

DOI: 10.20127/j.issn1671-0517.2024.05.004

高职院校劳动教育与就业创业教育融合育人的实践路径研究

吉尚雷, 刘衍芬, 俞美子, 王景春

(辽宁农业职业技术学院, 辽宁 营口 115009)

摘要: 深化劳动教育与就业创业教育融合育人是新时代高职院校贯彻党的教育方针、增强办学育人适应性、促进学生全面发展的时代要求和有效途径。通过分析劳动教育与就业创业教育融合育人的应然逻辑和现实问题, 提出加强师资队伍建设和健全融合育人机制, 加强“四育”协同融合、丰富融合育人内容, 加强“岗课证赛”融通、健全融合育人平台的实践新路径, 以期为同类院校提高人才培养质量提供参考和借鉴。

关键词: 高职院校; 劳动教育; 就业创业教育; 融合育人

中图分类号: G 711; G 717.38

文献标识码: A

文章编号: 1671-0517 (2024) 05-0016-05

2019年教育部下发《关于做好深化创新创业教育改革示范高校2019年度建设工作的通知》, 要求“深入推进创新创业教育与思想政治教育、专业教育、体育、美育、劳动教育紧密结合, 打造‘五育平台’”^[1]。2020年教育部印发《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》(以下简称“《纲要》”), 提出“高校要将劳动教育有机纳入专业教育、创新创业教育, 不断深化产教融合”^[2]。2022年中共中央、国务院《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》指出, “高等学校要注重围绕创新创业, 结合专业积极开展实习实训、社会实践等劳动教育, 增强诚实劳动意识, 提升就业创业能力”^[3]。《职业教育提质培优行动计划(2020—2023年)》提出, “将劳动教育纳入职业学校人才培养方案, 设立劳动教育必修课程, 加强职业道德、职业素养、职业行为习惯培养, 强化实践体验, 促进学生全面发展。”^[4]。这些政策文件精神成为高职院校深化劳动教育与就业创业教育融合育人的根本遵循和行动指南。高职院校是培养大国工匠、能工巧匠的主阵地, 培养具有较高劳动素养的技术技能人才, 提升学生就业

创业能力, 是职业院校肩负的时代使命^[5]。实施劳动教育与就业创业教育融合育人, 培养学生良好的劳动习惯, 提升就业创业能力, 促进大学生全面发展, 是新时代全面贯彻党的教育方针, 落实立德树人根本任务的重要内容^[6], 是促进职业教育质量提升、推动产业升级和创新发展的源动力。

一、劳动教育与就业创业教育融合育人的应然逻辑

(一) 劳动教育与就业创业教育的内涵

劳动是创造物质财富和精神财富的过程, 是人类特有的基本社会实践活动。劳动教育是发挥劳动的育人功能, 对学生进行热爱劳动、热爱劳动人民的教育活动, 旨在将理论知识有机融入劳动实践, 培养学生具备良好的职业道德、树立正确的劳动价值观、养成良好的劳动习惯、扎实掌握劳动技能。劳动教育具有鲜明的实践性、协同性和开放性, 是促进学生全面发展的核心动力, 是落实立德树人任务的关键内容, 也是实现中华民族伟大复兴的重要途径。高职院校就业创业教育的内涵丰富, 是着眼于学生发展诉求、全面发展需要, 以培养学生职业观、就业观、创业观, 提升学生就业创业素质和能力的教育活动, 其本质是一种特殊形式的素质教育, 具有鲜明的实践性、开放性、服务性、协同性、综合性、融合性等特点。劳动教育、就业创业教育是素质教育的不同分支领域, 二者育人目标相契合, 在内涵、特点方面共同点较多, 并且实施层面你中有我、

收稿日期: 2024-03-09

作者简介: 吉尚雷(1986—), 男, 辽宁建昌人, 讲师, 硕士, 主要从事畜牧兽医专业教学与研究工作。

基金项目: 辽宁省教育厅2021年度教学改革研究课题(2021-5); 教育部高校学生司2023年供需对接就业育人项目(20230100104, 20230100110)。

我中有你，奠定了融合育人育才的理论基础。

（二）劳动教育与就业创业教育融合育人的必要性

1. 两者育人目标、育人形式高度契合

劳动教育是现代职业教育体系中重要组成部分，是连接理论与实践、知识与技能的桥梁，是一种综合性的教育手段^[7]。这种教育手段已成为包括就业创业教育在内的其他教育形式的基本选择。劳动教育与就业创业教育都是在落实立德树人根本任务，通过培养和提高学生的综合素质促进学生全面发展，育人目标高度契合。基于教育本质和教育方式考量，二者均属于实践教育，都是在通识教育的基础上，通过必要的劳动实践培养学生劳动观、就业观、创业观和劳动技能、就业能力、创新创业能力，并促进专业知识技能的学以致用和综合职业能力的提升。此外，基于教育目标达成的两者在教学内容和教育价值上也具有交叉融合性。知识经济时代下高职院校创新性劳动将是主流育人形式，更加彰显二者融合的育人价值。基于此，有必要深化劳动教育与就业创业教育融合育人力度，既有效解决各自教育资源不足问题，又会形成融合的育人效应。

2. 两者融合育人是新时代人才培养的新要求

“教育与生产劳动相结合”是马克思主义的经典理论，劳动是人类社会的永恒基础和发展动力。劳动如果离开了创造，就变成了机械性的重复。进入新时代，需要汇聚全社会创新创业创造之力，促进经济社会高质量发展，而大量创新型、复合型、高素质技术技能人才培养和供给则是重要保证。劳动教育与就业创业教育的融合育人能够更好地适应这一需求，通过融合育人同步培养学生的创新思维、劳动意识、创新精神、职业道德，教育引导树立树立正确的就业观、择业观，增强学生敢闯会创的本领，以此保证高职院校人才培养满足时代所需。

3. 两者融合育人能够促进学生全面发展

在当前大力发展新质生产力的时代背景下，加强和创新劳动教育实践，是提升高职院校学生就业创业能力，培养德才兼备、具备全面综合素

质的技术技能人才的重要载体和有效实施路径^[8]。实施就业教育，教育引导学客观分析自我、正确认知职业，进而制定个性化职业生涯规划，有利于增强学生选择和从事基于生涯目标引领的劳动实践的内在动力，而开展创业就业，则有利于培养学生创业心态、提升创新思维能力和创业本领。以创新性劳动实践为载体，推行劳动教育与就业教育融合育人，在积累实践经验、提升团队协作意识、提升就业创业能力和分析解决问题能力等方面能够发挥“1+1>2”的育人效果。

二、高职院校劳动教育与就业创业教育融合育人问题分析

当前，大部分高职院校已开设劳动教育和就业创业教育相关课程，通过开展创新创业大赛、职业生涯规划与就业指导、假期实践和社会服务等活动，实现两者在教学内容、过程实施、平台搭建、保障机制等方面总体呈现相互协同、互相促进的融合育人状态。但是两者融合育人在基于专业教育的顶层设计、课程融合、师资力量、评价和保障机制等方面仍存在一些问題，有待进一步优化和完善。

（一）融合育人机制不够健全

1. 融合育人缺乏顶层设计

基于调研分析，部分高职院校基于政策导向先后构建了劳动教育体系、就业教育体系、创新创业教育体系，大多是独立规划设计，虽然强调与专业教育紧密融合、贯穿人才培养全过程，但在实施过程中受地域、资源、传统教育观念等多种因素影响，教育重点仍放在专业知识与技能的传授上，依托专业教育融合劳动教育、就业创业教育不够深入，特别是劳动教育与就业创业教育融合育人仅是节点上的融合，没有实现专业教育、劳动教育和就业创业教育一体化设计，未能建立基于专业课程、项目的融合育人体系，也没有从制度机制层面、教学督导层面做到和推进多育融合实施。在学校教育、家庭教育和社会教育等多元主体协同育人过程中，未能一体化设计、组织实施而形成合力，人才培养机制有待进一步

完善优化^[9]。

2. 协同育人机制不够健全

大多数的高职院校组织实施劳动教育、就业创业教育的职权因隶属于不同职能部门,未能有效打通传统教育教学管理的壁垒,各自为政、各自为战,缺乏内部有效协同,导致人为隔裂劳动教育、就业创业教育资源和师资的共享共用;单线条的“专劳融合”“专就融合”“专创融合”不深不实,没有形成时空同步的“专劳就创”融合育人体系。二级学院深化产教融合、校企合作,更多局限于专业教育层面,导致跨界融合实施就业教育、就业创业教育随机断条式特征明显,校外兼职教师选聘随机、发挥作用有限;家庭、学校和社会也因联动机制缺失而未发挥联动育人效应。总之,大多数高职院校在劳动教育与就业创业教育融合育人上还未有效建立健全全方位协同育人机制,造成教育资源浪费,融合育人成效也不突出。

3. 评价反馈机制缺失或不够科学

受“专业为大”传统观念影响、劳动教育和就业创业教育分管职能部门不一、涉及教育阶段与环节的复杂性和跨时空性以及教育教学效果的滞后性,大多数高职院校未能针对性地构建评价反馈机制,多是沿用传统专业教学评价机制,以学期或学年为单位实施主要基于通识课教学的、定性的、阶段性评价,并且大多以创新创业立项孵化数量、注册企业数、利润额和参赛成绩等物化成果作为主要的评价指标,弱化了学生的综合素质深度培养与增值表现的成长性评价,导致评价不客观、不公平,难以反映教育教学和综合育人的真实效果,加之缺少评价反馈机制,以评促教、促学的作用发挥严重不足。

(二) 融合育人内容不够全面

新时代我国全面建成小康社会,人民生活水平的提高和物质条件的富足使得部分学生出现了劳动功利化、抵触劳动、就业意识淡薄、专业技术水平匮乏等现象。部分大学生择业就业存在单维度满足于自我需求情况,创业教育更多侧重在如何教会学生创业却忽视了人格、价值观的教育

培养,并且弱化了创新思维与工具方法的活学活用。而高职院校并未针对上述现象和问题进行针对性调整,教育及项目活动设计缺乏与专业知识技能的有机联系,导致在育人内容上不全面、针对性不强。加之授课形式传统、单调,导致劳动教育、就业创业教育的成效大打折扣。

(三) 融合育人形式单一

劳动教育和就业创业教育融合育人是系统工程和综合性教育,需要整合多方资源,开展依托专业、形式多样、贯穿全过程的实践教学活 动,方能在一定时间内达到融合育人效果^[10]。目前,劳动教育与就业创业教育融合育人形式过于单一,目前主要有三种形式:一是组织、指导学生参加校级及以上创新创业大赛、大学生职业生涯规划大赛。因过于看重和追求获奖数量和级别,而虚报参赛项目、过度夸大和包装项目,甚至是指指导教师代为打磨项目,参赛学生沦为现场比赛的演员,客观上忽视校内常态化项目培育、学生参与覆盖面和综合能力的提升,导致“为赛而赛”、偏离教育初心的功利化现象发生。二是组织创新创业项目立项孵化。部分高职院校立项孵化的创新创业项目多是指导教师的“创意”,学生被动参与或仅为挂名,项目培育没有持续性,也未能有效融合劳动教育、就业教育,存在重申报立项之名而忽视教育成效的倾向。三是劳动教育、就业教育仅限于通识性理论说教、专家讲座和值日、保护校园环境等生活性劳动,缺少创新性劳动实践的综合设计、活动多重育人目标的设定和基于专业、社会服务的真实情景的融合式实践活动。融合育人形式单一,加上应付式组织、功利化追求,导致育人覆盖面小、收效不大,更严重的是偏离“人本”教育初心,不利于学生树立正确的价值观。

三、高职院校劳动教育与就业创业教育融合育人的实践路径

(一) 加强师资队伍建设、健全融合育人机制

职业教育具有鲜明的实践性、就业指向性和与市场需求的紧密对接性,加之劳动教育、就业创业教育贯穿人才培养全学程的政策要求,跨界

打造专兼结合、内外结合、理论实践兼顾的师资队伍，健全融合育人机制显得尤为重要。

在一体化协同融合育人师资队伍建设方面，一是要加强“双师型”师资队伍建设。高职院校应制定劳动教育、就业创业教育“一专多能”的师资队伍发展规划，侧重选聘具有扎实专业知识和技能、丰富的社会实践经验和良好人文素养的“双师型”专业教师承担劳动教育、就业创业教育职责，同时完善专业师资引进与招聘标准，推进劳动教育和就业创业教育师资专业化建设。二是常态化开展业务培训。重点加强融合育人理念认同教育和劳动教育、职业规划与就业创业教育的理论、技能与教法的专项培训，提升教师融合育人能力，同时要认真落实以老带新制度，加强规范管理，统筹师资培训与使用。三是高职院校应依托合作企业优质资源，聘请行业专家、杰出校友等成功的就业创业者为劳动教育、就业创业教育的校外兼职教师。

在健全融合育人机制方面，一是打破传统管理模式和“三课堂”边界，加大开放办学力度，建立资源统筹共享机制，健全校企、校际、家校、专兼教师和相关职能部门之间的内外双协同育人机制，推动形成“三全育人”工作格局，汇聚育人合力。二是统筹制定以多育融合为特征的专业（群）人才培养方案，明确新时代人才培养规格，优化人才培养机制，统筹推进依托专业教育，劳动教育、就业创业教育、思政教育的“多育融合”，形成“多育融合”效应。创设实践载体，积极推动科教融汇、有组织有计划的融合式教育，实现科学研究、课堂教学与生产实践的深度融合和“三课堂”的有机对接与融合。三是创新融合育人的过程性评价、增量性评价、鉴定性评价和综合性评价相结合的多维评价方式，重点关注和加强学生综合素质培养和成长成才的增值表现，以此检验和评价专劳就创“四育融合”育人成效。

（二）加强 四育 协同融合、丰富融合育人内容

在素质教育大框架下，以重构的多育融合为特征的专业（群）人才培养方案为指引，明确劳

动教育、就业创业教育、专业教育等课程的融合育人目标和教学内容的有机联系，并以专业知识技能为主线，合理确定与劳动教育、就业创业教育的融合节点，同时加强劳动教育与就业创业教育目标与教学内容的一体化设计和“三课堂”育人的职责任务分工，在此基础上，构建从基础到进阶、从理论到实践，纵向衔接、横向融通的融合育人体系，确保专业教育、劳动教育、就业创业教育在各个学段都能协同推进、融合实施，形成“三全育人”实效。在具体实践中，要做到以下几点：一是明确劳动教育同时承载创新创业的意识、精神、能力和价值观教育的育人目标要求，明确就业创业教育同时承载劳动的观念、精神和价值观的育人目标要求，同时明确要求二者要注重培养学生的社会责任感、专业认同感，以此指导各自课程教学和实践内容的选取与结构化设计。二是将劳动教育的实践性与就业创业教育的理论性相结合，设计涵盖就业创业理论知识、利于专业知识技能学以致用用的“二、三课堂”项目与活动任务，在丰富的劳动实践和解决具体问题中培树价值观、健全人格、践行劳动精神、掌握劳动技能和就业创业知识、激发创新意识、提升就业创业能力。三是在课程目标制定、内容选取和具体实施中，要强化职业发展目标导向，增强学生主动适应多育融合教学方式与多维、同步提升综合素质和加强能力建设的主观能动性内生动力。辽宁农业职业技术学院畜牧兽医学院以提升学生的综合劳动素养、就业创业能力为导向，以各专业面向的就业岗位职责为依据，根据畜牧兽医专业特点，在“兽医临床基础”“猪生产”等多门专业课程教学中融入劳动教育元素、创新思维与方法、职业生涯发展理念，学生在专业劳动实践中能够接触到先进的生产技术、智能化的生产设备和前沿的行业发展理念，增强了学生劳动意识、创新意识，实现了技能掌握、态度养成、能力发展的有机统一。

（三）加强 岗课证赛 融通、健全融合育人平台

深化专业教学改革，推行“岗课证赛”融通

育人模式,形成专劳就创“四育融合”效应。一是以真实工作岗位要求为蓝本,充分利用实训基地、多功能实训室和创新创业孵化基地,为学生提供与生产环境高度相似的劳动场景和多育融合育人平台。二是组织依托专业的技能大赛、创新创业大赛、职业规划大赛,鼓励学生考取职业技能等级证书,使大学生在创新性劳动实践中锤炼技艺、增强生涯规划意识、目标导向和创新创业素质养成,实现生产性劳动、专业技能与工作岗位要求的深度融合,体现人才培养的时代特色,同时在融合育人实践中注重学生综合素质的全面培养,规避因功利心作怪而造成多育融合育人形式单一、偏离“人本”教育的问题。三是基于“三全育人”理念,拓展协同创新中心、大师工作室、校园文化品牌活动项目和校外实训基地的育人功能,多元、跨界共建多育融合实训基地。辽宁农业职业技术学院畜牧兽医学院依托校内养殖实训基地开展生产性劳动,组织大学生“三下乡”社会实践活动,到养殖场(户)开展畜禽技术服务,依托全国动物疫病检疫检验技能大赛和全国大学生动物防疫职业技能大赛,举办剪羊毛创新大赛等,促使学生端正劳动态度、丰富劳动情感、树立创新意识和正确的就业观,激发了学生提升专业技能水平和职业素养的强烈愿望。学生在实践中锻炼了动手能力,培养了创新意识,同时潜移默化地接受了就业教育,凸显专劳就创融合育人成效。通过“岗课证赛”融通和健全融合育人平台,丰富融合育人内涵与形式,凸显专劳就创融合育人吸引力和成效。

四、结束语

高质量发展的时代背景下,高职院校以专业教育为依托,统筹推进劳动教育与就业创业教育融合育人,是高职院校落实立德树人根本任务、加强素质教育、培养新时代高素质技术技能人才的大势所趋、现实要求和应然选择。实施劳动教育与就业创业教育融合育人,既有利于学生全面发展,促进学生高质量就业创业,也有助于深化

教育教学系统改革,促进高职院校高质量发展。其改革实践需要树立和强化协同育人、融合育人理念,加强系统化育人、融合式育人的顶层设计和系统化改革,加强校内外组织实施的有效统筹与协同以及育人效果与质量评价的综合性、全面性、科学性、成长性,并完善保障机制,这样才会推动融合育人落实见效。

〔参考文献〕

- [1] 中国共产党中央委员会,中华人民共和国国务院.中共中央 国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见[J].中华人民共和国教育部公报,2020(3):2-6.
- [2] 中华人民共和国教育部.教育部关于印发《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》的通知[J].中华人民共和国教育部公报,2020(增刊2):2-11.
- [3] 中华人民共和国教育部办公厅.教育部办公厅关于做好深化创新创业教育改革示范高校2019年度建设工作的通知[EB/OL].(2019-03-26)[2024-02-01].https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2019-03/26/content_5458031.htm.
- [4] 中华人民共和国教育部,中华人民共和国国家发展和改革委员会,中华人民共和国工业和信息化部,等.教育部等九部门关于印发《职业教育提质培优行动计划(2020—2023年)》的通知[J].中华人民共和国教育部公报,2020(11):35-48.
- [5] 尚阳阳,吕焯.高等院校创新创业教育与劳动教育融合的路径研究[J].云南开放大学学报,2023,25(4):67-72.
- [6] 孔丽.新时代高职院校劳动教育与美育融合育人的实施路径研究[J].科技风,2023(13):44-46.
- [7] 中华人民共和国国务院办公厅.国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见[J].中华人民共和国教育部公报,2015(6):2-6.
- [8] 中华人民共和国国务院办公厅.国务院办公厅关于进一步支持大学生创新创业的指导意见[J].中华人民共和国国务院公报,2021(30):45-48.
- [9] 陈伟,范昕俏.劳动教育视域下高职学生就业创业能力培养的逻辑联系与融合路径[J].机械职业教育,2022(2):37-41.
- [10] 王远霞,徐佳,陈南苏.新时代劳动教育融入高校创新创业实践的路径研究[J].湖北开放职业学院学报,2023,36(15):9-10,13.

(下转第24页)

- [J]. 现代农村科技, 21018(5):68-69. 樱桃上的应用初报[J]. 烟台果树, 2020(3):25-27.
- [9] 高俊凤. 植物生理学实验指导[M]. 北京: 高等教育出版社, 2006:200-201. [11] 张萌, 田军, 侯宇, 等. 有机水溶肥料(水剂)对大樱桃产量和品质的影响[J]. 青海农技推广, 2024(1):21-23.
- [10] 王玉霞, 张福兴, 李芳东, 等. “阿美滋”有机水溶肥在大

Effects of Different Concentrations of Water Soluble Fertilizer on Yield and Quality of Cherries Under Drip Irrigation

ZHAI Lipu¹, LIU Weiwei¹, WEI Jiaxu², GAO Ye³

(1. Liaoning Agricultural Technical College, Yingkou 115009, China; 2. JiLin Agricultural Science and Technology University, Jilin 132101, China; 3. Shenyang Runhe Agrochemical Distribution Center, Shenyang 110136, China)

Abstract: Two cherry varieties of “Meizao” and “Shamidou” mainly planted in Liaoning Province were used as test materials. The effects of different fertilization concentrations on cherry yield and fruit quality were investigated by setting different concentrations of water soluble fertilizer. The results showed that the effect of 800 times drip irrigation and fertilization treatment was the best. The single fruit weight of the two varieties was 13.86 g and 13.50 g, the yield per plant was 30.14 kg and 29.44 kg, the soluble solids content was 18.73% and 18.68%, the vitamin C (Vc) content was 45.55 mg kg⁻¹ and 44.90 mg kg⁻¹, and the acidity content was 0.80% and 0.83%, respectively.

Key words: drip irrigation; water soluble fertilizer; cherry; yield; quality

〔责任编辑：杨秋英〕

(上接第20页)

Research on the Practical Path of the Integration of Labor Education and Employment and Entrepreneurship Education in Higher Vocational Colleges

JI Shanglei, LIU Yanfen, YU Meizi, WANG Jingchun

(Liaoning Agricultural Technical College, Yingkou 115009, China)

Abstract: Deepening the integration of labor education and employment and entrepreneurship education is an era requirement and effective way for higher vocational colleges to implement the Party's education policy, enhance the adaptability of school-running education, and promote the all-round development of students in the new era. By analyzing the logic and practical problems of the integration of labor education and employment and entrepreneurship education, it is proposed that we should strengthen the construction of teaching staff and improve the mechanism of integrated education; we should strengthen the collaborative integration of “four education” and enrich the content of integrated education; we should strengthen the integration of “post course certificate competition” and improve the new practical path of integrated education platform, which provides reference for similar colleges and universities to improve the quality of personnel training.

Key words: higher vocational colleges; labor education; employment and entrepreneurship education; integrated education

〔责任编辑：钟品妍 薛全义〕