性传播，却也是学校思想政治工作的主阵地，一所学校的主体文化会潜移默化地传递观念、思想，影响在其中生活、工作、学习的每个人。

烟台一中相信文化的力量，而文化如何才能起到影响人的作用？我们的答案是要打造一种强势的文化场，首先要有自己的主体文化立场，然后通过多种富于感染力的形式，传达这种主体文化。校园主体文化的确立，既要讲求主旨内容的精准合理，又要讲求形式上的创新；既要有理性的观点，更要融入饱满的情感和有趣的形式。

我们很早就提出了“公诚勤毅”的校训，以后逐渐将它作为各类学校文化建设的一个主题，最终成为了我们的校园主体文化。对于教师队伍而言，校训的含义就是：大公无私、忠诚以待，培养终身从教的敬业精神、刻苦钻研的探索精神、勇于争先的拼搏精神、爱生如子的园丁精神、乐于付出的奉献精神。我们会在各类会议上传达校训的理念，也会在教学楼、办公楼上镌刻它，还会用教师值得赞美的师德行为作注脚，适时引用“公诚勤毅”的校训，我们的校史展上还有校训的来历……不同形式的表述，会让一种观念通过立体的方式传播，更易深入人心，可以在校园中形成一种主题氛围。究竟是理念说服了人，还是外在形式感染了人，很难说清楚，这便是文化的力量。

除此之外，学校文化建设还有一种更有力

量的形式：情感，它能让校园成为一个统一的生命体，这个生命体的每个组成部分都会感受到它的温度。我们一直都在实施面向全体教师的“温暖工程”，对教师队伍，我们的管理团队一直有一个明确的态度：即思想上诚心、专业上精心、工作上放心、生活上关心。而“思想上诚心”“生活上关心”就是情感文化建设的部分。“思想上诚心”，就是学校要热诚地对待每一位教师，帮助他们调适心态，解除思想上的种种困惑，坚定教书育人、献身教育事业的信念，解放思想，大胆创新，促使教师产生强大的上进动力。“生活上关心”更是一系列的行动，就是在业余时间经常开展各种文体活动，让教师劳逸结合，身心愉悦，通过休整、调节、蓄势，使教师享受到工作和生活的乐趣。我们的很多制度也都尽量做到富于人性化，听其意、聚其力、展其智、赋其能、解其难是我们制定各类教师管理制度的原则，一项制度的制定，教师会有什么样的意见和感受，是我们首先要考虑的，因而我们的制度也更注重对教师的人文关怀和心理疏导。这样，学校中一直都有一种温馨和谐的氛围，相互关心和体谅成了一种流行文化，从中我们也体会到，教师思想政治工作如果没有情感、没有文化、没有趣味，也就无法真正让教师接纳。

习近平总书记谈到高校思想政治工作时提出了“因事而化、因时而进、因势而新”的“三因”理念，我们的教师思想政治工作也要因势利导，用最恰当的形式追求最好的实际效果。

（作者单位系山东省烟台第一中学）

责任编辑 程路

读者热线：010-82296703

投稿邮箱：rmjyrmmt@126.com