

高职院校英语教育信息化教学模式探索

□ 蒋玉萍

【内容摘要】随着网络和信息技术的普及,传统的英语教育资源和教学模式已经无法满足高等职业院校英语专业教育的发展要求,因此高职英语教育信息化发展已经成为高职英语教学改革突破口和关键点。如何整合和挖掘高职院校英语教

【关键词】高职院校;英语教学;信息化教学;课程改革

【作者简介】蒋玉萍(1987—),女,甘肃武威人,武威职业学院讲师;研究方向:英语教育

一、引言

国家需要专业化人才,高等职业教育正逐渐成为国家的教育重点领域,国家加大了对相关领域的重视程度,不断投入资金和资源来优化相关结构,不断鼓励社会、学校、企业各方积极参与到教学改革中来,推动教学事业蓬勃发展。如何推进课程改革,充分利用互联网优势完成信息化教学是当前亟须解决的问题,职业高校为国家和社会培养了大量的专业技能人才,为国家的发展和建设做出了重要的贡献^[1]。随着互联网技术、信息化技术和全球化的不断推进,高等职业教育专业教学和专业技术人才所应该掌握的专业知识及需要了解的前沿科技发展和社会动态也与日俱增。提升教育体系的信息化程度,优化教学环境,提升教学水平势在必行。在学校层面,高职英语教学开始应用在线学习模式,这一模式是高职院校应对信息化教学发展所做出的改变,符合学校、家长、老师以及学生的共同利益诉求^[2-3]。英语教学越来越专业化不仅仅要让学生学习到专业的英语知识和语法,还要让他们学一门语言和语言所承载的文化。英语教学不仅仅是讲解知识点,更是给学生打开一扇窗,让真正的语言文化吹进学生的心中。而目前的在线学习模式就是期望通过网络上的资源辅助教师实现这种教育目标。但是这种简单的在线学习模式也仅仅是信息化教学的初步探索,大量的信息化教学资源没能得到充分利用^[4]。高等院校英语课程的教学距离最终的完整的信息化教学模式还有很远的路要走,尤其是信息化教学改革不仅要着眼于优化常规的教学、教法,更应该参考其他英语教学领域甚至其他的学科教学方式。课程的设置和教学方式也应该通过可实现的信息化教学平台,引进世界范围内优秀的教学资源,培养具有全球化视野的高端人才,助力国家的发展和建设。

二、高职院校英语专业信息化教学模式发展及其现状

(一)高职院校英语专业教育信息化模式的发展。信息化平台在教育、教学领域中的应用已经越来越广泛,尤其是在疫情期间和后疫情时期,各类信息化教学方式在不同领域的教学中大展身手,显示了他们独特的教学魅力。对于高等职业院校英语课程教学而言,由于其对接全球化的定位和使命,引入信

息化教学平台就显得更加重要。而且信息化教学平台能够提供丰富的教学内容和实践方法,对于教学资源相较于一流本科院校较差的高等职业院校而言,这显然是弥补教学资源不足的最佳方案。

国家很早就开始鼓励教育领域尝试在信息化教学模式下做出新的突破。在 2017 年,教育部就对于相关工作进行了文件批示,为英语教育发展指明了方向和工作要点,提出了教育信息化的大政方针,同时不断召开工作会议讨论商议为信息化教育铺平道路^[5]。因此,信息化教育教学改革也成了加快教育现代化、完善职业教育和培训体系的必由之路。在英语教育领域,信息化教学也成了研究的重点。为响应国家号召,唐以志对相关领域进行了研究,分析调研了高等职业院校英语信息化的教学模式,提出了互联网下的英语教学模式,解决了信息化课程与英语教学不适应的问题,并对教师素养提高等相关问题进行了研究,阐释了自己的观点和见解。但是,绝大部分的研究都是基于某种课程或者某一个高职院校,不能将整个高职院校的英语教学联系起来,不利于英语教育信息化教学模式改革的探讨。

在国家相关政策的推动下,教学信息化正逐步在高校中展开并落地,职业高校的信息化水平在不断提高,信息技术以及互联网上的教学资源正在越来越多地被应用到日常的教学工作中来,成为教育变革的催化剂,为教育行业带来了可喜的变化。同时信息化推进过程中,也为相关领域的教育实践提供了模板和案例,对于信息化教学的推广具有重要意义。尤其是国内优秀的大学,开展慕课等形式分享优秀的课程,鼓励和引导学生自主获取网上的新知识,已经逐步发展成为完善的信息化教学体系。相比本科高校,职业教育阶段的信息化教学推进显得较为落后,目前还没有形成成熟和规模化的教育教学体系。对此,国家也发布了一系列的方政策和鼓励措施,大力推进高等职业教育的信息化课程改革,不断加大对于地方高校资金的投入力度,但是相关领域仍有许多问题亟待解决。教育资源化版权保护以及共享交易机制如何构建,多样化的教育资源如何整合,传统教学模式如何改进,如何实现个性化学习等等都

是当前以及未来一段时间所要解决的问题。

(二)高职院校英语教育信息化教学现状。高等职业院校英语专业教育信息化教学起步较早但是发展缓慢,通过对部分高校英语专业教育信息化教学现状进行调研,发现存在以下问题。

1. 信息化平台和基础设施不完善。调研发现,虽然有 64.5% 的院校配置有校园网,但是仅有 36.8% 的院校有专业的教学软件和相应的技术维护;而拥有专业的信息化教学场地和信息化教学设备的院校更是少之又少,仅占到调研高校的 19.2%,其中大部分的英语课程讲授在普通教室,专业教室的使用并不频繁。由此可见,各高职院校的信息化平台配置仍然不能满足专业的信息化教学需求,很多院校还没有配备英语课堂教学所需的信息化教学软件,这些都不利于信息化教学的开展。

2. 教师教学理念亟待转变。教师的信息化素养和新型的教学理念是高职院校信息化教学模式发展所必须关注的问题。调研发现,教龄 16 年以上的教师占比最多,而这部分教师较难接受信息化教学模式。另外,硕士及以上学历的教师占比 56.4%,对于信息化教学模式的理解会有帮助。但是,也有超过 70% 的教师没有或者偶尔参加过信息化教学模式的培训或者项目。

3. 信息化教学资源整合弱、教学手段单一。在教学资源方面,智能教材的使用率仅有 11.8%,绝大部分的院校仍然采用传统的教材,采用传统课堂的上课方式。信息化教学手段主要以腾讯会议(28.9%)、慕课(26.3%)、Seewo 教学平台(21.1%)、翻转课堂(10.5%)等为主。对于前沿学科的研究、最新的国际动态、英语文化等鲜有涉猎,对于经典的网络教学平台如慕课、哈佛大学公开课等也几乎无涉及。资源整合能力较差,信息化教学手段单一,没有突出信息化教学的优势。

4. 评价方式低效。调研发现,多数的院校教师在批改作业或者监督学生学习的时候仍在使用传统的方式,不能够使用即时的互联网平台进行评价和反馈。仅有部分教师在批改试卷的时候会采用信息化阅卷平台。由此可见,大部分院校教师的评价模式仍旧比较保守,没有采用信息化网络平台对英语教学效果进行评价和反馈;部分院校也不具备试题互联网化的硬件平台以及试卷评阅系统。总之,传统的评价机制亟须借助网络信息工具改进,以便利用网络加强对学生的指导和监督。

三、高职院校英语专业教育信息化建设策略

信息化教学模式是一种全新的教学模式,目前高等职业院校的英语专业信息化教学模式还处于探索阶段,存在诸多问题,应积极建立和改善信息化教学模式。

(一)搭建信息化平台、加大软硬件设施投入。基础设施是信息化教学的基础,包括网络平台的搭建、硬件设施的采购、配套软件平台的建设以及高校之间的合作平台等。但是目前高职院校在信息化平台的建设方面较为滞后,需要将可用经费向信息化平台建设倾斜,大力引进新型网络硬件设施和配套软件系统,配备足够的信息化教学设施。另外,对于已购置的设备要加强维护,提升使用效率,依托于日新月异的互联网技术更新和完善相应设备,保证教学质量。对于本身设施较少、经费紧张的院校,可以采用合作的方式推进信息化教学平台建设,对于很多英语学习的公共平台,也要大力鼓励学生去使用,

并教会学生对形形色色的互联网平台进行甄别。此外,作为课堂内容的主要载体,教材是高职院校英语教学的重要组成部分。传统教材,其内容承载量受书本的限制,而且内容、形式不够丰富。因此,高职院校应主动利用新型信息化平台,自主编撰或者引入信息化教学教材,以声音、视频等多样性的教材形式丰富课堂内容,增加课堂的趣味性,提升课堂效果和教学质量。

(二)提升教师信息化素养,引入信息化教学理念。教师作为教育教学的重要一环,在信息化教学背景下,需要提升信息化素养,树立信息化的教学理念。高职院校的英语教师需要主动学习信息化平台和信息化软件的使用,熟练操作相应的信息化系统。另外高职英语教师还要对信息化技术有正确和充分的认识,明确英语教学中信息化的趋势,对英语教学中的一切教学资源和信息资源加以利用。同时,高职院校的英语教师应该明确自己的角色定位,转变传统教学中以教师为中心的观念,将学生在教学实践活动中的主体地位在课堂中突出出来。在课堂上多引导学生,利用信息化平台创造情境,为学生提供良好的语言环境和文化氛围,以理论联系实际教学内容,实现语言知识点和实际应用能力的全面学习、培养。除此之外,教师还要充分利用信息技术资源,通过设置自主学习的课程模块培养学生利用网络平台进行自主学习的能力和意识,贯彻终身学习的理念。

(三)建立科学评价体系、实现信息化资源共享。传统的评价体系不具备及时性,各高职院校教师应主动利用信息化平台进行教学效果评价,通过系统的学习评价表,建立多元化的信息化评价体系。而对于院校,在服务教师和学生的同时,应主动整合信息化平台的资源,加强精品资源共享以及共享平台的建设,尤其是对于优秀的互联网课程,更要积极引进,满足学生学习精品课程的需求。对于先进的英语学习资源,尤其是以语音和视频形式为主的资源,也要加大引入力度,提高信息化教学平台的资源丰富程度,最大程度地满足学生的学习需求。

四、结语

高等院校应该紧跟国家的方针政策,加快推进信息化教学平台的建设和信息化资源的整合;高职院校的教师应该主动提升自己,积极参与新型信息化教学模式的培训,熟悉信息化教学平台和系统的使用,树立信息化教学理念,提升教学效果。依托于信息化教学战略的优势,努力培养信息化时代的高素质英语人才,以满足国内外对高职国际人才的需求。

【参考文献】

[1]赵丹丹,方宇. 信息化时代背景下高职公共英语教育信息化调研分析[J]. 科学咨询(科技·管理),2021,9:174~175
[2]张红芸. 教育信息化背景下高职英语在线学习模式探究[J]. 财富时代,2021,7:170~171
[3]徐业红. “互联网+”时代高职英语混合式教学改革探索[J]. 知识文库,2020,1:52~54
[4]张云. 网络时代高职英语教育信息资源发掘及应用探讨[J]. 数码世界,2019,9:157
[5]邓慧. 信息化条件下高职学生英语应用能力提升探究[J]. 广东蚕业,2019,53(1):92~93