

高职院校教师科研工作现状分析与研究

——以无锡科技职业学院为例

鲍都娇,吕佳,王薇菁

(无锡科技职业学院,江苏 无锡 214028)

[摘要] 高校教师是重要的一支科研力量。切实掌握高校教师科研工作现状,包括学校科研政策、科研平台等现状,针对发现的问题进行分析,并提出基于成果导向的教师科研激励对策,具有重要意义。

[关键词] 高职院校;教师;科研工作

[基金项目] 2019年无锡市科协软科学研究立项课题“高职院校科技工作者科研环境现状分析与研究”(KX-19-C23)

[作者简介] 鲍都娇(1976—),女,江苏无锡人,硕士研究生,无锡科技职业学院智能制造学院副书记,副研究员,主要从事校企合作、学生管理等研究。

[中图分类号] G642.0

[文献标识码] A

[文章编号] 1674-9324(2020)40-0115-02

[收稿日期] 2020-03-10

培养人才、发展科技和服务社会是高校的三项基本职能,高职院校教师在教书育人的同时从事科技创新工作是工作要求更是职责所在。高校教师是重要的一支科研力量,切实掌握高校教师科研工作现状,为教师创造良好科研环境和有效激励机制,对鼓励高校多出科技成果、出好科技成果,具有重要意义。

一、无锡科技职业学院教师科研工作环境现状

无锡科技职业学院是一所成立于2003年的公办高职院校,设有物联网技术学院、人工智能学院、智能制造学院、商学院、文化旅游学院、数字艺术学院,继续教育学院7个二级学院,有校内外专兼职教师539人,专任教师中具有硕士及以上学位比例为70.4%,具有高级职称比例为37.64%，“双师”素质比例为86.21%。

学校建有政产学研合作理事会,聘无锡高新区科技局主要领导和学校主要领导为理事长,以科技创新为引领,搭建“政产学研”合作平台,加大对学校重点专业和重点科技项目的培育与支持。学校每年拨科研创新经费专项,主要用于科技工作费用及科技奖励等;每年拨师资培训经费专项,鼓励教师通过培训提高自身科技创新能力。学校出台了《无锡科技职业学院科技项目过程管理实施细则》《无锡科技职业学院科技项目奖励办法》《无锡科技职业学院科技项目经费管理办法》《无锡科技职业学院科技工作量核算办法》等文件,对科技项目的管理、考核、成果转化等都做出了具体规定,汇编成册后发至每个教学院系。

高职院校的教师作为科研工作的主体,直接决定着学校科研的质量和水平。如果教师能把科研融入日常工作最为理想,但很多教师都是以下状态。

1.基于个人职称晋升而从事科研工作。根据江苏

省高校职称评审条件,达到一定科研业绩是职称评审的必须要求。很多学校为了体现科研水平拉开教师间差距,会各自再制定进一步的要求,如科研到账经费等。职称晋升期间是教师自发的有强大内驱力的从事科研工作的阶段,教师会积极主动找项目发论文做课题出成果。但职称得到晋升后,往往会出现一段时间的科研空白怠慢期,毕竟做研究又累、又要甘坐冷板凳,没有其他动力或激励是坚持不下去的。

2.无法从滞后于需求的政策规定中被激励。高校实行机关事业单位收入分配制度改革以来,建立了重实绩重贡献的绩效工作制度,对发挥教师积极性,体现按劳分配优劳优酬的原则起着教师关键作用。但根据之前需求制定的科研工作量的计算方法、绩效考核办法等已经很难激励教师搞科研的积极性。另外,高校基于财务制度和安全规范,对科研经费的使用会从学校内部控制视角建立健全规章制度、制订管理办法、规定报销流程、分级审批、明确各项的开支范围和开支标准等。相对而言,在一线做科研的教师并不能充分了解并掌握这些制度流程,为了某项费用要跑好几趟,有时候超出范围还报销无门。这类事情也会间接影响教师们的科研积极性。

二、无锡科技职业学院科研环境问题分析

学校已成立指导科研工作的领导机构、组织保障,但距离普通教师和具体项目有距离,没有落实到教师可执行的层面;学校有具体经费和专款专用项目,但在严控学校财务制度的同时如何在流程、服务方面让教师更便捷,需要不断改进;学校出台的一系列科研相关的政策文件,需要随着国家政策变化和學校发展目标不断修订,不断激发出教师的科研积极性。在高校教师职称评定、岗位聘任、绩效考核等人事

管理制度方面,更是要以成果为导向发挥正面引导作用,让教师突出当下学校工作重点,在完成教学任务和育人任务同时,积极进行课题申报研究、专利申请等工作,为个人也为学校发展做贡献。

三、基于成果导向的教师科研对策

高职院校必须全面对标高水平高职学校建设要求和高校综合考核指标体系,不仅要给教师提目标、下指标,更要给政策、搭平台、建团队、引项目、做保障。

1.予以科研工作更切实的组织保障。学校在已有的“政产学研合作理事会”基础上,成立了“科技专项委员会—协同创新项目联管会”下级组织,形成了“决策—协调—实施”的三级运行模式。委员会由学校与无锡高新区科技局联合发起,成员来自高新区各优质企业、新兴产业骨干企业和研究院等,有效完善了理事会的功能体系。政产学研四位一体,既有政府部门指引方向,又有协会企业明确要求,科技专项委员会主要负责政府项目申报工作和校企联合的课题研发工作,项目联管会成员都由一线教师和一线技术员构成,真正推进学校科研工作。

2.为教师科研搭建更贴切的平台。学校建了云计算研究所、无锡物联网科技大学、小微企业服务中心和大学生创新创业基地四个平台,鼓励教师利用平台进行科技研发等工作,以提高学校科研水平,服务地方经济发展。例如中小微企业服务中心,学校针对中小企业在各发展阶段遇到的不同难题进行有针对性的服务,如技术创新、课题研究、管理咨询、能力培训等科技服务,同时也进行金融服务、信息服务、市场开拓服务,以及政策咨询服务、法律援助服务等。自平台成立以来,学校积极主动开展了各项工作,充分发挥平台资源功能,提高了学校教师科技服务能力水平,也引进了更多的科研项目。

3.鼓励各二级学院成立校企协同创新中心、科技创新团队。协同创新是企业、政府、高校等为了实现科技创新而开展的跨度整合的创新模式,是促进各方发挥自己的能力优势、整合互补性资源、实现优势互补的产业技术创新和科技成果产业化活动。高职院校的科研工作,对外要能够助推区域产业进步、服务企业发展,对内要能促进教学工作、带动人才培养、构建学

校技术技能积累载体。成立校企协同创新中心,引入更多的政府和企业资源,可以从社会和企业一线发现项目课题,利用科技创新团队去完成课题,加强自身科研水平,形成技术技能积累并反哺教学活动。

4.学校加大科研投入,每年对科技成果及奖励、科研经费、协同创新中心、科技创新团队、调研经费等设立逐年递增的专项保障;简化科研经费使用流程,科研奖励向一线教师倾斜,建立和完善行政助理配备制度、间接费使用规定等一系列内部保障机制,为科研人员潜心研究营造良好环境。

5.为进一步提升学校整体科研水平,调动教师积极从事科研和科技服务工作的积极性,提高服务经济社会高质量发展的能力,学校对科研工作量计算办法、质量工程奖励办法、绩效工资实施方案等都进行了最新修订。科研工作量计算办法的修订,主要对标江苏省高水平高职学校建设要求和高校综合考核指标体系,把高级别的科研项目类和科研成果类整体梳理,并给予相应较高的分数;之前为了培育高级别科技项目而设立的校级项目,基本不予赋分;立项分和结项分各自计算。绩效工资实施方案的修订,规定了科研工作量与教学工作量之间的转换办法,不同岗位不同级别的教师有不同的科研额定工作量和教学工作量,年终核算,超过额定任务的予以绩效奖励,未完成任务的予以绩效扣除。根据麦格里格的X-Y理论,人性中有积极性也有惰性,创造良好科研环境、提高薪酬福利等Y理论方式是推动教师积极工作的主要方式,但严格的绩效管理和考核也是防止教师产生惰性、督促教师朝着既定方向不断努力的必需条件。

参考文献

- [1] 仪淑丽,李祥富.高职院校教师科研瓶颈、制约因素与应对策略[J].职业技术教育,2018(11).
- [2] 黄俊霞.高职院校青年教师科研现状调查与分析[J].内蒙古师范大学学报,2018(2).
- [3] 佛朝晖,等.协同管理视角下高职院校教师科研能力提升[J].教育与职业,2019(7).
- [4] 曹方建.提升高职院校科技服务创新能力实践与研究[J].时代教育,2017(22).
- [5] 吕佳.提升高职院校科技创新能力助力高新区产业升级转型的路径研究[J].知识经济,2019(13).

Analysis on the Current Status of Teachers' Scientific Research in Vocational Colleges: Taking Wuxi

Vocational College of Science and Technology for Example

BAO Du-jiao, LÜ Jia, WANG Wei-jing

(Wuxi Vocational College of Science and Technology, Wuxi, Jiangsu 214028, China)

Abstract: College teachers is an important scientific research force. We should grasp the current status of scientific research of college teachers, including scientific research policies and research platform of the college, and teachers' subjectivity and analyze the problems found at present and propose result-oriented incentive countermeasures on teachers' scientific research, which is of great importance.

Key words: vocational college; teacher; scientific research