

我国产教融合视角下高职院校教师队伍建设研究综述

赵根良

(安徽商贸职业技术学院国际商务与旅游学院, 安徽 芜湖 241000)

[摘要] 产教融合背景下,教师队伍建设是高职院校保持可持续发展的核心竞争力,是高职院校深入进行产教融合的重要保证。基于产教融合背景,高职院校教师队伍建设有哪些新要求、新问题、新思路,就成了广大学者需要研究和探讨的话题。通过知网进行产教融合视角下高职院校教师队伍建设相关研究文献的梳理,阐述了其相关研究的六个主题,并从国家相关政策文件支撑和研究的差异性观点两个方面进行了研究总结,以期让更多读者认知目前相关研究现状。接着指出了产教融合视角下高职院校教师队伍建设相关研究的不足和研究展望,以期为更多人从事相关研究提供一些建议和启示。

[关键词] 产教融合;高职院校;双师型教师;专业发展

[中图分类号] G715 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1010-2323(2020)12-0047-04

经济发展新常态下,产教融合是高职院校发展中的必由之路。要想促进产教融合的更好实现和高职院校的更好发展,其重点是进行高职院校教师队伍建设。为了更好地了解和探讨这方面的研究情况,笔者以“产教融合”“高职”“教师或师资”为题名在中国知网(CNKI)进行文献检索,发现相关研究文献从2014年开始出现,因此对2014年至2020年的相关研究文献进行梳理,以期让读者了解相关研究现状,并期望推动相关研究的深入化和丰富化。

一、产教融合视角下高职院校教师队伍建设研究主题及内容

(一)以“双师型教师队伍建设研究”为主题

产教融合视角下高职院校教师队伍建设的研究文献中,以“双师型教师队伍建设研究”为主题的文献相对是最多的。

这些文献较多的观点认为,第一,产教融合是高职院校双师型教师队伍建设的必然选择,顾志祥基于产教融合内涵和“双师型”教师的定义的角度论述了这一观点^[1]。第二,高职院校双师型教师队

伍建设又是高职教育深化产教融合的重要保障,崔涛、黄礼娥基于双师型教师的内涵和双师型教师的重要性的角度论述了这一观点^[2]。

对于产教融合视角下高职院校双师型教师队伍建设这个主题,其研究文献又可以分为三类,一是一般性整体研究,即分析产教融合视角下高职院校双师型教师队伍建设存在的问题,然后提出对策;第二是针对青年教师进行产教融合视角下高职院校双师型教师队伍建设研究;第三是侧重研究分析产教融合视角下高职院校双师型教师胜任力的内容。

1. 产教融合视角下高职院校双师型教师队伍建设一般性整体研究

分析了产教融合视角下高职院校双师型教师队伍建设的重要性,然后分析了产教融合视角下高职院校双师型教师队伍建设存在的问题和对策。

综合这些文献,可以看出,基于双师型教师队伍来源单一^[3],双师型教师队伍培养培训体系不完善,双师型教师队伍激励机制不健全^[4],双师评聘机制不完善^[4],人才管理机制僵化^[5],产教融合不

[收稿日期] 2020-10-15

[作者简介] 赵根良(1982—),男,副教授,研究方向:人力资源管理、高等职业教育。

[基金项目] 安徽省职业与成人教育学会教育科研规划课题“产教融合视域下高职人力资源管理专业供给侧改革研究——以安徽省为例”(编号:Azcj132);2019安徽省质量工程项目“虚拟仿真实训中心项目:数字化人力仿真实训中心”(编号:2019xfzx14);2020年度高校优秀青年人才支持计划项目“人工智能时代安徽省人力资源服务业转型升级的驱动机理、模式选择、路径优化研究”(编号:gxyq2020229)阶段性成果。

深入^[6]等原因,导致目前高职院校双师型教师队伍存在专任教师实践能力差、科研服务能力不强,兼职教师理论教学能力差、双师队伍素质不高、双师队伍结构不合理、双师队伍规模不大的问题。针对上述原因和问题,高职院校应该通过拓展引才渠道,完善双师型教师队伍培养培训体系,健全双师型教师队伍激励机制,完善双师评聘机制,建立现代人才管理机制,深化产教融合,建立双师型名师工作室,打造双师型教师培育平台,从而提升专任双师型教师科研服务能力和实践水平,提高兼职双师型教师理论教学水平,优化双师型队伍结构,扩大双师型队伍规模。

2. 产教融合视角下高职院校双师型青年教师队伍建设研究

产教融合视角下高职院校双师型青年教师队伍建设研究内容基本也是围绕建设存在的问题和对策进行研究。区别在于,基于更加关注青年教师发展的角度从引进渠道、培养机制、激励机制等方面进行双师型队伍建设的问题和对策的论述^[7]。

3. 产教融合视角下高职院校双师型教师胜任力研究

卞丹丹依据2019年2月国务院印发的《国家职业教育改革实施方案》对双师型教师应同时具备理论教学和实践教学能力的明确界定,结合产教融合的理念和教师胜任力内涵的分析,指出产教融合视域下高职双师型教师的胜任力包括拥有持续学习的能力、具备科研创新与成果转化的能力、具有团队协作精神和科学提高实践教学的能力^[8]。并从构建人才管理机制、开展“传帮带”活动、采取“引进来、走出去”的途径、以赛促教和以赛促学、鼓励教师参与服务社会的教科研活动等方面进行产教融合视域下高职双师型教师胜任力提升。

(二)以“高职院校教师专业化发展研究”为主题

李国成基于高职院校的特征,指出应该从教师职业层面和职业教育层面理解高职院校教师专业化发展;基于产教融合的角度,指出高职院校教师专业化发展被赋予了新的内涵;基于高职院校所具有的科学研究和社会服务功能,指出教师专业化发展被赋予新的内容^[9]。综合相关研究文献,概括来说,高职院校教师专业化发展包括以下四点,第一,高职院校教师应该具备专门化的教学知识、能力与技能,并具有持续提高教学质量的能力;第二,高职院校教师应该具备相关专业领域的知识、技能、经验、学习和创新能力;第三,高职院校教师具备能将企业的实践和实际融入到职业教育教学中的能力,具备能运用知识和能力帮助企业解决实际问题的能力;第四,高职院校教师要不断提升自己的科学研究能力以及社会服务能力。

目前,产教融合视角下高职院校教师专业化发展存在的普遍问题是高职院校和教师专业化发展意识淡薄,对专业化发展的内涵缺乏理解;促进教

师专业化发展形式单一^[10];高职教师专业化发展制度建设的欠缺^[11];高职院校教师专业教学能力、实践能力、科研能力、社会服务能力均存在不足^[12]。所以应该采取以下措施促进教师专业化发展,即做好职业规划,基于产教融合明确专业发展目标^[13];强化高职院校和教师的专业化发展意识;成立教师发展中心,对教师专业发展进行全面组织和系统引导;建设和完善进行高职教师专业发展制度,完善专业化发展的培训机制、评价机制和保障机制;建立产教融合型平台,基于此平台,促进教师深入企业,提高其实践教学能力,通过加强横向课题研究,提高教师科研能力和社会服务能力。

(三)以“高职院校教师队伍建设的一般性研究”为主题

丁雄伟指出,产教融合增强了企业与高职院校的合作力度,在为高职院校的建设与发展提供契机和动力的同时,也对高职院校教师的教育教学水平与质量、高职院校人才培养质量提出了更高的要求^[14]。官海滨和覃川指出,基于产教融合视域和职业教育特点,从内涵而言,高职院校教师队伍包括专任教师和兼职教师,从要素来说,高职院校教师队伍需要提升专业发展理念、专业知识和能力、教学技术技能、社会服务能力等^[15]。

目前,产教融合视角下高职院校教师队伍建设主要存在双师型教师数量不足且综合素质偏低^[16],专兼职教师结构不合理^[17]等问题。因此,需要在规范教师准入资格的基础上多元化、综合化引进师资队伍,同时基于产教融合打造校企一体化教师发展平台,对专兼职教师从专业理念、专业知识和能力、教学技术技能、社会服务能力等方面进行多维培养。当然这就需要高职院校建立和落实相关政策和制度。

(四)以“高职院校教师能力提升研究”为主题

产教融合视角下,对高职院校教师的能力提出了很多要求。左小川指出,产教融合背景下,高职院校教师社会服务主动性不够、社会服务能力不足、社会服务内容单一,因此,需要政府、行业、企业、高职院校多方共同参与提升高职院校教师社会服务能力^[18]。邢玉敏指出,产教融合视角下,高职院校要注重提升教师的终身学习能力,不断提高教师实践学习能力和创新能力,这也是影响产教融合效果的关键^[19]。封苏琴指出,产教融合更多的是将产业与教学密切融合,作为教学主导者的教师,其教学能力的提升是贯彻产教融合模式的重要环节^[20]。袁年英指出,产教融合背景下,高职院校教师的教科研能力是胜任教育教学工作的重要能力,并从教科研能力的内涵和构成分析的基础上,提出从项目带动、制度保障、培训加速等多种途径提升高职院校教师的教科研能力^[21]。

(五)以“高职院校兼职教师队伍建设研究”为主题

产教融合背景下,兼职教师队伍建设会成为高

职教育发展的重要着力点^[22]。易峥英指出产教融合赋予兼职教师队伍建设一些新的要求,主要是兼职教师的聘用会由个人行为转变为企业行为,兼职教师除了兼课还会深度参与高职院校专业人才培养与社会服务中去,专兼教师会形成双向流动常态化^[23]。目前,产教融合背景下,高职院校兼职教师队伍建设存在的问题包括:兼职教师队伍建设制度和管理滞后,行业企业支持力度不强,兼职教师组织归属感较低,兼职教师教育教学能力参差不齐等问题^[24]。需要通过寻求政府政策支持,通过校企合作搭建专兼教师交流和培养平台,通过创新兼职教师聘任、培训、激励评价管理机制等措施加强产教融合视角下高职院校兼职教师队伍建设。

(六)以“高职院校一些具体专业的教师队伍建设研究”为主题

部分作者基于产教融合视角对高职院校一些具体专业的教师队伍建设研究为主题。董小飞和蔡永东对产教融合理念下高职纺织类专业师资队伍进行了经验总结^[25]。林明方以高职软件专业为例,进行了产教融合视角下的教师专业化发展分析^[26]。彭成业以高职院校会计专业为例进行产教融合师资队伍建设研究^[27]。

二、产教融合视角下高职院校教师队伍建设研

表 1 相关政策文件列表

发布时间	发布单位	政策文件名称	文献篇数
2014.6	教育部等	《现代职业教育体系建设规划(2014 年—2020 年)》	8
2014.6	国务院	《关于加快发展现代职业教育的决定》	16
2015.7	教育部	《关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》	4
2015.10	教育部	《高等职业教育创新发展行动计划(2015—2018)》	4
2016.5	教育部等	《职业学校教师企业实践规定》	1
2016.11	教育部、财政部	《关于实施职业院校教师素质提高计划(2017—2020 年)的意见》	2
2017.12	国务院办公厅	《关于深化产教融合的若干意见》	17
2018.1	国务院	《全面深化新时代教师队伍建设改革意见》	12
2018.2	教育部等	《职业学校校企合作促进办法》	2
2018.9	教育部	《关于实施卓越教师培养计划 2.0 的意见》	1
2019.2	国务院	《国家职业教育改革实施方案》	14
2019.4	教育部、财政部	《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》	1
2019.8	教育部等	《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》	2
2019.9	国家发展改革委等	《国家产教融合建设试点实施方案》	1
2019.12	教育部	《中华人民共和国职业教育法修订草案(征求意见稿)》	1

2.研究文献的差异性观点

关于高职院校教师队伍建设的文献很多,从产教融合这个视角研究高职院校教师队伍建设,其价值主要是研究出产教融合赋予高职院校教师队伍建设哪些不一样的观点。根据已有的文献,总结其差异性观点主要表现在以下几个方面。

第一,产教融合,本身就是双师型教师队伍建设的科学途径,所以通过深入进行产教融合,有利于高职院校双师型教师队伍建设。

第二,产教融合赋予高职院校教师专业发展新要求和新内容,要求高职院校教师熟悉企业实际,并将企业的实际融入到教育教学中去。另外,需要

究述评

(一)教融合视角下高职院校教师队伍建设研究总结

1.研究文献有较强的国家相关政策文件支撑

根据知网可以看出,从产教融合视角进行高职院校教师队伍建设研究的文献最早出现于 2014 年,分析原因在于 2013 年 11 月的十八届三中全会开始提出“要加快现代职业教育体系建设,要深化产教融合、校企合作”^[28]。2014 年 6 月首次在国家层面的文件《关于加快发展现代职业教育的决定》提出进行产教融合。根据知网可以看出,从产教融合视角进行高职教师队伍建设的文献 2018 年开始逐渐增多,一直到 2020 年以来越来越多,也是热门研究。分析原因在于 2017 年 10 月 18 日,习近平同志在十九大报告中指出“要深化产教融合”。2017 年 12 月国务院办公厅出台了《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》,意见中明确指出“加强产教融合师资队伍建设”。

产教融合视角下高职院校教师队伍建设研究相关研究文献大多依据 2014 以来我国国家层面的各项有关政策文件进行论述分析。表 1 列出了有关政策文件的发布时间、发布单位、政策文件名称,以及该政策文件在多少篇文献中出现和应用。

表 1 相关政策文件列表

高职院校教师提升自己的科研能力和社会服务能力,提高为企业进行科研和社会服务的能力。

第三,产教融合加深了企业和高职院校各方面的深度合作,为高职院校的发展带来机会,但也对高职院校的教学质量、人才培养质量带来了挑战,故而对高职院校教师建设带来了新的困难、挑战和机遇。

第四,刷新了人们对兼职教师队伍的理解,兼职教师不是附属品,也是高职院校教师队伍重要组成部分,高职院校要对兼职教师善引进、善培养、善管理、善激励。

(二)产教融合视角下高职院校教师队伍建设

研究的不足

1.研究方法单一

目前,产教融合视角下高职院校教师队伍建设研究文献中,基本都是思辨性的描述性分析,少数文献有个案研究。缺乏基于调研数据或者通过建立模型的定量研究和实证研究,也缺乏进行国内外比较的研究。

2.缺少研究理论支撑

目前产教融合视角下高职院校教师队伍建设研究文献中,缺乏基于某种理论视角进行的研究,大多数都是围绕现状、问题和对策进行研究,没有科学理论的支撑和系统分析。

3.研究观点雷同性较多

目前的研究文献,相同研究主题文献分析出来的问题雷同较多,提出的对策观点雷同也较多,产教融合视角下高职院校教师队伍建设研究不够深入,观点创新性不高。

4.研究主题缺乏创新

产教融合视角下高职院校教师队伍建设研究的上述六个主题,在大多数高职院校教师队伍建设的研究文献也均是常见的,缺乏基于产教融合视角对高职院校教师队伍建设延伸出新的研究主题。

5.研究内容存在不足

产教融合视角下,要把高职院校教师队伍建设成什么样,需要什么方式方法评价高职院校教师队伍建设是否达到要求,目前这些方面的研究是没有的,简单而言,就是产教融合视角下高职院校教师职业标准和职业胜任力的评价体系方面的研究是缺乏的。

(三)产教融合视角下高职院校教师队伍建设研究展望

1.开展定量研究、实证研究和比较研究

可以运用计量经济学、开展调研、建立模型等定量研究、实证研究方法对产教融合视角下高职院校教师队伍建设进行研究,使得研究结论更具可信性和科学性。产教融合在美国、德国等国家都有很多的实践经验和理论研究,可以通过中国和美国、德国等外国产教融合做得很好的国家进行产教融合视角下高职教师队伍建设比较研究,为我国产教融合视角下高职院校教师队伍建设提供新的启示和思路。

2.借助理论进行研究

借助一些理论比如协同理论、胜任力理论等理论进行产教融合视角下高职院校教师队伍建设研究,使得研究更具体系化和科学化。

3.注重观点、主题和内容创新研究

对产教融合视角下高职院校教师队伍建设研究要进行横向和纵向拓展,寻找新的或者细化的主题,挖掘新的观点和研究内容,丰富研究成果。

综上所述,产教融合视角下高职院校教师队伍建设研究在目前仍属热点研究话题,也取得了一些较好的研究成果。但是也存在很多不足,需要更多

学者进行广泛、深入的研究,从而更好地促进高职院校产教融合的发展,更好进行产教融合视角下高职院校教师队伍建设,助力中国职业教育新发展。

[参 考 文 献]

- [1]顾志祥.产教融合背景下高职院校“双师型”教师队伍建设路径研究[J].职教论坛,2019(2):99—102.
- [2]崔涛,黄礼娥.基于产教融合的高职院校“双师型”教师队伍建设[J].河北职业教育,2019(2):104—108.
- [3]吴显嵘.产教融合视角下高职双师型教师队伍建设[J].河北职业教育,2019(5):25—28.
- [4]王娟.建设高职院校双师型师资队伍与产教融合[J].文教资料,2019(28):142—143.
- [5]陈振隆.产教融合视域下高职“双师双能”师资队伍建设和研究[J].山东农业工程学院学报,2020(2):134—136.
- [6]宋立丹,朱海洋.产教融合视域下高职“双师型”教师培养困境与寻径[J].继续教育研究,2019(6):41—44.
- [7]张忠.产教融合背景下高职院校“双师型”青年教师培养路径研究[J].南通职业大学学报,2019(3):37—41.
- [8]卞丹丹.产教融合视域下高职“双师型”教师胜任力提升研究[J].太原城市职业技术学院学报,2019(11):52—54.
- [9]李国成.“产教融合”背景下高职院校青年教师专业发展研究[J].南昌教育学院学报,2016(1):71—73.
- [10]潘玲珍.基于产教融合的高职教师专业发展研究[J].高等工程教育研究,2015(2):159—163.
- [11]古光甫,马小霞.产教融合视角下高职教师专业发展制度的建设[J].南通职业大学学报,2019(2):41—44.
- [12]匡效良.产教融合背景下高职院校青年教师专业发展路径研究[J].产业与科技论坛,2019(24):145—146.
- [13]吕春杨,刘雪琪.浅谈“产教融合”背景下高职院校青年教师专业发展途径[J].教育现代化,2018(20):46—48.
- [14]丁雄伟.产教融合下的高职师资队伍体制建设研究[J].教育教学论坛,2020(19):31—32.
- [15]官海滨,覃川.产教融合视域下高职师资建设路径的几点思考[J].青岛职业技术学院学报,2019(6):15—20.
- [16]潘长宏.论深化产教融合下的高职师资队伍建设和[J].牡丹江教育学院学报,2020(6):57—59.
- [17]张国明.产教融合下的高职师资队伍体制建设研究[J].科教文汇,2019(4):131—132.
- [18]左小川.产教融合背景下高职教师社会服务能力提升的影响因素探究[J].劳动保障世界,2019(12):54.
- [19]邢玉敏.产教融合视角下高职教师终身学习能力研究[J].辽宁经济管理干部学院学报,2019(2):90—92.
- [20]季竹青.产教融合视角下高职教师教学能力提升路径研究[J].花炮科技与市场,2020(3):177.
- [21]袁年英.产教融合下高职教师教研能力建设探析[J].内蒙古教育,2019(1):43—45.
- [22]肖力,刘骏.产教融合背景下高职院校兼职教师队伍建设研究[J].大众标准化,2019(12):130—132.
- [23]易峰英.产教融合背景下高职院校兼职教师队伍建设研究——基于高职院校兼职教师队伍政策演变视角[J].顺德职业技术学院学报,2019(3):54—57.
- [24]刘博,李卿.产教融合背景下高职院校兼职教师队伍建设效能、困惑与消解策略[J].教育与职业,2019(17):66—73.
- [25]董小飞,蔡永东.产教融合理念下建设高职纺织类师资队伍途径[J].职业时空,2014(12):30—33.
- [26]林明方.产教融合视角下高职软件教师专业化发展分析[J].教育现代化,2019(20):59—60.
- [27]彭成业.高职院校会计专业产教融合师资队伍建设和研究[J].科技经济导刊,2019(17):168—169.
- [28]李国成,许莉莉.产教融合背景下高职院校青年教师专业发展途径[J].文教资料,2014(27):105—106.

[责任编辑:曾 宏]