

服务区域大金融高质量发展的高职教育改革策略

朱 瑾

(江苏经贸职业技术学院 金融学院, 江苏 南京 211168)

[摘 要] 在全球金融业日趋繁荣的背景下,区域金融高质量发展已成为推动地方经济转型升级的关键力量。高职教育与区域经济紧密相连,为服务区域大金融高质量发展提供有力的人才支撑。探索高职教育服务区域大金融高质量发展的改革策略,对于提升金融人才的综合素质、促进金融行业创新发展具有重要意义。

[关键词] 区域金融高质量发展;高职教育;金融人才

[基金项目] 江苏高校哲学社会科学项目“‘四期叠加’背景下新冠肺炎疫情对江苏经济发展的影响及其对策研究”(2020SJA2287)

Reform Strategies for Higher Vocational Education to Support High-Quality Development of Regional Macro-Finance

ZHU Jin

(College of Finance, Jiangsu Vocational Institute of Commerce, Nanjing 211168, China)

Abstract: Against the backdrop of the increasingly prosperous global financial industry, the high-quality development of regional finance has become a key force in promoting local economic transformation and upgrading. Higher vocational education is closely linked to regional economic development, providing strong talent support for the high-quality development of the regional financial sector. It is of great significance in exploring reform strategies for higher vocational education to support the high-quality development of regional macro-finance, so as to enhance the comprehensive quality of financial talents and promote the innovative development of the financial sector.

Key Words: high-quality development of regional finance; higher vocational education; financial talents

一、引言

区域金融高质量发展不仅是推动地方经济转型升级的关键力量,也是实现经济可持续发展的重要保障。随着全球经济一体化的深入发展,金融行业的竞争日益激烈,对高素质、高技能金融人才的需求也愈发迫切,在此背景下,高职教育成为了培养新时代金融人才的重要途径。然而,当前高职教育面临着诸多挑战,如课程设置与行业需求脱节、实践教学资源匮乏、师资力量薄弱等,严重制约了金融人才的培养。因此,探索高职教育服务区域大金融高质量发展的改革策略,对于提升金融人才的综合素质、促进金融行业创新发展具有重要意义。

二、区域经济与高职教育的关系

区域经济与高职教育之间是互相依存、相互促进的。区域经济的发展水平直接决定了高职教育的需求与供给。随着区域经济的持续发展,对高素质、高技能人才的需求也日益增加,并且不仅仅是数量上的需求增加,更是对人才质量和综合素质的需求增加。因此,高职教育的规模、质量、结构和增长速度都必须与区域经济的发展水平相适应。例如,区域经济的产业结构决定了高职教育的专业设置和课程结构,以满足区域内

不同行业对人才的需求。反过来,高职教育紧密结合区域经济的特点和需求,灵活调整专业设置和课程设置,通过系统、科学的教学体系,培养各类技术人才,能将原本处于低技能水平的人才转化为高技能人才,从而有效增加区域内的人力资本积累,推动从人口红利向人才红利的转变。这种紧密的联系使得高职教育能够迅速响应区域经济的变化,为产业升级和经济结构调整提供源源不断的人才储备。另外,高职教育还能区域经济发展提供信息和技术支持,促进科技转化和应用,推动产业升级和结构调整。例如,通过产学研合作,高职教育可以推动科技成果向现实生产力转化,实现生产和经济管理的科学化、现代化。总之,高职教育与区域经济的相互促进是现代社会经济发展的必然趋势,一方面区域经济的发展为高职教育提供了广阔的空间和机遇,另一方面高职教育的发展也为区域经济的持续增长提供了有力的人才保障。

三、大金融背景下高职教育面临的困境

(一)课程体系与教学内容滞后

随着金融市场的持续扩大和金融产品的不断创新,金融机构和从业人员面临着日益复杂和多变的

市场环境,对专业知识和技能的需求也随之增加。然而,当前高职教育的课程体系与教学内容却显得相对滞后,难以完全满足市场对金融人才的需求。一方面,传统的金融理论课程仍然占据主导地位,而诸如金融科技、大数据金融、绿色金融等新兴领域的知识则未能获得应有的重视,这导致学生毕业后在面对这些前沿领域时,往往缺乏必要的理论基础和认识深度;另一方面,实践教学内容也相对陈旧,缺乏与当前金融市场紧密相关的案例分析和模拟操作,导致学生难以将所学知识与实际应用相结合,这不仅限制了学生对于金融市场的深入理解和把握,也对其未来的职业发展产生了不利影响。

(二)教师资源匮乏

金融行业作为现代经济体系的核心,不仅涉及广泛的知识领域,如经济学、财务管理、投资学等,还具有很强的实践性和创新性。因此,金融专业的教师不仅需要具备扎实的理论基础,还需拥有丰富的行业实践经验和敏锐的市场洞察力,甚至还要具备计算机知识和课程开发能力,只有这样才能将抽象的金融理论与实际案例相结合,通过生动的教学方式帮助学生理解和掌握复杂的金融知识。但是,目前高职院校中真正能满足这些条件的教师资源相对缺乏,这不仅影响了教学质量和学生的学习效果,也制约了高职院校金融类专业的发展和创新。

(三)校企合作不足

造成校企合作不足的原因是多方面的。其一,企业合作意愿与动力不足。部分企业更关注自身利益,对校企合作的认识不足,参与积极性不高。此外,由于金融机构经营业务的特殊性,决定了其对外合作的谨慎,这使得金融专业校企合作难以深入且持续。其二,合作模式不成熟且缺乏系统性。目前,政府部门虽然倡导校企合作,但并未出台实质性的相关政策或文件来具体、系统地规范校企合作的模式,还处于探索阶段,因此造成金融类专业在进行校企合作时往往缺乏明确的指导和规范,只能“摸着石头过河”,导致合作中存在许多漏洞和不确定性。其三,人才对接困难。金融机构的就业门槛较高,而高职院校学生的学历和实践经验往往难以达到企业的要求,导致人才对接困难。

四、区域大金融高质量发展背景下高职教育的改革策略

(一)加强政策引导与制度保障

在推动高职教育改革以服务区域大金融高质量发展的过程中,政策引导与制度保障是基础也是方

向,发挥着举足轻重的作用。政府作为教育改革的主导者和推动者,其政策的制定和实施对于改革成败具有决定性的影响。首先,政府应通过深入调研和科学分析,明确高职教育改革的具体方向和目标,并在此基础上出台一系列具有针对性和可操作性的政策文件,为高职教育改革提供明确的指导和支持。其次,政府应加大对高职教育的投入力度,为改革提供必要的经费保障。例如,增加对高职教育的财政预算,设立专项资金支持高职教育改革项目,引导和鼓励社会资本参与高职教育投资等。只有通过多元化的投入机制,确保高职教育改革有足够的资金支持,才能推动改革取得实效。最后,政府相关部门还应建立完善的监管机制和评估体系,对高职教育改革进行定期评估和监督,包括对改革进展情况的跟踪检查、对改革成效的评估反馈以及对存在问题的及时发现和整改等,确保高职教育改革始终沿着正确的方向前进。总之,只有在政策引导和制度保障的共同作用下,高职教育改革才能更好地适应区域大金融高质量发展的需求,从而培养出更多高素质技能型人才。

(二)优化课程设置与教学内容

优化课程设置与教学内容的核心在于使高职教育更加贴近金融行业的实际需求,从而更好地服务区域大金融高质量发展。首先,深入调研区域内金融行业的具体需求,了解当前及未来一段时间内金融领域对人才的需求趋势,然后根据调研结果针对性地开设相关课程,如金融学、投资学、风险管理学等,确保学生掌握金融行业所需的基础知识和技能。同时,考虑到金融行业的多样性和复杂性,还可以增设银行、证券、保险等多个金融子领域的课程,以便为学生提供更全面的知识体系和技能储备。其次,要注重课程的实践性和应用性。高职教育可以采用案例教学、模拟实训等教学方法,通过引入真实的金融案例,让学生在分析、解决问题的过程中提升实践能力和解决问题的能力,使其更好地适应未来金融行业的工作要求。最后,金融行业是一个快速发展的领域,新的金融产品和服务不断涌现,相关法规和政策也在不断更新。因此,高职院校还要时刻关注金融行业的最新动态和发展趋势,以便及时更新教学内容,确保教学内容的时效性和实用性。

(三)提升师资力量与教学能力

高素质、专业能力强的师资队伍不仅是提高教学质量的关键,也是推动高职教育与时俱进、服务区域大金融高质量发展的核心力量。首先,注重优秀人才的引进,特别是那些具有深厚金融背景和丰富行

业经验的专家。这些专家在行业内深耕多年,不仅可以为学生带来最前沿的金融知识和实践技能,还能为学校与金融行业的深度合作搭建桥梁。其次,加强对现有教师的培养和提升。高职院校应定期组织教师参加各类学术会议和进修课程,让他们有机会接触最新的教育理念和教学方法,拓宽视野,提升专业素养。同时,鼓励教师积极参与金融行业的实践活动,如企业实习、项目咨询等,以便更好地了解行业动态和人才需求,从而更有针对性地进行教学。最后,建立完善的激励机制和考核机制。通过设立奖励制度,如教学创新奖、科研成果奖等,充分肯定优秀教师的辛勤付出和教学成果,激发他们的工作热情和创新精神。并且,通过定期的绩效考核和反馈机制,学校可以及时发现并解决教师在教学过程中存在的问题和不足,从而更具针对性地帮助他们不断提升自己的教学能力。总之,师资队伍的建设与教学能力的提升是高职教育改革中一项长期而艰巨的任务,要坚持以点带面,从而打造出一支既懂金融又懂教育的高素质师资队伍。

(四) 创新教学方法与教学手段

金融行业是对实践能力要求极高的行业,传统的教学方法往往侧重于理论知识的传授,而忽视了对学生实践能力和创新思维的培养。因此,高职院校必须要探索和实践更加多元化、创新性的教学方法与教学手段。首先,在创新教学方法方面,可以采用项目教学、任务驱动教学、案例教学、情景式教学等各种学生参与度高的教学方法。例如项目教学法,学生可以在教师的引导下,围绕具体的项目或任务展开学习,通过实际操作和项目实践来提升自己的实践能力和解决问题的能力。这种教学方法不仅能够激发学生的学习兴趣,还能够培养他们的团队协作精神。其次,在创新教学手段方面,信息技术和数字技术的快速发展为教育领域注入了新的活力。在线教学、虚拟现实等技术的引入,使得教学更加生动、形象,提高了教学效果和学生的学习效率。学生可以通过在线教学平台,随时随地进行学习。虚拟现实技

术则可以模拟真实的金融交易环境,让学生在安全的环境下进行实践操作。

(五) 强化校企合作与产教融合

校企合作与产教融合在高职教育改革中占据着举足轻重的地位,特别是在服务区域大金融高质量发展的背景下,其重要性更是不可替代的。高职院校与金融机构、金融企业之间的紧密合作,不仅有助于资源共享和优势互补,更能推动人才培养模式的创新和优化。对于高职院校而言,与金融机构和金融企业建立合作关系,意味着能够更直接地了解行业发展的最新动态和人才需求,为高职院校提供了宝贵的行业资源和实践平台,并且高职院校能够根据行业需求调整专业设置、优化课程结构,进而提升人才培养的针对性和实效性。此外,在校企合作的基础上还要强化产教融合。产教融合的人才培养模式,能够为学生提供更多接触实际工作环境和解决行业问题的机会,不仅能满足金融产业对高素质技能型人才的需求,而且为学生的职业发展奠定了坚实的基础。因此,为了实现校企合作与产教融合的有效推进,高职院校应积极主动与金融机构和金融企业建立长期稳定的合作关系,共同制定合作计划、人才培养计划等,开展实质性的合作项目,让学生可以接触到真实的金融业务和场景,获得宝贵的实践经验。同时,金融机构和金融企业也能从中选拔到具备潜力和专业素养的优秀人才,实现人才供需的有效对接。

五、结束语

总而言之,区域大金融的发展对人才的要求是多方面的,包括但不限于专业技能、创新意识和团队协作能力等,高职教育改革需要全面考虑这些因素。本文分析认为,通过加强政策引导与制度保障、优化课程设置与教学内容、提升师资力量与教学能力、创新教学方法与教学手段、强化校企合作与产教融合等一系列策略,有助于培养出既具备扎实的金融理论知识,又熟悉金融业务操作的高素质技能型人才,这不仅为区域金融产业的转型升级提供坚实的人才支撑,更为区域经济的可持续发展注入强劲的动力。

【参考文献】

- [1] 唐林伟,黄思蕾.发展新质生产力背景下高职工科人才培养定位的实证研究[J].河北师范大学学报(教育科学版),2024(04):108-117.
- [2] 刘迎佳,方 华.实践育人理念下高职院校金融专业“双创”教育体系的探索和研究[J].重庆开放大学学报,2024(02):3-10.
- [3] 陈 斐,庞欣茹,康 松.区域金融服务能力对中国经济增长的影响效应研究[J].江苏师范大学学报(哲学社会科学版),2024(01):17-42.
- [4] 王艺璇.区域金融与经济协调发展面临的问题及应对策略[J].商展经济,2023(01):133-135.
- [5] 滕 悦.浅析高职教育金融专业人才培养与产业发展的深度融合[J].新教育时代电子杂志(教师版),2023(26):187-189.

[责任编辑:李 莉 英文编辑:张晓昕]