

“岗课赛证”一体化模式下 高职大数据与财务管理专业 人才培养路径研究与实践

王博文

(黑龙江旅游职业技术学院, 黑龙江 哈尔滨 150001)

[摘 要] “岗课赛证”人才培养模式是缩小企业需求与高校培养人才之间差距的“压缩器”。为深化高技能人才培养模式改革,高职院校需要进一步围绕教学层面,进行“岗课赛证”一体化设计,构建以“岗位为目标、课程为核心、竞赛为平台、证书为标准”的人才培养模式。在此基础上,高职大数据与财务管理专业从课岗互通、课赛互动、课证互融三个维度进行了人才培养模式的探索和实践。

[关键词] 岗课赛证;人才培养;高职;财务管理

[中图分类号] G712

[文献标识码] A

[文章编号] 1009-6043(2024)08-0098-03

2021 年 4 月召开的全国职业教育大会明确提出“岗课赛证”,综合育人,提升教育质量的要求。“岗课赛证”综合育人,被视为培养高素质技术技能人才的创新育人模式,也是促进就业、创业、创新的重要方式。按照“专业设置与产业需求对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接”的要求,改革和创新人才培养模式是现代高等职业教育长足发展的重要指导思想^[1]。

一、“岗课赛证”一体化模式内涵及现状

“岗课赛证”一体化模式不是简单地把“岗”“课”“赛”“证”的要求、标准以及内容进行相加,而是以“岗位为目标、课程为核心、大赛为平台、证书为标准”进行四位一体化设计。岗位需求既是任务的起点,也是最终要达成的目

标,而课程建设既是核心又是实现目标的主要途径,技能大赛是提供实践过程中需要的激励机制和竞争平台,职业等级证书则是提供高校人才培养是否符合企业需求的鉴定标准。岗、课、赛、证互相融合,有机地被串联起来,形成有机整体(见图 1)共同助推职业教育人才培养质量的跃迁。

(一)岗是目标,明确认知

“岗”即工作岗位,是指专业培养目标所确定的目标工作岗位(群),是学生未来就业和职业发展的重要载体,也是人才培养的逻辑起点和最终归宿^[2]。“岗”具体表现为岗位所需要的职业知识、职业能力、职业素质和职业经验。“岗”随行业发展新趋势、新技术变革等发展而动态变化。2021 年教育部发行新财会目录以来,高职院校财务管理专业精准对接企业岗位,以财务岗位职业能力发展为培养人才目标。

因此,高职院校只有对企业岗位的充分认知和用人需求的准确把握,才能从根本上适应社会的发展趋势,也有利于高职院校的改革和发展。我院对与大数据与财务管理专业合作的 55 家企业的岗位和用人需求进行了调查和研究。在我院毕业生在学校掌握知识情况与企业实际工作岗位需求的差距方面(见图 2),有 80.95%的企业觉得存在一定差距,说明我们在人才培养中对企业岗位需求和胜任岗位的职业能力要求并不完全了解,存在一定的信息差,学生对实际工作岗位的认知有一定差距。因此,“岗课赛证”一体化人才培养应该先确立岗位目标,以

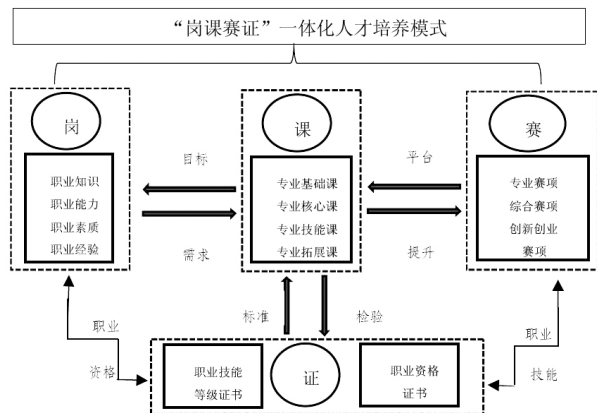


图 1 “岗课赛证”一体化人才培养模式

[作者简介] 王博文(1982—),女,黑龙江哈尔滨人,副教授,硕士,研究方向:职业教育、金融学、财务管理。

[基金项目] 2021 年度黑龙江省高等职业教育教学改革研究一般项目:高职大数据与财务管理专业“岗课赛证一体化”人才培养模式研究与实践(SJGZY2021134)。

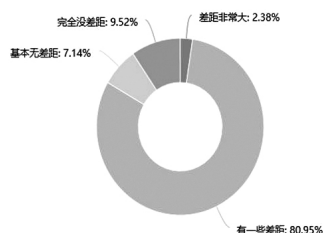


图2 我院毕业生在学校掌握知识情况与企业实际工作岗位需求的差距

目标为根本,明确大数据与财务管理专业的岗位需求。

同时,问卷也显示出企业对高职大数据与财务管理专业岗位能力的真实需求(见图3)。这些与我院合作的企业中,对熟悉财务软件、办公自动化软件能力方面都有较高的需求,对于财务处理能力和数据分析能力的需求次之。为了更好地满足企业岗位需求,我们除了在课程改革上注重增加实践教学课程之外,还要多与企业进行沟通交流,以岗位能力来定位课程的设置和人才培养的方向。

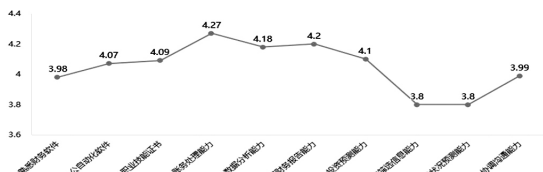


图3 企业对专业岗位能力需求

(二)课是核心,突出重点

课是实现培养目标最有效的支撑,以岗位工作任务为核心开发、建设、改革课程体系是高职院校大数据与财务管理专业“岗课赛证”一体化融通的核心要素。课程应及时、准确反映企业生产的实际需要,体现新技术、新工艺、新方法、新要求,所以在课程体系设计上应该有企业人的参与,由校企双方进行深入调研,梳理、整合出适应企业岗位的课程体系。因此,按照从培养基本能力到技术能力,再到创新创业能力,课程体系应包括专业基础课、专业核心课、专业技能课和专业拓展课。

课程体系的设置和改革是关键。对企业的调研显示(见图4),以企业模拟为主导的实践课程更受到企业的重视和青睐,而以往被重视的理论课程已经不能满足企业岗位的需要。企业对我院人才培养方案中的专业课程做出了选择,根据数据显示,企业所认为的重要专业课程有1+X智能财税、ERP、投资与理财、会计电算化这种利用虚拟仿真软件的实践课程。这些课程能够有效锻炼学生的实际操作能力,也是就业考级证书的相关课程。同时,像ERP这样的课程能够寓教于乐,激发学生的动手和思

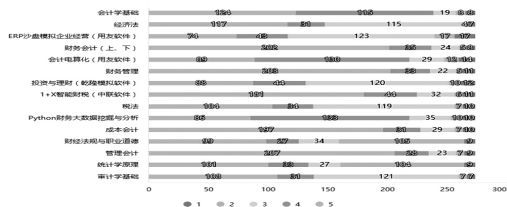


图4 企业认为我院专业课程的重要性

考能力,体验团队协作分享的精神。投资与理财课程运用乾隆智慧云软件,涉及股票上市企业财务分析、投资和筹资部分,能够紧密结合财务专业,锻炼学生综合处理数据能力,提升了风险控制、投资决策、资金分析与筹措的专业技能。

(三)赛是平台,掌握技能

职业技能竞赛是依据国家职业技能标准、结合生产和经营实际开展的以突出操作技能和解决实际问题为重点的、有组织的专业竞赛活动。技能竞赛是我国职业教育教学改革“风向标”“指挥棒”,也是检验教学质量的“试金石”^[3]。职业技能大赛在赛项的设置上都注重前瞻性和引领性,所涉及的工作任务和项目能较好地反映财务管理行业前沿的标准与技能要求,为高职院校师生提供了“教”与“学”的“双平台”。

由于大数据与财务管理专业很多知识内容涉及会计核算,有些时候企业的真实业务涉及商业机密,所以出于对企业的安全考虑,高职学生需要在虚拟练习中获得锻炼的机会。因此,技能竞赛就是对学生技能掌握程度展示的一个平台,也是课程核心内容之外的补充,可以视作第一课堂的延伸。学生们在参加技能大赛这个平台中展示校内学习和训练的效果,提升和培养学生们的动手实践能力和创新创业能力,是达成“岗课赛证”一体化目标的途径。财务管理专业教师在带领学生参加大赛的过程中,需要解析大赛内容和标准,拓展专业课深度和内容,不断完善教学,大赛成为教师自我提升的一个平台。

(四)证是标准,衡量效果

《关于进一步推动职业学校实施职业资格证书制度的意见》提出要“逐步实现职业学校学历证书与专业技术人员从业资格证书相衔接”,从政策层面明确将“双证书”界定为学历证书和职业资格证书。事实上,职业资格证书、职业技能等级证书(即“X”证书)与反映学生学习经历的学历证书有所不同,它们从各自层面标志着劳动者为适应职业劳动需要而运用特定的知识、技术和技能的水平,都是《劳动法》和《职业教育法》所规定的就业准入或薪酬待遇凭据^[4]。

职业资格证书是行业标准,是关于具备行业岗位能力的认证,是高职学生的“技能护照”“身份护照”和“达标证明”,是某些行业的“准入凭证”。目前高职大数据与财务管理专业对应的1+X智能财税证书、初级会计资格证书仍然是企业用人的入门需求,体现了学生基本具备上岗实践的职业技能。以职业资格证书为标准,人才培养根据职业资格证书内容重构课程设置,有针对性地补充课堂知识点,最终通过证书的通过率来检验和衡量教学效果,完善课程内容,从而推进课程教学标准的不断革新,以达到行业企业的岗位需求,实现“课证融通”。“X”证书培训内容与专业课程融合、培训过程与专业教学过程统筹安排,并设计学分银行,搭建资格证书学分与专业课程学分之间转换的桥梁,促进职业资格证书与学历证书对接及转换,实现学生“双证”入岗,更快融入真实的企业任务和内容中,实现校企深度融合。

二、构建四位一体化“岗课赛证”人才培养模式

数智化时代,根据目前市场发展和企业对财务管理人才的需求,高职大数据与财务管理专业人才培养应注重提升对数字化技术的理解和应用能力,这就为高职财务管理专业带来了许多新的挑战和机遇。高职院校需要通过不断变革、更新人才培养方式,才能更好地适应数字化时代,为企业的发展做出贡献。因此,高职大数据与财务管理专业在数智化条件下需要重构人才培养体系,以岗位需求、大赛技能、证书标准来重新梳理和制定课程体系、课程标准和教学内容,建立以“岗位为目标、课程为核心、竞赛为平台,证书为标准”的四位一体人才培养模式(如图5所示)。

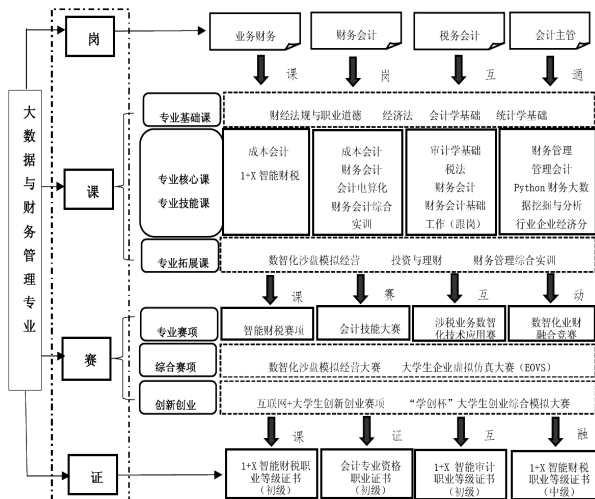


图5 “岗课赛证”四位一体化人才培养模式

（一）课岗互通，产教融合

根据企业对我院实习和毕业生的需求,以岗位职业技能为培养目标,制定大数据与财务管理专业对应的四个工作岗位,岗位等级从低级到高级分别为业务财务岗、财务会计岗、税务会计岗、会计主管岗。根据岗位需求对应改革课程体系,专业基础课为所有岗位级别都需要学习的课程,包括财经法规与职业道德、经济法、会计学基础、统计学基础。专业核心课和专业技能课,分岗分课,不同岗位技能需要的课程知识点不同,因此课程开设的侧重点不同。比如:财务会计岗主要以成本会计、财务会计、会计电算化为核心课程,财务会计综合实训为专业技能课;而税务会计岗,主要以审计学基础、税法、财务会计为专业核心课程,财务会计基础工作为专业技能课。专业拓展课为所有岗位学习的课程,在原有核心课和技能课基础上,设定数智化沙盘、投资与理财、财务管理综合实训为专业拓展课,有助于学生对企业岗位、发展方向、市场环境的整体认知。

同时,我院人才培养模式在理论改革和调整的基础上,积极践行产教融合,促进课岗互通。我院财务岗位跟岗实习企业包括国内香格里拉酒店集团以及万豪、洲际、喜来登等43个酒店集团;同时,我院建成了4家产业学院包括国内宋城产业学院、省内马迭尔集团和农投集团

产业学院、中央红集团工学结合产业学院,以此加强学校与这些优质大型企业的合作,教学与生产结合,校企双方互相支持、互相渗透、双向介入、优势互补、资源互用、利益共享,使教育与生产做到可持续发展。

我院在2022年与中银金融商务有限公司建立了现代学徒制,促进产教深度融合。中银金融商务有限公司与我学院有4门校企合作课程,采用校企分段对接的双元制教学方式讲授,企业导师采用线上线下方式共同走进课堂。其中专业拓展课《投资与理财》这门课程,授课过程中与企业人进行直播远程连线,教学过程打破地域局限,企业导师通过直播连线走进课堂。企业导师一方面结合经济、行业的发展有针对性地对学生进行知识的拓展和升华;另一方面,企业指导教师用实际案例教学,补充了书本知识,提高了同学们的实践经验,让学生了解到企业具体业务和发展方向。同时,学生通过与企业直播连线,身临其境地感受到了企业的工作场景、工作理念和业务内容,极大地提高了学习兴趣。这种形式打破了原有教材式、任务化的教学模式,做到课岗互通,精准对接企业用人需求,将课堂搬进企业、搬进园区,推动人才链与企业链深度融合对接,校企双方共同培养具备高度职业素养的市场化、职业化技能人才。

（二）课赛互动，强化进阶

技能竞赛考核的内容源于实际岗位工作任务,其内容贯穿多门课程,融入专业新技术。高职院校在构建人才培养体系时围绕竞赛规程、竞赛项目、竞赛技能等方面进行改革和创建。技能赛项总体分为阶梯式三个层面:专业赛项、综合赛项和创新创业赛项。其一,专业赛项就是从岗位出发,对应技能。比如业务财务岗位设置的课程体系对应着智能财税赛项,由技能大赛内容融入实训课程的知识点。同时,借助第二课堂的竞赛训练,解析大赛内容和标准,提取代表性的工作任务,拓展专业课程的深度和内容,开展项目化教学,引领教学创生,使学生在竞赛中锻炼职业技能。其二,在专业赛项基础上设定综合竞赛,包括数智化沙盘模拟经营和大学生企业运营虚拟仿真大赛(EOVS),从而促进学生综合能力的提升。其三,通过互联网+大学生创新创业大赛和“学创杯”大学生创业综合模拟大赛这样的创新创业赛项来进一步增强学生的创新意识和创业能力。

我院在课赛融合上积累了丰富的经验,通过课赛互动,教师团队选拔出来的优秀学生多次参加各级别各专项的技能竞赛,不断打磨历练,全面强化进阶学生的专业能力和综合素质。学院的竞赛成绩也是逐年提高,2021年取得“智能财税赛项”省级三等奖1项、“会计技能赛项”省级三等奖1项、“互联网+赛项”获得省级银奖1项。2022“智能财税赛项”省级二等奖1项,“互联网+赛项”获得省级金奖1项、省级铜奖1项。2023年除了以上赛项获得惊人成绩,“数智化业财融合赛”获省级二等奖1项,“数智化沙盘模拟竞赛”获得国家级一等奖1项、省级一等奖1项、省级二等奖1项。

(下转第121页)

[参考文献]

- [1]刘娜娜.乡村振兴背景下我国农业价值链金融发展研究[J].西南金融,2021(10):89-100.
- [2]张倩,凌迎兵,孙友然,等.数字经济提升产业链供应链韧性的路径及对策研究[J].商业经济,2024(1):30-33.
- [3]张耀一.农业产业链现代化运作逻辑及实现路径研究[J].技术经济与管理研究,2021(11):125-128.
- [4]宋华,杨雨东.中国产业链供应链现代化的内涵与发展路径探析[J].中国人民大学学报,2022,36(1):120-134.
- [5]梁树广,臧文嘉,张芑芑,等.创新链产业链资金链耦合的机制与路径探究[J].财会月刊,2023,44(13):118-124.
- [6]LOW G, DALHAUS T, MEUWISSEN M P M. Mixed farming and agroforestry systems: a systematic review on value chain implications [J]. Agricultural Systems,2023,206: 103606.

- [7]SRHIR S, JAEGLER A, MONTOYA TORRES J R. Uncovering Industry 4.0 technology attributes in sustainable supply chain 4.0: a systematic literature review [J]. Business Strategy and the Environment,2023,32(7):4143-66.
- [8]梁文良,黄瑞玲.江苏高技术产业“三链”融合度的测度与评价:基于复合系统协同度模型的实证研究[J].现代管理科学,2022(1):51-60.
- [9]李晓峰.“四链”融合提升创新生态系统能级的理论研究[J].科研管理,2018,39(9):113-120.
- [10]陈雄辉,陈铭聪,孙熹寰,等.“四链”融合发展水平评价研究:以广东地区为例[J].中国科技论坛,2021(7):107-114.
- [11]夏珂.我国农业供应链金融的逻辑基础、发展趋势和主要模式研究[J].金融发展研究,2023(4):89-92.

[责任编辑:史朴]

(上接第100页)

(三)课证互融,双师双能

职业技能等级证书体现了高职大数据与财务管理专业学生必备的基本职业技能,从这几年就业情况来看,企业十分青睐具备“双证”条件的财务管理专业人才。我院鼓励学生积极考取职业技能等级证书,通过1+X职业技能证书与课程内容的对标,实现职业技能等级标准与专业教学标准的对应,使“X”证书培训内容与专业课程融合。针对我院大数据与财务管理专业对应的“X”证书要求,职业技能等级证书为“1+X 智能财税(初级)”、会计职业资格证书、1+X 智能审计(初级)”、“1+X 智能财税(中级)”,以证书考核内容为标准融入实训课程,不断更新实践教学内容,改革实践教学体系。目前我院已经建立和完善包括会计实训室、投资与理财实训室等四个实训室,不断加大实训课时的比例来衔接职业等级证书。同时,引入的“1+X”智能财税系统软件为财务管理课程提供配套的实训教学平台,采用单项实训和综合实训相结合的模式,利用丰富典型的教学案例,把课件、实训和案例等相结合,运用生动的软件界面,实现教学练一体化,传统的课堂教学和平台实训课相结合,学生的学习热情更高,学习效果更好。

为了保证学生们职业技能等级的顺利通过,教师专业技能水平的提高也十分重要,职业教育提倡“双师双能”,只有师傅本领过硬才能更好地带领徒弟。我院一是鼓励教师考取与本专业相关的职业资格证书,1+X 智能财税证书、1+X 智能审计证书、1+X 智能估值证书、注册会计师考试(CPA)、金融分析师(CFA)、理财规划师、税务师考试等,提升专业水平。二是通过参加“用友”企业和“中联”企业的各种培训,及时了解行业动态,熟练掌握财务软件的应用。三是选派教师利用寒暑假到校企合作产业学院了解和学习实际财务管理工作的要求和技能,严格要求挂职教师,了解企业的生产操作流程,把握企业对用人标准的要求,并应用于教学各个环节。

从2020年以来,我院学生参加国家“1+X 智能财税(初级)”证书通过率年年攀升,从第一批次通过率的85.7%,到第三批次通过率的100%，“课证”融合取得良好效果。目前,第一批次的“1+X 智能财税(中级)”证书考级正在申报和实训练习中。

三、“岗课赛证”四维度人才培养质量评价

通过“岗课赛证”四个维度建立评价体系。一是从“岗”的维度以定量和定性的方法形成评价,通过实习生和毕业生的反馈和问卷,以“生”促评;同时通过校企合作的企业用人需求和满意度问卷调查,以“企”促评。二是从“课”的维度建立课前、课中、课后全方位、全过程评价。通过学生自评、互评、教师评价以及“企业师傅”评价来了解教学内容和质量的高低。三是从“赛”的维度考核教师 and 学生的教学成果。通过各项大赛等级的划分和评价,制定学生学分和教师业绩。四是从“证”的维度来确定1+X证书的标准通过率,并通过学分银行进行学分转化。

[参考文献]

- [1]周利群.高职“训赛一体”项目教学的改革与创新[J].中国职业技术教育,2012(32):78-84.
- [2]安平.对高职教育“课证融合,一试双证”课程体系构建的思考[J].教育与职业,2014(9):124-126.
- [3]李茂英,曾庆军.课证岗赛融合的专业课程教学改革与实践[J].职业技术教育,2015(11):16-19.
- [4]曹娟.高校大学生社团课程化建设问题与思考[J].中国教育学刊,2013(10):30-31.
- [5]章安平,方华.基于职业导向的“课证融合”人才培养模式实践与思考[J].中国高教研究,2008(11):58.
- [6]韩艳丽,贾君,曹正,等.“课岗对接,课证融合,课赛融通”课程教学模式改革的探索:以江苏农林职业技术学院食品营养与检测专业为例[J].教育教学论坛,2016(4):274.

[责任编辑:史朴]