

思想政治课政治认同教育相关性研究

李 岚 刘彦喆

摘要：在思想政治学科核心素养的四个要素中，“政治认同”位列首位，关乎学生的成长方向和理想信念的确立。基于思想政治课对高中生开展政治认同教育，是发挥德育课程立德树人的育人价值、促进学生全面健康发展、推进课程改革深入实施的内在规定。为了解当前石景山区思想政治课开展政治认同教育的状况，切实提高政治认同教育实效，笔者面向北京市石景山区全体思想政治教师和部分高中学生进行问卷调查，并就调查结果对高中生政治认同状况及其与思想政治课政治认同教育的相关性展开研究分析，对基于思想政治课提高政治认同教育有效性进行了思考。

关键词：政治认同 政治认同教育 思想政治课 学科核心素养

李岚，北京教育学院石景山分院基础教育研修中心，中学高级教师；刘彦喆，北京景山学校远洋分校，中学一级教师。

在思想政治学科核心素养包含的四个要素中，“政治认同”列于首位，是其他三个要素有中国特色的共同标识和魂魄。高中生的政治认同是其创造幸福生活的精神支柱和价值追求，并影响着中国未来的走向。培育发展政治认同，就是要引导学生树立中国特色社会主义理想信念，成为有信仰的中国公民。

我国的高中生平均年龄处于 15~18 岁期间，在生理、心理发展上渐趋成熟，个体的自觉性、独立性明显提高，世界观、人生观、价值观正在形成。这一时期是一个人政治社会化的奠基时期，也是政治认同形成和发展的关键时期。毋庸置疑，当前影响高中生政治认同的因素是多方面的，包括全球化的外部环境、国家的政治文化、现代信息技术下传播方式的改变、社会与学校的政治认同教育、朋辈间的价值感染、学生的家庭状况，等等。在诸多的影响因素中，作为国家德育课程体系重要组成的思想政治学科，在开展认同教育、培育和发展高中生政治认同方面，发挥着怎样的作用？对此，我们在北京市石景山区高中学校全体思想政治学科教师以及部分高中学生（随机抽取 478 人）中进行了问卷调查，旨在了解当前高中生政治认同状况，厘清高中生政治认同与思想政治课开展政治认同教育之间的相关性。

一、高中生政治认同及其测量

（一）高中生政治认同的含义

《中国大百科全书·政治学》这样定义政治认同：“人们在社会政治生活中产生一种感情和意识上的归属感。它与人们的心理活动有密切的关系。人们在一定社会中生活，总要在一定的社会联系中确定自己的身份，如把自己看作某一政党的党员、某一阶级的成员、某一政治过程的参与者或某一政治信念的

追求者等等,并自觉地以组织及过程的规范来规范自己的政治行为,这种现象就是政治认同。”^①基于政治认同的一般属性,结合高中生所处的特定人生阶段,新修订的思想政治课程标准指出,高中生政治认同是指高中学生对当代中国社会制度和意识形态的认可和赞同,就是坚持和发展中国特色社会主义,弘扬和践行社会主义核心价值观。

从认同对象看,政治认同通常包括对国家政治价值、政治实体、政治工具、政治效能的认同等。立足我国实际,中国特色社会主义的“领导核心、理论和道路、法制和政策、精神和信仰、国家机构和社会组织”等,理应成为高中生政治认同的对象。

从认同进程看,政治认同是政治主体对政治体系在政治认知的基础上作出判断和评价,形成一定的政治认识,伴随着积极的政治情感体验,并经过一定的政治意志努力而形成的对一定政治体系的价值认可、赞同和确信,进而自觉地按政治体系的要求规范自己的政治行为,积极地参与、维护和促进政治体系的运行和发展的一种政治心理过程。^②因此,高中生政治认同也应遵循上述逻辑进路,呈现出政治认知、政治情感、政治评价、政治参与等一般进程。

(二)高中生政治认同的测量与分析

以上有关高中生政治认同的含义及其内容的界定,成为本次调查问卷问题设置的客观依据。在设计具体问题时,我们既关照了政治认同的各个对象,包括中国共产党,国家权力机关和行政机关,基层群众自治组织,中国特色社会主义理论、制度和道路,社会主义核心价值观和现阶段的共同理想,等等;同时,针对每一个认同对象,我们力图设计嵌入到生活情境中的问题,尽可能调查出学生在认同进程上的真实表现。以对“中国共产党”的政治认同调查为例,问卷设置了四个问题:“在纪念中国人民抗日战争暨世界反法西斯战争胜利70周年之际,中国共产党中央委员会依据宪法作出特赦决策,全国人大常委会将党的主张上升为国家立法,中央政法委组织协调执行决策,圆满完成了特赦工作。这是中国共产党坚持()的生动体现。”这个问题侧重指向高中生对中国共产党的政治认知的测量。“你希望深入了解中国共产党产生、发展和取得执政党地位的历史过程吗?”这一问题侧重指向对学生政治情感的测量。“党的十八大以来,中央纪委共立案审查归属中央组织部管理的省部级干部240人,给予纪律处分223人;全国纪检监察机关共立案116.2万件,给予纪律处分119.9万人。2014年以来,共追回外逃人员2566名,追赃金额86.4亿元。针对这组数据,你的第一感受是_____”。这一问题侧重指向对学生政治评价的测量。“对于加入中国共产党,你的态度是_____”。这一问题则侧重指向对学生政治参与和政治参与的测量。

基于对调查数据的分析,我们认为我区高中生目前政治认同状况呈现出以下特点。

1. 具有一定的政治认知,但认识不十分清晰明确。政治认知是认同主体对国家政治体系的认识和理解,并内化为知识的过程,是形成政治认同的起点。认同主体只有具备一定的认知,才能进一步对认同对象进行选择、吸收和内化。调查问卷中,共设置九道有关国家政治体系相关内容认知的试题,其中没有一个问题学生能达到100%的准确回答,尤其是对“现阶段我国各族人民共同理想”的认识,正确率仅为32.19%。这表明,我区高中生虽然对政治认同的对象有一定的了解,但认识并不十分清晰和明确,仍存在一些需要澄清和填补的模糊和空白之处。

2. 具有比较积极的政治情感,但也存在盲从与冷漠现象。政治情感指认同主体在政治认知的基础上,对国家政治体系产生的亲疏冷热等情感体验和反应。根据学生对有关政治情感题目的作答及测量结果可知,我区学生对国家政治体系总体上具有积极的政治情感,绝大多数学生希望深入了解中国共产党产生发展和执政的历史过程,愿意认真履行公民的各项政治权利,愿意内化并践行社会主义核心价值

① 《中国大百科全书·政治学》,中国大百科全书出版社1992年版,第501页。

② 薛中国:“关于‘政治认同’的一点认识”,《光明日报》,2006年3月31日。

观。但也有少数学生对国家政治体系抱有比较冷漠的态度,认为政治生活与自己关系不大或没有关系;还有少数学生持有观望、追随他人的盲从态度,这些态度都需要加以正确引导和积极矫正。

3. 能做出比较理性的政治评价,但有些评价标准需要修正。政治评价是认同主体对政治体系中各个层面、各种政治活动和事件等,所作出的评价性看法,是评价主体已经形成的观念、自我需求及政治体系对其需求的实际满足程度相结合的反映。通过对政治评价相关问题的调查,可以看出我区高中生对国家政治体系某些层面、某种政治活动能够做出比较理性的评价,给予客观理性的认同。但是,在回答“对于加入中国共产党的态度”这一问题时,31.66%的学生选择了“入党能带给自己更多发展机会”,23.22%的学生选择了“入党代表了一种个人荣誉”,只有29.02%的学生选择了“入党是自己的信仰和追求”。这表明,受多种因素的影响,学生对加入中国共产党的价值判断标准还存在一定的模糊认识,需要予以指导和修正。

4. 政治参与的总体程度不高,但参与愿望比较强烈。政治参与是认同主体投入政治实践的行为,是政治认同的最高表现。通过问卷调查可知,我区高中学生政治参与的总体程度不高,主要通过新闻媒体、学科课堂教学和书刊网络来获取政治知识和了解国家政治状况。政府虽然与公民关系最为密切,但仍有70.45%的学生从来没有过就某个问题向政府相关部门反映或寻求帮助的经历,还有8.71%的学生不知道如何向政府反映问题。但同时,43.80%的学生认为实践体验对自己学习了解政治生活的相关内容更有帮助、更有效果,表达了比较高的参与政治实践的愿望。

二、思想政治课政治认同教育的测量

思想政治课政治认同教育是指在思想政治课教学中,教师根据我国当前社会的需要,遵循高中生身心发展规律,运用一定的教学方法和策略,有目的、有计划、系统地丰富高中生的政治理论知识,提高其政治评价和判断能力,增强其政治情感和信念,引导其政治参与行为的活动。

在现实生活中,由于受多种因素影响,高中生政治认同会出现自觉认同、主动认同、盲从认同、政治冷漠和伪认同等不同状态。因此,思想政治课政治认同教育一方面要增强学生对国家政治体系及其运作的承认和赞同,另一方面要纠正其在政治认同上存在的思想和行为偏差,促使其自觉地按照国家政治体系运作的要求来规范自身的政治行为。

为了解当前我区思想政治课政治认同教育对高中生政治认同的影响,我们一方面设计了面向思想政治教师的调查问卷,一方面在学生调查问卷中设置了与调查主题相关的问题。

(一)教师调查问卷分析概述

调查发现,石景山区思想政治教师队伍的思想政治素质整体良好,老师们意识到思想政治课是国家德育课程体系的重要组成部分,承担着立德树人的神圣责任和使命。在工作实践中,老师们对政治认同教育进行了一些思考和探索,具有对学生开展政治认同教育的基本意识和行为选择,初步掌握了政治认同教育的一些方法和策略,取得了一定的教育成果。

一分为二地看,在当前的思想政治课教学中,老师们仍缺乏对政治认同教育的系统研究和深入思考,尚未形成对政治认同概念的确定认识,对教育内容的把握不够全面和系统。导致这一状况的主要原因有四:一是包括政治认同在内的学科核心素养是在新修订的课程标准中提出的,新课标迄今尚未实施,没有引起广大政治教师的足够注意;二是现行教材虽然包含着丰富的政治认同教育资源,但其分布零散,呈现方式不系统,使得教师容易忽视对这些资源的有效利用;三是对课程中的政治认同教育资源,老师们更多将其定位在知识层面,政治认同教育大多止步于“政治认知”;四是教龄10年以下的教师在学科教师队伍中占比44.4%,年轻教师虽工作态度积极、接受新事物能力强、思维比较活跃,但也存在着教学经验不足,对课程标准理解不透、对教学内容难以融会贯通等不足。以上因素不可避免地会降低和弱化政治认同教育的实效。

(二) 学生调查问卷中相关问题的测量与分析

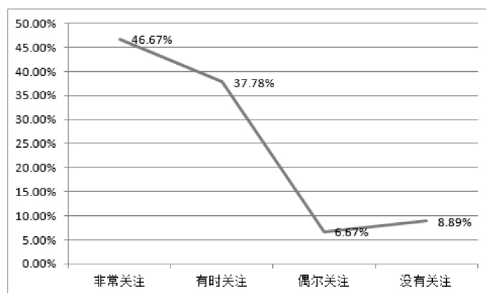
调查数据显示,虽然 87.86% 的学生认为思想政治课对自己获得政治认同相关知识的作用很大或较大,但只有 20.32% 的学生认为思想政治课教学是自己获取政治知识和了解国家政治状况的最主要渠道,57.52% 的学生认为新闻媒体是自己学习的主要渠道,21.90% 的学生则选择了书刊和网络。这表明,随着现代信息技术的发展,知识传播方式更加多样化,为学生获取知识提供了更多的选择途径。而在思政课政治认同教育的方式上,学生的选择由高到低依次为讲授灌输、事例分析、讨论辩论、活动体验。这表明,讲授灌输仍是教师开展政治认同教育主要采用的方式;事例分析、讨论辩论等方式,正在被更多的教师所采用。

三、高中生政治认同与思想政治课政治认同教育的相关性分析

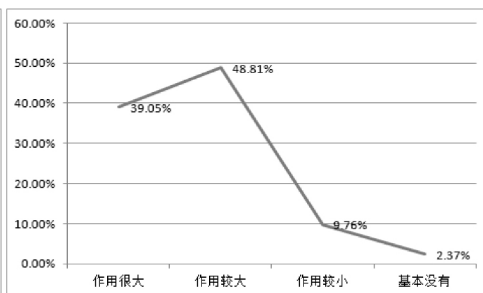
在对高中生政治认同与思想政治课政治认同教育进行界定与测量的基础上,我们对高中生当前的政治认同状况与思想政治课政治认同教育之间的相关性进行了研究。

第一,教师对政治认同教育的关注度与学生对政治认同教育效果的认可度具有明显的正相关性,思想政治课政治认同教育是高中生政治认同形成发展的主要渠道。

当前教师对政治认同教育的关注度



学生对政治认同教育效果的认可度

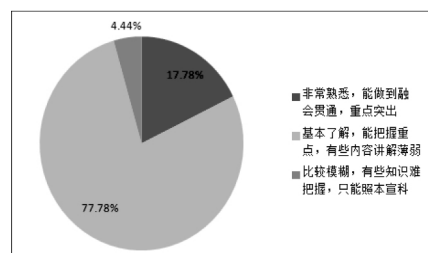


在调查中,尽管近 80% 的学生认为新闻媒体、书刊和网络是自己学习了解政治知识和国家政治状况的主要渠道,但这种自发学习带给学生的知识是碎片化的和浅层次的,并不等同于我们所说的具有系统性和深刻性的政治认知。对比发现,我区思想政治教师对政治认同教育的关注程度与学生对政治认同教育效果的认可程度具有很高的 consistency (上图),有 46.67%、37.78% 的教师分别表示非常关注、有时关注政治认同教育,有 87.86% 的学生认为思想政治课对自己获得政治认同相关知识的作用比较大,这充分地表明思想政治课政治认同教育对高中生政治认同形成发展发挥着积极作用,是高中生政治认同形成发展的主要渠道,这应当成为思想政治教师的共识,也应当唤起更多思想政治教师开展政治认同教育的自觉性。

第二,教师是对学生进行政治认同教育的施教主体,教师对政治认同教育的了解和实施程度直接影响学生政治认同形成发展的效果。

目前,我区高中生政治认同方面还存在一些不容忽视的问题,如政治认知的不完善、政治情感的盲从性、政治评价标准的不确定性与政治参与的不足等。这些问题的成因虽然复杂,但都需要通过政治课政治认同教育加以引导、矫正和提升。然而,在教师调查中发现,只有 17.78% 的教师认为自己政治认同教育的内容非常熟悉,能够做到融会贯通、重点突出(右图);在回答“您是否同意政治认同教育就是让学生获取和掌握相关政治理论知识”这一问题时,68.89% 的教师表示“不完全同意”,31.11% 的教师则选择了非常同意或基本同意;在让教师补充回答“开展政治认同教育除了让学生形成政治认知外,还应关注哪些方面”

教师对政治认同教育相关知识的掌握程度



时,收集到的答案是模糊的、不明确的。

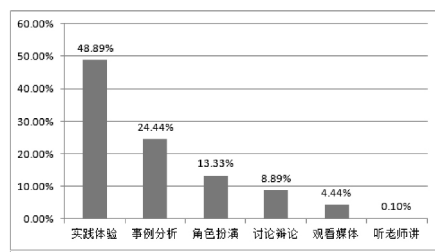
这表明,做为政治认同教育的施教主体,学科教师整体上虽然对政治认同教育有一定了解,但对教育内容的把握不够全面和系统,这不仅对教师开展政治认同教育形成制约,也必然会直接影响学生政治认同形成发展的效果。

第三,教师与学生对思想政治课政治认同教育方式的效果评价具有一致性,共同呼唤政治认同教育方式的继续改进。

调查显示,目前政治课政治认同教育的方式,仍然以教师讲授灌输为主,但也有较多的教师采用事例分析和讨论辩论的方法。在回答“哪种方法对你学习了解政治生活的相关内容更有帮助、更有效果”这一问题时,44.59%的学生认为听老师讲更有帮助,但43.80%的学生则选择了实践体验更有效果,表达了比较高的参与政治实践的愿望,对教师改进政治课政治认同教育的方式提出了新的要求。

同时,在面向教师调查“哪种方法对学生开展政治认同教育更有帮助、更有效果”时(右图),教师也将实践体验放在了第一位,其余依次为事例分析、角色扮演、讨论辩论等。由此可见,我区教师与学生对思想政治课政治认同教育方式的效果评价具有一致性,这要求教师在教学实践中不断探索,对政治认同教育方式进行持续的改进。

教师对政治认同教育方式有效性的排序



四、基于思想政治课对高中生开展政治认同教育的建议

随着基础教育课程改革的深入推进,以学科核心素养为导向的课程形态已经开启,培养有信仰、有思想、有尊严、有担当的中国公民,已经成为思想政治课的内在价值追求。在调查研究的基础上,我们就基于思想政治课对高中生开展政治认同教育,向一线思想政治教师提出如下建议。

首先,树立政治认同教育施教主体的自觉意识,在学生心田播撒信仰的种子。高中学生是政治认同教育的学习主体,而思想政治教师则是对高中生进行政治认同教育的施教主体,在培养和发展学生对国家政治体系的政治认同、促进学生政治社会化的进程中发挥着不可替代的作用。教师的施教意识、学识水平和教育能力等,直接关系着能否帮助学生“树立中国特色社会主义理想信念,成为有信仰的中国公民”。思想政治教师必须树立政治认同教育施教主体的自觉意识,精心设计政治认同教育课程,才能帮助学生确立正确的思想政治方向,增强社会理解和参与能力,进而更好地完成立德树人的学科根本任务。

其次,深入研究政治认同教育的内容,构建起完善的政治认同教育内容体系。在认真学习政治认同教育理论、深入研究思想政治课程标准及教材内容的基础上,明确对高中生开展政治认同教育的具体内容及其内在的逻辑关系,科学回答政治认同教育“教什么和学什么”的问题,构建起比较完善的政治认同教育内容体系,帮助学生实现对教育内容由“知”到“懂”、再到“信”、进而“行”的飞跃,把所学知识深化为情感,内化为信仰,外化为政治参与的行动,将所学知识转变成分析解决问题的方法和智慧,切实提高思想政治课政治认同教育的实效。

最后,坚持理论与实践相结合的原则,探索提炼出政治认同教育的有效方法。主动顺应技术进步与社会发展的潮流,坚持理论与实践相结合的原则,改变单一的说教式、灌输式的教学,共同探索提炼对高中生开展政治认同教育的有效方法和策略,包括社会实践、体验感悟、问题探究、观点辩论、角色扮演等,确保运用的方法有路径、能操作、可测量,较好地解决政治认同教育“怎样教和怎样学”的问题,最大限度地调动学生的学习兴趣,激发学生主动参与的热情,不断增强学生在政治认同教育中的实际获得。

【本文系北京市教育科学“十三五”规划2017年度立项重点课题“基于思想政治课的高中生政治认同素养教育的内容构建与实施策略研究”的相关研究成果之一,课题批准号为CADA17089】

(责任编辑:罗松涛)