

数智时代中华优秀传统文化融入高校思想政治教育探究

□ 王 帅 梁耀淞 金碧来

摘 要:数智时代的到来为中华优秀传统文化融入高校思想政治教育带来了新的机遇与挑战。当前,二者融合面临载体单一、内容运用不当、对接受主体差异化关照不足等结构性困境。数智技术在破解形式悬浮与内容疏离难题、回应大学生群体异质化认知特点、激活中华优秀传统文化当代生命力等方面具有独特优势,为推动中华优秀传统文化从“机械嫁接”走向“有机共生”提供了方法论支撑。据此,文章从整合数据资源、拓展智能手段、激发虚实联动、夯实数智协同四个维度,构建了中华优秀传统文化精准融入高校思想政治教育的实践路径,旨在为数智时代实现文化育人守正创新、培养兼具文化自信与时代精神的时代新人提供理论参考与实践借鉴。

关键词:数智时代;中华优秀传统文化;高校思想政治教育;文化育人;精准融合

作者简介:王 帅,东北大学医学与生物信息工程学院党委副书记;梁耀淞,东北大学马克思主义学院博士研究生;金碧来,东北大学医学与生物信息工程学院讲师。(辽宁 沈阳 110819)

基金项目:本文系2023年河南省哲学社会科学规划高校思想政治理论课研究专项项目“焦裕禄精神融入高校思政课教学研究”(2023ZSZ073)的阶段性研究成果。

DOI: 10.19865/j.cnki.xxdj.2026.04.019

中图分类号:D64

文献标识码:A

文章编号:1007-5968(2026)04-0081-04

中华优秀传统文化所蕴含的家国情怀、道德规范、思维智慧与价值理念,是高校思想政治教育的宝贵文化资源。二者深度融合,既是建设中国特色社会主义教育强国的应有之义,也是落实立德树人根本任务的战略选择。在数智时代背景下,人工智能正全方位重塑教育内容、教学模式与教育形态,这为中华优秀传统文化的传承发展与思想政治教育的改革创新提供了历史性机遇。这种媒介环境的深刻变革对中华优秀传统文化如何以更具吸引力、更富实效的方式融入思想政治教育提出了更高要求。因此,深入探究数智时代中华优秀传统文化融入高校思想政治教育的现实困境、内在逻辑与实践路径,具有重要的理论价值与现实意义。

一、数智时代中华优秀传统文化融入高校思想政治教育的现实困境

推动中华优秀传统文化深度融入高校思想政治教育,既是落实立德树人根本任务的必然要求,也是坚定文化自信、培育时代新人的战略举措。然

而,在当前教育实践中,这一融合过程仍面临一系列深层次现实挑战与结构性困境。

1. 中华优秀传统文化融入高校思想政治教育的载体较为单一。当前,中华优秀传统文化融入高校思想政治教育,仍存在对第一课堂的路径依赖。在课堂教学中,中华优秀传统文化内容常以历史背景补充、教学案例点缀等形式零散呈现,缺乏围绕思想政治教育目标进行的系统梳理与结构化整合。既未能立足新时代社会现实与大学生思想困惑开展当代诠释,也缺少互动式、探究式的教学设计,难以激发大学生的深度思考与主动参与意愿,导致文化传播停留在被动接收层面。除课堂这一主导模式,在载体创新方面,中华优秀传统文化融入仍过度依赖线下渠道,对网络与新媒体的运用不够充分。线上线下渠道融合的不通畅,使得中华优秀传统文化难以真正渗透进大学生的日常信息接收空间。一方面,未能充分运用大学生喜闻乐见的新媒体形式,打造可视化、互动性强的中华优秀传统文化内容。另一方面,线上文化资源多以静态文

本、课件为主,缺少沉浸式体验、在线互动研讨等多元形式,无法满足数字时代大学生的个性化学习需求。此外,在有限的线下实践中,场景设计同质化问题同样突出,多以专题讲座、文化展览等单一形式开展,缺乏与校园文化、社会实践的深度融合,难以真正让大学生在切身参与中实现文化浸润与行为转化。

2. 中华优秀传统文化融入高校思想政治教育的内容运用不当。部分高校思政课在融入中华优秀传统文化的过程中,对中华优秀传统文化资源的挖掘与转化缺乏系统性思维,致使教学内容呈现浅表化与碎片化特征。^[1]首先是内容选择上的“原样照搬”倾向。部分高校思政课教师习惯于直接截取典籍片段、历史典故等原始素材,未结合时代发展要求进行批判性继承与创造性发展,导致部分内容与当代社会语境脱节,难以被大学生理解与认同。这种“原样照搬”式的处理方式,使中华优秀传统文化内容未能真正“融入”思想政治教育的话语体系,二者之间始终存在一道理解上的鸿沟。其次是价值阐释上的“古今割裂”困境。部分高校思政课一定程度上缺乏从现代视角对中华优秀传统文化育人价值的深度挖掘,未能充分揭示“仁义礼智信”“自强不息”等中华优秀传统文化核心理念与社会主义核心价值观的内在关联,也未能有效回应大学生在成长过程中面临的理想信念、道德修养等现实困惑,致使中华优秀传统文化的当代价值难以充分彰显。更深层的问题在于融合逻辑上的“两张皮”现象。一方面,对中华优秀传统文化资源的分类梳理缺乏针对性,未依据理想信念培育、家国情怀塑造、道德品质涵养等思想政治教育核心主题进行专题化整合,导致融入内容与教育目标匹配度不高;另一方面,在教育实践中,中华优秀传统文化内容的引入较为生硬,缺少对融入节点、融入方式的精细化设计,未能实现文化内涵与教育内容的有机衔接、自然渗透。

3. 中华优秀传统文化融入高校思想政治教育对接受主体的差异化关照不足。中华优秀传统文化融入高校思想政治教育的效果,受大学生个体特质影响显著,呈现出鲜明的差异化特征,但在融入过程中,教育主体未能根据不同接受主体的认知特点进行有针对性的调适。一方面,从知识结构与培养方案来看,不同的学科属性塑造了大学生差异化

的认知范式。文科类的培养方案,其核心是让大学生积累人文素养、训练解读文本的能力,因此,文科生更容易对中华优秀传统文化进行深度解读并产生情感共鸣;而理工科培养方案侧重逻辑推理、实证分析,知识体系围绕自然规律与技术应用构建,使得理工科大学生对抽象的中华优秀传统文化理论关注度相对偏低。当融入方式忽视这种认知差异时,中华优秀传统文化对理工科大学生而言便始终是一种外在附加,而非内在融入。值得关注的是,在当前国际化人才培养趋势下,经由中外联合培养、中外合作办学及各类国际交流项目培养起来的大学生,既拥有更为开阔的国际视野,也面临着多元文化的冲击。对于这部分大学生而言,中华优秀传统文化融入不仅是知识传递,更承担着文化认同建构的重要功能。另一方面,从大学生个性特征来看,兴趣爱好、价值取向的差异直接影响其参与意愿。部分大学生会因兴趣不足或存在认知偏差,认为中华优秀传统文化与自身专业、未来发展关联度不高,产生抵触心理。新时代大学生成长于互联网与大数据时代,思想行为更具新颖性与复杂性,对自身话语权的诉求也更为强烈。^[2]然而,当前中华优秀传统文化融入高校思想政治教育,仍缺少针对上述差异化特征的精细化设计,既未能充分兼顾文理科学与国际化培养大学生的不同认知特点,也未能有效回应大学生多元个性需求,致使教育内容与教育方法难以适配不同受众的接受习惯。这种忽视接受主体差异的粗放式育人模式,既难以满足大学生个性化成长需求,也制约了中华优秀传统文化融入高校思想政治教育的整体效能提升。

二、数智时代中华优秀传统文化融入高校思想政治教育的必要性

在数智化浪潮深刻重塑教育形态的当下,作为“网络原住民”的新时代大学生对数字媒介的高度依赖与主动参与,为中华优秀传统文化的创造性转化、创新性发展开辟了全新空间。中华优秀传统文化与高校思想政治教育的深度融合,不仅是技术驱动的外在要求,更是破解育人困境、回应时代命题、实现价值升华的内在需要。

1. 破解“形式悬浮”与“内容疏离”困境,是推动中华优秀传统文化深度融入高校思想政治教育的必由之路。中华优秀传统文化融入高校思想政

治教育的具体实践中,相关内容或停留于表面,或与思想政治教育主题未形成深度关联,制约了文化育人效能的深层发挥。数智技术的介入为破解这一融入困境提供了方法论,它超越了传统单一、线性的融入方式,通过数字化建模、智能分析与沉浸式体验,能够将中华优秀传统文化资源转化为可动态适配、可交互探究的教育模块,从而更好地服务于思想政治教育目标。例如,借助人工智能对典籍进行语义关联与脉络梳理,可帮助教师跨越简单“典故引用”层面,构建起中华优秀传统文化核心理念与“理想信念培育”“家国情怀塑造”“道德品质涵养”等思想政治教育主题之间的意义联结网络。因此,运用数智技术推动二者融合,本质上是推动中华优秀传统文化融入思想政治教育从“机械嫁接”走向“有机共生”、从“知识传递”升维为“价值建构”的深刻转型,是确保文化育人扎根铸魂、走深走实的必然路径。

2. 回应大学生群体高度异质化的认知特点,是实现中华优秀传统文化精准融入思想政治教育的迫切要求。新时代大学生的成长背景、学科范式与价值认知呈现高度多元化与异质性。传统的“同质化”教育供给与“大水漫灌”模式,使得中华优秀传统文化在融入高校思想政治教育过程中难以有效触达差异显著的个体认知图式与接受偏好,导致育人效果的边际递减。数智技术下的融合核心优势在于其强大的“精准化”能力,通过大数据分析,可以精准描绘文理科大学生、有国际化经历大学生等不同大学生群体乃至个体的认知特征、兴趣图谱与思想动态。在此基础上,人工智能算法能够实现中华优秀传统文化资源与高校思想政治教育内容的智能匹配与个性化推送,使中华优秀传统文化不再是“千人一面”的统一教材,而是能够走进不同学生精神世界的定制化养分。这种模式不仅是“人工智能+教育”融合应用要求的具体实践,更是思想政治教育坚守“以人为本”立场、实现“因材施教”理想的技术跃迁。它确保了在全面覆盖的基础上,实现对每一个大学生精神成长需求的精准呼应,使中华优秀传统文化能够有效渗透至差异化的认知土壤中,从而极大提升中华优秀传统文化融入高校思想政治教育的针对性与实效性。

3. 激活中华优秀传统文化在数字文明中的内在生命力,是高校思想政治教育履行文化传承创新

使命的时代命题。在数字文明加速演进的语境下,中华优秀传统文化不能仅作为被研究的“遗产”存在,还应被创造性激活,成为参与构建当代大学生精神世界的“活水”。通过虚拟仿真、数字孪生、互动叙事等技术,可以使厚重的历史场景“复活”,让抽象的哲学理念“可视化”,将静态的文化符号转化为可参与、可体验的动态过程,从而使中华优秀传统文化能够以当代大学生喜闻乐见的方式进入高校思想政治教育场域。这一创造性转化的过程,使中华优秀传统文化得以摆脱时空束缚,以符合数字时代大学生认知习惯的方式,生动展现其跨越时空的当代价值与永恒魅力,为高校思想政治教育注入源源不断的文化底蕴与精神力量。因此,推动数智技术下的深度融合,是让中华优秀传统文化真正“活”在当下、“融”入高校思想政治教育的关键举措,不仅能为思政育人提供坚实的文化支撑,更是高等教育引领文化发展、为建设中华民族现代文明贡献智慧与力量的使命担当。

三、数智时代中华优秀传统文化融入高校思想政治教育实践路径

数智技术为实现中华优秀传统文化融入高校思想政治教育提供了全新的方法论支撑与技术手段。要将这种必要性转化为实践可行性,关键在于构建一套系统、科学、可操作的实践路径,让中华优秀传统文化真正通过数智化手段走进课堂、走进学生内心。

1. 整合数据资源,驱动中华优秀传统文化精准融入高校思想政治教育。高校应依托数智技术,构建以中华优秀传统文化为核心内容的双层数字化资源体系。一方面,深入整合经史子集典籍、传统礼仪规范、非遗技艺资源、红色文化遗存等优质文化内容,建立分类清晰、检索便捷的中华优秀传统文化思政资源库,实现文化资源的数字化转化与规范化管理,让散落于历史长河中的文化瑰宝成为可以随时调取的“活态资源”。另一方面,搭建教育主体信息管理库,动态采集思政教师的教学特长、研究方向、数字教学能力等多维度数据,构建精准化的思政工作者数字画像。通过打通两大资源库的数据通道,运用算法模型对中华优秀传统文化资源进行主题匹配、难度分级和形式转化,并使之与高校思想政治教育的不同主题、不同场景实现精准

对接,为中华优秀传统文化深度融入思政育人筑牢坚实基础。

2. 拓展智能手段,优化中华优秀传统文化融入高校思想政治教育的精准供给。思想政治教育供给是支撑思想政治教育理念的重要化外形式。^[1]要灵活运用智能技术手段,完善中华优秀传统文化融入高校思想政治教育的精准供给体系。其一,要依据高校思想政治教育的核心内容与育人目标,对中华优秀传统文化资源进行科学分类——将“仁义礼智信”等核心理念、“先忧后乐”等家国情怀、“天人合一”等思维智慧,按照理想信念培育、家国情怀塑造、道德品质涵养等不同主题,精准融入大学生的日常行为养成与思想引导之中。其二,要依托大数据、云计算、人工智能等现代信息技术手段,对教育群体进行精细化划分。高校思想政治教育要围绕大学生、关照大学生、服务大学生,因此,要通过智能技术分析大学生的文理背景、个性特点、学习习惯与思想困惑,按照“一人一策”的原则,为大学生推送其需要且感兴趣的中华优秀传统文化学习内容,让“自强不息”的精神激励理工科学生攻克科研难关,让“厚德载物”的品格滋养文科学生的家国情怀。同时,可将大学生的学习倾向、个人特点等数据整理至智慧教育平台,为辅导员及相关教师制定融入中华优秀传统文化元素的精准教育方案、开展针对性思政工作提供数据支撑,切实提升中华优秀传统文化融入思想政治教育的供给适配性。

3. 激发虚实联动,助推中华优秀传统文化融入高校思想政治教育的精准效能。实现数智时代的精准赋能,需以中华优秀传统文化资源整合为抓手,充分激活教育系统各要素的育人潜能。首先,在主体赋能层面,整合马克思主义理论、历史学、文学、艺术学等多学科力量,组建跨学科教育团队,通过集体备课、专题研讨、数字教学培训等形式,提升教师对中华优秀传统文化的文化阐释能力与数字教学素养。同时,邀请非遗传承人、文化学者、行业榜样等校外力量参与教育实践,丰富传统文化育人的主体构成,拓宽育人视野。其次,在场景赋能层面,推动数字技术与中华优秀传统文化教育场景深度融合,利用虚拟仿真等技术打造沉浸式传统文化体验课堂,还原传统书院讲学、历史文化场景、非遗技艺传承等场景,让大学生在具身体验中感悟中华

优秀传统文化的魅力,构建线上线下协同育人场景,形成全方位、立体化的传统文化浸润环境。再次,在机制赋能层面,建立数据驱动的反馈闭环,通过智能平台实时采集传统文化融入教育过程中的各类数据与育人效果数据,为教育决策优化提供科学依据。同时,贯通学校、家庭、社会协同育人渠道,整合文博单位、红色教育基地、传统文化场馆等校外资源,形成全员、全程、全方位的传统文化育人合力,切实提升中华优秀传统文化融入高校思想政治教育效能。

4. 夯实数智协同,完善中华优秀传统文化融入高校思想政治教育的精准评价。精准评价是检验中华优秀传统文化融入成效、优化育人路径的关键支撑。高校应立足数智时代特点,构建多维度、立体化的精准评价指标体系,围绕中华优秀传统文化的文化认知、情感认同、行为践行三个核心维度,设置中华优秀传统文化知识掌握度、文化自信水平、传统美德践行情况、思政素养提升幅度等具体评价指标。创新评价实施方式,运用大数据技术对大学生在中华优秀传统文化学习中的课堂表现、资源使用轨迹、文化活动参与度、思想动态变化等进行全流程记录与智能分析;引入教师评价、大学生互评、用人单位反馈、社会评价等多元评价主体,打破单一评价局限,实现过程性评价与成果性考核、量化评价与质性评价的有机结合。建立评价结果应用机制,将评价数据及时反馈至中华优秀传统文化教育内容优化、资源升级、策略调整、手段创新等各个环节,持续提升中华优秀传统文化融入高校思想政治教育的质量与效能。

参考文献:

- [1] 黄岩,朱杨莉.中华优秀传统文化融入高校思政课的思考[J].思想政治教育研究,2019,(1).
- [2] 孟凡婷.精准思维视角下高校思想政治教育提质增效的有效路径[J].学校党建与思想教育,2023,(4).
- [3] 崔聪.思想政治教育数智化发展的形态展示、深层隐忧与实践进路[J].理论导刊,2024,(9).

责任编辑 陈若水

责任校对 黄淑怡