

高职院校学生教育管理模式创新

陈肃明 吴汉辉 李忠洪

社会的发展和进步需要大量高素质人才,社会对这类人才需求不断加大,催生了大批高等职业院校。高职院校作为我国社会专业技术型、实践型人才培养的重要阵地,在培育具备创新精神与实践能力人才方面发挥不可替代的作用。新时代对高职院校学生综合素质与能力提出更高要求,需要高职院校在不断开拓创新中谋发展,探索高效率、高质量的教育管理模式,使高职学生掌握自主学习、自我管理方法,循序渐进提高自身综合素质水平。学生教育管理是高职院校最重要的工作内容之一,大部分高职院校认识到学生教育管理的重要性,但在实际工作中未予以高度重视,过度强调专业知识与技能习得,忽视学生的社会需求适应能力。因此,基于时代发展和变化,探索高职院校学生教育管理创新模式具有必要性。

徐友辉、何雪梅、罗惠文编著《高职院校学生教育管理创新研究》一书,2018年由西南交通大学出版社出版。该书共分为上、中、下三篇。上篇分析高职院校的由来、属性与学生特点,以及高职院校学生工作特点与创新。中篇为高职院校学生教育创新研究,涵盖高职院校学生思想政治教育、法纪安全教育、心理健康教育、创新创业教育、综合素质教育的内容、原则、方法与途径。下篇为高职院校学生管理创新研究,提出高职院校学生档案管理、学生公寓管理、学生资助管理、理论教学管理、实践教学管理、学生社团管理的内容、原则与具体方法。该书针对学生教育管理各方面的主要问题做了系统而具体的论述,内容涵盖范围广,是在推进高职院校学生教育管理系统化、科学化和制度化方面具有较强指导性和可操作性的实用读物,可为高职院校学生管理工作创新提供现实借鉴。

作者在上篇阐述高职院校学生特点,明确这是开展学生教育管理工作的基础和前提。一方面,高职院校学生普遍自我认知不足,自信心相对匮乏。相比普通高等院校而言,我国高职院校录取分数门槛相对较低,学生文化基础相对薄弱,或因高考失利进入高职院校,内心深处难免存在落差和自卑感,缺乏专业学习自信心,甚至对未来发展感到十分迷茫。高职院校在学生管理方面较为松散,要求学生具备更强的自主学习能力与管理能力,能在教师引导下积极参与和融入课堂,在课下通过自主学习、自我管理,持续增加知识积累。这对于自我控制能力较弱、学习自信心不足的学生而言很困难,许多高职学生在脱离教师管控后选择

自暴自弃,沉迷网络游戏,不专注于学业,不仅影响高职院校的学习风气,还加大学生教育管理工作难度。另一方面,学生思维活跃、跳脱,虽然学习成绩不佳,但动手操作能力强,在创新创造方面体现卓越成效。现代社会发展需要具备较强创新意识和实践操作能力的人才。换言之,高职院校学生的综合素质发展比普通高校学生的潜力更大,学生积极参与课堂学习与社会实践课程,更契合社会对高素质人才的需求。从这一层面看,高职学生参与社会实践的能力非但不比普通高校学生弱,反而在思维和实践操作能力方面更占优势。

作者在中篇提出,在开展高职学生教育管理工作过程中要注重学生法纪安全教育、心理健康教育、创新创业教育、综合素质教育,引导学生树立正确思想价值观念,形成积极乐观的心理状态,养成创新意识与创业实践能力,为高职院校学生综合发展奠定坚实基础。同时,需树立现代化管理理念,实施管理育人模式。“适应于新时代的发展要求,高职院校应当在日常的管理当中,不断增强一些新型管理理念,进而促使高职院校的相关管理人员在自身的管理理念上能够得到更好的改变,促使学生自主管理功能作用在管理当中得到更好的发挥。”通过变革传统教育管理理念,可以为实施各项教育管理工作奠定坚实基础。

作者在下篇提出高职院校学生管理创新的具体对策。其一,构建高水平、高质量教育管理团队。这是教育管理工作有序开展、稳步发展的关键。积极发挥教师的正面引导和管理作用,从新生入学阶段开始实施全面化教育管理,调动学生的主观能动性。高职院校应加强专业性教师引进,重点考查教师的专业素质、综合教育管理能力和职业素养与操守等。此外,定期参加培训和进修,为学生提供专业成长和职业发展的机会,更好地服务学生教育管理。其二,顺应互联网时代的发展与变化,采用现代化信息管理模式,结合高职学生的实际特点,以信息化教育管理手段实现教育工作科学化、规范化发展。

总而言之,该书重点阐述学生教育管理工作的的重要性,提出的具体内容、原则、方法与途径对高职院校学生教育管理工作创新发展具有指导作用,有助于切实提升高职院校学生教育管理实效。

(作者单位:重庆化工职业学院)