

“三全育人”视域下高校辅导员思想政治工作探究

杜红梅

(晋中师范高等专科学校, 山西 晋中 030600)

摘要:为响应《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》号召,践行高校“三全育人”、立德树人战略举措,提高高校学生思想政治水平,文章进行了深入系统探究。文章首先基于“三全育人”视域分析高校辅导员思想政治工作优化的意义价值,然后归纳可用的思想政治工作优化策略,从全员育人、全方位育人、全过程育人三个维度出发提出建议,希望能为高校辅导员思想政治工作的开展和“三全育人”战略的实施提供借鉴。

关键词:三全育人;高校;辅导员;思想政治工作

中图分类号:G641

文献标识码:A

文章编号:2095-9052(2024)11-0064-03

引言

思想政治工作是高校辅导员工作的重要组成部分,旨在加强高校对学生群体的思想引领和政治教育,推动高校精神文明建设,营造更加优质、和谐、友善的校园氛围。近年来我国高校办学规模不断扩大,高校辅导员思想政治工作负担加重,有必要引进“三全育人”理念进行优化革新,以提升思想政治工作效率,改善学生精神面貌。

一、“三全育人”概述

“三全育人”具有鲜明的时代性、前瞻性、科学性特征,主要包含全员育人、全过程育人以及全方位育人三层含义,是党中央、国务院结合国内思想政治教育形势、高校学生教育目标作出的宏观性战略指示。伴随“三全育人”战略的稳步落实推进,很多高校都加大了育人工作力度,辅导员作为其中关键的育人主体,必须主动承担育人责任,积极明确自身的角色定位和职能定位,为育人合力的打造和运行提供助力。

二、“三全育人”视域下高校辅导员思想政治工作优化意义

(一)有助于优化高校办学质量

三全育人提倡全员化育人、全过程育人和全方位育人,主张在育人过程中动员学校各部门、各教职工的力量,共同参与、共同建设提高学生思想政治水平。在该思想驱使下,辅导员需要积极联动思政教师力量、专业课教师力量,鼓励其主动协商、交流,探索生成符合学生发展需求和学习需求的“课程思政”,在原本课程基础上有意识地穿插和渗透爱国主义素材、诚信教育素材等,使学生潜移默化地接受思政教育和熏陶。这在一定

程度上推动了课程模式的创新和教学理念的改革,更有助于改善思政课程孤军奋战的局面,促进立德树人战略的落地实施。

(二)有助于提高思政工作水平

在“三全育人”视域下,辅导员需要积极践行全程式育人理念,从学生入学开始进行动态化的思想交流和跟踪分析,及时解决学生的焦虑、不安情绪,给予必要的心理健康教育和辅导。对于大二、大三的在校生,则需要将思想政治工作重心放在诚信精神、爱国精神、务实精神等的培育上,让学生树立诚信做人、诚实做事、脚踏实地的观念与思维,积极开展国际形势科普和国情教育,帮助学生树立起更加强烈的民族自尊心和自豪感。这种方式改变了传统思想政治教育中,方式单一、手段落后的局面,提供的教育内容更加符合不同年级阶段学生的真实诉求,更有助于提高思政工作水平。

(三)有助于践行立德树人战略

立德树人是当代高等教育的根本任务和基本要求,各高校办学过程中,必须秉持立德树人的信念和目标,积极构建五育并举的现代化育人体系,为社会主义培养更多道德品质高尚、综合素养合格的建设者和接班人。在“三全育人”视域下,辅导员需要积极践行全员育人、全方位育人、全过程育人的战略举措,通过班会给予专门化的思想政治教育引导,向学生传递最新党政方针、指示精神,更有助于坚定学生理想信念,促进立德树人总战略的落地实施。

三、“三全育人”视域下高校辅导员思想政治工作优化策略

(一)加强动员,构建全员化育人格局

全员育人是“三全育人”的基础和保障,身为高

校辅导员要着重分析和把握,积极发挥自身的纽带桥梁作用,在各专业课教师、思政课教师、高校教职工之间建立起有机联系,促进育人合力的搭建和形成。可以定期组织教师参与联席备课会议,向专业课教师、思政课教师传达《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》指示精神和战略内涵,帮助其树立“三全育人”意识,从而积极主动地参与到育人工作中来。在联席备课制度基础上,鼓励教师进行“课程思政”的开发与优化,在思政课程中融入更多职业道德教育、职业价值观教育素材,巩固思政课程主渠道地位。在专业课程中引入爱国主义素材、诚信教育素材、劳动教育素材等,潜移默化中提高学生认知和思想觉悟。对于学生党员和学工干部,辅导员也要给予针对性引导,通过常态化的沟通、交流和引导提升其思想政治水平,鼓励其端正学习态度,树立服务意识,为同学们提供榜样标杆和模范,促进思想政治工作效能的优化。此外,行政、后勤等职能部门同样是全员育人格局中关键的组成部分,辅导员要积极做好联系沟通,动员各部门增强“服务育人”的意识,制定明确化、标准化的规章制度,向学生提供更加优质的服务,让学生在和谐、文明的校园氛围中受到熏陶和教育,自觉讲文明、树新风,达成全员化育人设想^[1]。必要时辅导员还可以寻求学生家长的配合与支持,通过线上、线下渠道与家长取得联系,鼓励家长参与到学生的思想政治教育过程中来,充分发挥学校、家庭双重优势推动学生健康发展,体现全员化育人理念思想。

（二）扩大范围，凸显全程化育人思维

全程化育人同样是“三全育人”理念的重要组成部分,提倡从学生实际需求出发设计和提供思政教育内容,促进学生健康成长与发展。因此,高校辅导员基于“三全育人”视域组织思想政治教育时,还要积极把握全程化育人思维,深入了解学生不同学段、不同年龄阶段出现的困惑和问题,循序渐进、对症下药地提供辅助和指导,确保思政工作取得事半功倍的效果。对于新入学学生,要特别关注其环境适应情况,借班会、走访等契机了解学生的思想动态,多方面观察学生的言行举止,通过思想政治教育引导其关注自身心理健康,帮助学生疏导焦虑、挫败情绪,定期开展心理健康评估,做好针对性的心理健康辅导,使新生尽快融入集体,建立起认同感和归属感,开朗乐观地参与到大学生活中来。对于大二、大三的在校生,辅导员要着重强化其爱国主义教育、理想信念教育、诚信教育、劳动教育等,与思政课程教师、专业课程教师建立联系,共同商讨思政工作开展的具体方式,引导学生积极参与党史、党政方针的学习,鼓励大学生走出校园、打开视野,主动了

解国情和民情,逐步培养起大学生的民族自豪感,帮助其坚定理想信念,提高学生的社会责任感和使命意识。引导学生主动学习校规校纪、班规班纪,巩固规则意识和诚信意识,使其自觉规避考试失信、弄虚作假等错误行为,增强大学生的自我约束、自我管理能力。对于大四毕业班,辅导员则要积极进行就业辅助,与专业教师协商沟通,为学生提供可靠的创业就业指导,鼓励学生参加各种技能社团、科研竞赛等,在实践中引导学生树立起远大的职业理想和务实的工作作风。

（三）创新手段，体现全方位育人理念

1. 充分挖掘校园育人资源

除全员育人、全过程育人策略外,高校辅导员还应积极探索全方位育人战略途径,着重拓展思政工作的广度和深度,挖掘各种可用资源、可用载体,对学生进行全方位引导和熏陶,切实提高思想政治工作的水平和效能。要着重加强校园文化的建设,以学生社团为依托,定期组织学生举办丰富多彩的学术、科技、艺术、娱乐活动,帮助学生建立广泛的兴趣爱好,拓宽学生的视野,将德育与智育、体育、美育等结合起来,促进大学生的综合发展。同时发挥校园环境的育人功能,由辅导员出面与学校、学院协商,在楼宇广场、校园道路等处张贴、悬挂名人事迹、名人名言,设计具有本土化特色和院校、专业特色的文化碑廊,利用图片、文字等方式展现诚信精神、爱国精神、协作精神、敬业精神等,营造更加优质的精神文明环境,让学生在潜移默化之中感受到优良文化的熏陶,自觉建立起正确的价值观和人生观。在学生综合测评和奖学金评比、贫困生资助与勤工助学、学生组织建设与管理等事项中,辅导员也要积极强化诚信意识教育和协作意识教育,公平公正地对待每次评选^[2]。及时公布奖学金、资助金评选标准,通过公开、透明的投票唱票活动提高评选公正性,学生组织建设管理环节,则要积极引导和教育,增强学工干部的服务意识和班集体意识,鼓励其主动沟通交流,培养协作精神和团结精神。对于贫困学生,辅导员还可以积极争取高校党组织的帮助,采用结对帮困的方式为学生排忧解难,让学生感受到关怀与爱护,更快更好地融入大学校园。

2. 充分利用网络育人平台

现阶段我国科技产业飞速发展,“互联网+”教育模式在多个学段、多个学科中得到推广应用,其高效、便捷、快速的优势获得了许多教师的认可和青睐,基于“三全育人”视域探索高校思想政治教育工作路径时,同样要加强挖掘和利用。身为辅导员,要积极组织育人平台的搭建和运行,通过微博、微信、公众号等渠道开辟育人阵地,定期更新党政知识、党史故事等,借趣味

化、新颖化的故事内容传递爱国主义精神、团结协作精神、诚信友善精神、职业道德精神等。还可以鼓励学生下载“学习强国”等软件，每日完成打卡活动，运用碎片化的教育方式增进学生的理解与积累，提高学生的思想觉悟和政治修养^[3]。辅导员作为思想政治教育一线主体，与学生的接触最多、联系最为紧密，因此还可以从学生熟知的生活、校园中挖掘榜样和楷模，用图片、视频、文字等方式展现楷模风采，鼓励学生主动向榜样看齐，学习榜样标杆身上的艰苦奋斗、勤俭节约、热心公益、服务群众等精神和事迹。针对大学生心理问题频发情况，辅导员还可以与学校商议开通线上心理健康平台，通过网络手段进行大学生心理普查、心理健康教育，提供网络化的心理辅导和心理咨询，聘请专业教师轮值管理心理健康教育平台，并搭建起异常情况报告机制，发现异常问题后及时反馈给辅导员，由辅导员跟进后续的政治教育和心理疏导开展工作，实现全方位育人设想。

3. 充分发挥实践育人价值

社会实践是大学生了解社会、了解国情的重要渠道，也是践行“三全育人”战略的关键渠道，能够在一定程度上锻炼学生毅力，培养其服务社会、服务群众的理念意识，因此辅导员在组织思想政治教育工作时，还应当充分发挥社会实践的育人价值，挖掘更多可用的实践锻炼契机。社会实践的形式应当是多种多样的，辅导员可以尝试与企事业单位、社会公益组织等建立联系，拓宽社会资源参与育人的渠道，鼓励学生进入社区养老院、社区救助站等单位进行实践训练，培养学生的社会责任意识和使命感^[4]。还可以结合学生的年级、专业、兴趣爱好等寻求优质的岗位实习资源，通过实习锻炼学生的岗位责任意识、职业道德意识等，促进学生综合素养的发展。注意合理安排社会实践的时间和细节，可以由辅导员主导，班委、团支书等协商参与，沟通交流编制出具体的社会实践方案，明确社会实践的目标、安排、过程等。在社会实践开始之后，辅导员也要做好跟踪化评估监督，为学生提供必要的支持和帮助，通过向导式、助手式的帮扶指引，培养学生乐于奉献、吃苦耐劳、团队协作的意识理念。

（四）提升辅导员自身育人能力

辅导员是开展思想政治工作、践行“三全育人”战略的一线力量，是高等学校教师队伍中不可或缺的一部分，其素养能力直接影响战略实施效能，要做好把控和分析。学校层面上要积极健全辅导员引进制度和培训交流制度，让更多具备学生管理知识、心理健康知识、思政教育知识的教育人才进入到辅导员队列中来，提高辅导员团队的综合素养。从思想层面上加强引导和教

育，让各辅导员充分了解思想政治工作的重要意义，秉持走出去加引进来的培训思路 and 理念，定期邀请高等教育专家来校举办讲座，向辅导员传授思想政治教育相关理论和实践技能，面对面解答辅导员的困惑与疑问。定期派遣辅导员前往兄弟学校参观交流，互相交换成功经验，借鉴其中优秀的经验与技巧。同时增强辅导员的职业认同，将辅导员从繁琐事务中解放出来，制定明确的职业考核、职业评审标准，激发辅导员育人引领积极性，为思想政治工作效能的提升奠定基础。辅导员自身也要端正态度，一方面提高自身思想修养和政治觉悟，以身作则地规范自身教学行为和日常行为，深入学习马克思主义理论思想，动态把握大政方针、指示精神，主动关心社会热点问题和焦点问题，学会偏僻入里、去繁就简地分析各种复杂事物。主动坚定理想信念，提高自身辩证看待问题的能力和分析解决问题的能力，树立爱国爱党、爱岗敬业的良好品德，言传身教为学生提供可学习的榜样，促进思想政治工作的顺利开展。另一方面要提高自身思想政治教育水平，编制学生思想动态档案，做好日常观察和交流，定期更新档案内容，为思政教育的开展提供依据。主动与其他辅导员建立联系，沟通和交换思想政治教育心得和体悟，借鉴其中可用的谈心技巧、沟通技巧，让学生感受到关怀与爱护，从而主动敞开心扉，自觉接受思想政治引领和熏陶^[5]。

结语

综上所述，辅导员在“三全育人”格局中扮演着重要的联结者、引领者角色，能够为学生思想政治水平的提升提供助力，因而要积极发挥辅导员纽带连接作用，主动联系教学、科研、行政、后勤等多方力量，打造全员化育人格局。同时扩大育人范围，为新生、在校生、毕业生提供不同的育人服务，在此基础上创新手段，充分挖掘校园育人资源、网络育人资源，开辟思想政治教育“第二课堂”，形成线上线下全方位协同育人效应，为学生的长远发展奠定坚实基础。

参考文献：

- [1] 赵卓非.“三全育人”视域下高校辅导员对大学生思想政治教育的对策探讨[J]. 中关村, 2022, (12): 102-103.
- [2] 岳丹丹, 孙盼盼, 孙莉.“三全育人”视域下高校辅导员对大学生思想政治教育的对策研究[J]. 才智, 2022, (24): 147-149.
- [3] 葛余峰, 喻荣彬, 赵丹.“三全育人”视域下高校辅导员思政教育工作的组织开展研究[J]. 大众文艺, 2022, (03): 135-137.
- [4] 王彦庆, 刘佳鑫.“三全育人”视域下高校辅导员的角色定位与实现路径[J]. 黑龙江高教研究, 2021, 39 (11): 143-147.
- [5] 田茂莉, 张洋铭.“三全育人”视域下高职辅导员思想政治工作的素养修炼路径研究[J]. 产业与科技论坛, 2022, 21 (21): 223-224.

(责任编辑: 张秀丽)