

职业教育区域经济发展适应性研究

——基于天津7所双高校2022质量年度报告

蔡雪玲 刘悦凌

(天津轻工职业技术学院, 天津 300350)

摘要:党的二十大报告明确了高质量发展是全面建设社会主义现代化国家的首要任务,“高质量”一词频繁出现在国家重要政策文件中,成为名副其实的“高频词”。职业教育高质量发展事关巩固职业教育类型定位、推动经济发展。针对世界及我国500强企业落户天津不多、天津市百强企业并未覆盖天津重点产业,天津职业院校不同级别专业群设置存在重叠、服务高端产业存在缝隙,毕业生本市就业比例不高、学生就业产业与所学专业不匹配等问题,提出未来天津需要吸引优质企业、提升职业院校办学层次、优化人力资源、强化职业院校毕业生收入保障机制,以此提升职业教育与区域经济适应性。

关键词:职业教育; 区域经济; 质量报告; 适应性

中图分类号:G718 **文献标识码:**A **文章编号:**1008-8415[2024]-02-0027-07

一、职业教育与区域经济

(一) 职业教育政策引领及落实

自2014年国务院颁布《关于加快发展现代职业教育的决定》至今,国家层面已印发十多个职业教育领域重要文件。职业教育从调整过渡阶段到振兴阶段,再到如今迅速提升,迎来高质量发展的黄金期,其在推动国家社会经济发展中的适配性愈受关注。《国家职业教育改革实施方案》提到以促进就业和适应产业发展需求为导向,要求原则上每5年修订1次职业院校专业目录。《中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和2035年远景目标纲要》提出增强职业教育适应性。2022年,中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》,提出要切实提高职业教育的质量、适应性和吸引力。2023年7月,教育部办公厅印发的《关于加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务的通知》对职业教育在人才培养、数字化、市场化、

国际化等多个方面提出适应性要求。2023年4月,天津市印发的《科教兴市人才强市行动方案》提出提升学科专业、人才供给与天津产业需求的匹配度。基于天津独特的区位、产业和教育优势,同年5月教育部与天津市人民政府联合印发的《关于探索现代职业教育体系建设改革新模式的实施方案》公布5项重点任务,实现职业教育结构和区域产业布局更加匹配的办学目标。

(二) 职业教育与区域经济的关系

人们对职业教育与区域经济协调发展研究已久,且归纳形成宁波模式等十多种模式^[1]。2023年,中共教育部党组在《求是》杂志发表文章指出要打造职业教育新增长极^[2]。区域经济学中“增长极”是描述经济增长或空间扩散的基本概念,反映该地区经济的综合实力及区位优势,区域经济增长并不等同于区域经济发展,增长注重“量”的改变,发展注重“质”的提升。因此,研究职业教育与区域经济的关系,重点在于职业教育对

收稿日期: 2023-12-29

基金项目:本文为天津轻工职业技术学院2023年度科技类项目“区域经济理论视域下职业本科教育发展对策研究——以天津市为例”(编号:2023QGKY06;主持人:蔡雪玲);中国职业技术教育学会、新时代中国职业教育研究院“与现代职业教育体系相适应的教育统计指标研究——以人才培养匹配度为例”(编号:SZ23B12;主持人:刘悦凌)的阶段性研究成果。

作者简介:蔡雪玲(1992—),女,河北唐山人,天津轻工职业技术学院质量管理中心,研究实习员,硕士。

经济的提质作用。职业院校作为职业教育服务区域经济发展的载体,如何提高服务质量,增强其对区域经济发展的贡献度成为重要研究课题。

从宏观来看,职业教育服务学生全面发展、服务经济社会发展、服务国家重大战略等重要功能受到社会各界广泛认同。2022年5月,新实施的《中华人民共和国职业教育法》中规定现代职业教育体系是“服务全民终身学习”的体系,在法律上明确了职业教育体系的服务属性。有学者在研究中明确我国高等职业教育对经济增长存在着显著的正向促进作用^[3]。从微观来看,职业教育和区域经济之间存在基于人力资本的耦合关系。人力资本理论赋予劳动力资源的资本属性,同时也区分了普通劳动和人力资本。教育被视为投资人力资本的重要渠道,职业教育通过传授知识和技能培养人才,促使社会中的劳动力资源向人力资本转化。人力资本的不断积累,一方面提高了其自身和其他生产要素的生产效率;另一方面也间接促进区域经济增长,为区域经济发展提供有效的人力支撑。职业教育和经济相互耦合的关系,为分析职业教育对区域经济的贡献程度奠定了坚实的基础。

二、天津市产业发展现状

党的二十大报告明确区域协调发展,构建优势互补、高质量发展的区域经济布局,区域划分愈发细化,锚定方向愈发精准。天津属于京津冀协同发展“三角”中的重要“一角”,是全国先进制造业研发基地,其优势产业及龙头企业对推进区域创新经济发展尤为关键,天津产业现状如下。

(一) 世界及我国500强企业落户天津的数量不多

通过梳理财富中文网公布的世界500强及中国500强企业名单发现:在2022年世界500强企业中,来自中国的企业共有145家,这些企业的总部位于北京的有56家、位于广东的16家、位于上海的13家,等,并未有总部落户天津的世界500强企业。我国500强企业总部在全国各省区市分布情况如表1所示(注:统计数据只指我国大陆地区,不包含我国台湾地区),其中在北京注册落户97家,广东62家,上海53家,等。2022年,我国500强企业中,总部落户天津的共有8家企业,主要从事水上运输、科学研究和技术服务、批发、黑色金属冶炼和压延加工业、汽车制造、商务服务以及货币金融服务等行业(如表2所示),凭借其区域和港口优势,水上运输业的营业收入和利润稳居首位。同时,也需要明确天津在吸引我国500强企业在津注册落户方面还存在一定上升空间。

表1 2022年我国500强企业总部在各省区市分布数量情况

(注:统计数据不含我国台湾地区)

省区市	数量	省区市	数量	省区市	数量	省区市	数量
北京	97	安徽	12	内蒙古	6	海南	1
广东	62	河南	11	云南	6	黑龙江	1
上海	53	新疆	11	陕西	5	吉林	1
香港	42	湖北	10	四川	5	青海	1
浙江	41	辽宁	10	广西	3	西藏	1
江苏	32	天津	8	湖南	3	澳门	0
山东	24	山西	7	甘肃	2		
福建	15	重庆	7	宁夏	2		
河北	14	江西	6	贵州	1		

表2 2022年我国500强企业总部落户天津及服务产业情况

公司名称	营业收入 (单位: 百万元)	利润 (单位: 百万元)	所属行业	所属产业	主营业务	对接重点 产业情况
中远海运控股 股份有限公司	333,693.61	89,296.14	水上运输业	第三产业	国际船舶运输公司的投资管理;提供与国际船舶运输配套的服务	-
海航科技股份 有限公司	171,661.72	3,080.19	科学研究和 技术服务业	第三产业	技术的服务、开发、咨询、交流、转让、推广;互联网数据服务;软件开发;人工智能应用、基础、理论与算法软件开发等	信息技术 应用创新
中储发展股份 有限公司	75,238.48	880.95	批发业	第三产业	商品储存、加工、维修、包装、代展、检验;库场设备租赁;商品物资批发、零售等	-
天津友发钢管 集团股份有限 公司	66,866.02	614.09	黑色金属冶炼 和压延加工业	第二产业	钢管制造、加工;金属材料、建筑材料、五金交电、铁精粉批发兼零售;货物及技术的进出口;机器设备租赁	-
中国铁路物资 股份有限公司	59,144.51	977.22	汽车制造业	第二产业	木材加工;道路货物运输;水路普通货物运输;铁路运输基础设备制造等	-

续表 2 2022 年我国 500 强企业落户天津及服务产业情况

公司名称	营业收入 (单位: 百万元)	利润 (单位: 百万元)	所属行业	所属产业	主营业务	对接重点 产业情况
国机汽车股份有限公司	43,945.25	256.12	批发业	第三产业	汽车(小轿车除外)及配件销售;货物进出口; 自有房屋租赁;商务信息咨询;仓储	新能源 &车联网
中海油田服务股份有限公司	29,203	313.18	商务服务业	第三产业	国内沿海普通货船、成品油船及渤海湾内港口 间原油船运输;天津水域高速客船运输;为石 油、天然气及其他地质矿产的勘察、勘探、开 发及开采提供服务等	绿色石化
渤海银行股份有限公司	29,194.36	8,629.72	货币金融服务	第三产业	吸收公众存款;发放短期、中期和长期贷款; 办理国内外结算等金融服务业务	-

上述 8 家企业只有 2 家划归到传统第二产业,其他为第三产业。结合天津坚持制造业立市发展战略,不断推动其转型升级的创新型发展路径,未来还需要吸引更多从事智能制造、高端装备、新能源新材料等战略性新兴产业的企业落户天津。

(二) 天津百强企业未覆盖重点行业

天津百强企业共覆盖不同行业 33 类(如表 3 所示),从所属行业排名前五位的数量来看,批发和零售业为 18 家,黑色金属冶炼和压延加工业 7 家,土木工程建筑业 6 家,资本市场服务 6 家,商务服务业

表 3 天津市百强企业各行业分布数量表

序号	行业类别	数量	序号	行业类别	数量
1	批发和零售业	18	18	石油、煤炭及其他燃料加工业	2
2	黑色金属冶炼和压延加工业	7	19	食品制造业	2
3	土木工程建筑业	6	20	石油和天然气开采业	2
4	资本市场服务	6	21	电力、热力生产和供应业	1
5	商务服务业	6	22	金属制品业	1
6	货币金融服务	5	23	电信、广播电视和卫星传输服务	1
7	汽车制造业	5	24	房地产业	1
8	科技推广和应用服务业	4	25	租赁业	1
9	计算机、通信和其他电子设备制造业	4	26	燃气生产和供应业	1
10	房屋建筑业	4	27	研究和试验发展	1
11	电气机械和器材制造业	3	28	其他金融业	1
12	化学原料和化学制品制造业	3	29	道路运输业	1
13	农副食品加工业	2	30	专用设备制造业	1
14	专业技术服务业	2	31	烟草制品业	1
15	互联网和相关服务	2	32	造纸和纸制品业	1
16	软件和信息技术服务业	2	33	医药制造业	1
17	保险业	2			

6 家。但对于天津市重点关注的智能科技产业以及生物医药、新能源、新材料等新兴产业并未完全覆盖,还亟需引进或加快培育,以此填补重点产业空缺。

结合天津制造业立市的发展定位及重点打造的 12 条产业链,天津市科学技术局近日宣布组建 20 个由相关龙头企业牵头的创新联合体,其中就包括天津市中医药现代化创新联合体、放射性药物创新联合体、生物质谱高端医疗装备创新联合体、细胞与基因治疗创新联合体等与生物医药产业高度相关的联合体。此外,2023 年天津市科学技术局陆续公布十批近万所拟入库雏鹰、瞪羚、科技领军(培育)企业名单,加快培育当前天津市各行各业的领军企业。

三、天津市职业院校专业(群)设置现状

(一) 不同级别的双高校专业群存在重叠

当前,天津市 7 所双高校统一遵循“国家——市——校”三级的专业群发展模式。7 所双高职院校共建设有 10 个国家级高水平专业群、11 个天津市级专业(群)以及数个反映办学特色的校级专业群(如表 4 所示)。

上述专业群中存在一些国家级和市级、市级和市级相互重叠的专业(群),使得不同学校的发展并非完全错位。例如天津职业大学的眼视光技术是国家级双高专业群,天津医学高等专科学校的眼视光技术为天津职业教育创优赋能高水平建设专业群;天津职业大学的汽车智能技术与天津交通职业学院的汽车技术均为天津职业教育创优赋能高水平建设专业群。这可能会使得同一专业群的优质资源散落分布在不同院校,未来的聚力突破和创新上需加以统筹。

(二) 专业服务区域高端产业存在缝隙

当前,天津市共有 2 所与职业教育相关的本科院校,其中 1 所为天津职业技术师范大学,主要培

表 4 天津市 7 所双高校专业群简表

专业(群)级别	天津职业大学	天津医学高等专科学校	天津轻工职业技术学院	天津电子信息职业技术学院	天津现代职业技术学院	天津交通职业学院	天津渤海职业技术学院
国家级	眼视光技术、包装工程技术	护理、药学	模具设计与制造、光伏工程技术	软件技术	无人机应用技术	物流管理	环境工程技术
市级	汽车智能技术、人工智能技术	智能医疗装备技术、医学美容技术、眼视光技术、美容美体艺术	大数据技术	物联网	药品生产技术	汽车技术	食品质量与安全
校级及其他	智慧化工、智能制造、健康养老、餐饮服务、创意设计、商贸流通等	口腔医学、临床医学、医学影像技术、口腔医学技术、医学检验、医学生物等	大数据与会计、造型艺术设计、创意设计、智能控制、数字传播等	动漫制作技术、机械制造与自动化、电子商务等	环境工程技术、机械制造及自动化、市场营销、人工智能技术应用、影视动画等	交通建设、轨道交通、汽车运用技术、智能制造、交通服务等	现代化工等

养高素质职教师资和应用型高级专门人才。另外 1 所为 2016 年升格的天津中德应用技术大学,其本科专业对接区域高端及重点产业存在缝隙。天津中德应用技术大学整合自动化技术和机械等相关专业,成立智能制造学院,构建“中-高-本-硕”贯通的“立交桥式”应用型人才培养通道,重点服务天津市装备制造行业以及战略性新兴产业。在实际区域产业发展中需要产业链中不同岗位人才协调配合。为解决全产业链中对不同层次人才的不同需求,国家在 2006 年印发的《关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》中提到“建立以重点专业为龙头、相关专业为支撑的专业群”,开始逐步探索并在高职院校中使用专业群的培养模式,在一定程度上解决了专业化技能型人才的培养问题。但部分服务天津建设亟需的专业还停留在培养高职专科人才的培养层次,缺少大量精操作、懂工艺、会管理、善协作、能创新的现场工程师。例如新能源相关专业、新材料相关专业、生物医药相关专业,这造成专业人才培养层次与产业需求人才层次的不匹配。对于解决服务重点产业链建设的全产业链职业技术技能人才问题,还需要融入职业本科层次教育。

四、天津市职业院校服务区域经济存在的问题

基于上述发展实际,分析天津职业院校在人才培养、就业面向等方面,还存在与区域经济发展不够同频、不够匹配等问题。

(一) 培养人才本市就业比例不高

职业院校一般具有鲜明的区域特征,毕业生的学生生涯中在当地建立了一定的人脉关系,形成一定的区域适应性。毕业生留在当地就业直接

影响区域经济的发展,区域经济高质量发展同时也为学生就业提供宽广平台。在培养的人才就业上,选取天津市的 7 所国家双高校项目建设单位。通过筛选 7 所双高校近三年毕业生在本市就业比例,发现在本市就业占比大多在 50%~70% (如表 5 所示)。这与职业教育相对发达的南方城市的院校相比,还存在一定的差距。如原深圳职业技术学院毕业生在本省就业落实率为 94.94%。

表 5 天津市 7 所国家双高校 2020-2022 年毕业生
本市就业比例

院校名称 \ 年度	本市就业比例 (%)		
	2020 年	2021 年	2022 年
天津职业大学	50.82	57.4	54.25
天津医学高等专科学校	55.05	52.76	45.29
天津轻工职业技术学院	63.79	65.02	57.2
天津电子信息职业技术学院	57.39	58.29	62.29
天津现代职业技术学院	70.99	73.75	62.27
天津交通职业学院	61.06	60.55	53.98
天津渤海职业技术学院	54.8	57.04	54.74

(二) 职业院校毕业生就业产业不匹配

天津 7 所国家双高校建设单位 2022 届毕业生面向不同产业就业情况 (如表 6 所示),与国家不同产业 GDP 趋势大体一致,7 所双高校学生在第二产业就业人数占比不高。由于其主攻专业的特殊性,天津医学高等专科学校毕业生基本都在第三产业就业。但综合来看,第三产业就业人数比例 (未剔除升学因素) 要远高于第一和第二产业,在一定程度上反映出第三产业对毕业生的吸引力。天津市以制造业为主的第二产业,对于理工科类

院校的毕业生吸引力较弱。

表 6 7 所国家双高校 2022 届毕业生面向不同产业就业情况

院校名称	面向产业 就业人数比例	在第一 产业就 业人数 比例 (%)	在第二 产业就 业人数 比例 (%)	在第三 产业就 业人数 比例 (%)
天津职业大学		0.65	25.33	74.02
天津医学高等专科学校		—	1.7	98.3
天津轻工职业技术学院		0.86	36.76	62.38
天津电子信息职业技术学院		1.02	26.63	72.35
天津现代职业技术学院		—	12.12	87.88
天津交通职业学院		0.6	20.44	78.96
天津渤海职业技术学院		1.23	36.74	62.03

近五年来天津市三大产业 GDP 占比情况（如表 7 所示），作为现代化大都市第三产业占比较高，第二产业 GDP 占比上下波动。为此，应提升职业院校办学层次，提高职业教育培养的人才规格，优化学生就业方向，服务战略性新兴产业，进而更好地服务天津制造业立市发展战略。

表 7 近 5 年天津市三大产业 GDP 及其占比情况

年度	产值 & 占比	总产值 (亿元)	第一产业 产值 (占比, %)	第二产业 产值 (占比, %)	第三产业 产值 (占比, %)
2022		16311.34	273.15 (1.67)	6038.93 (37.02)	9999.26 (61.31)
2021		15695.05	225.41 (1.44)	5854.27 (37.3)	9615.37 (61.26)
2020		14083.73	210.18 (1.49)	4804.08 (34.11)	9069.47 (64.4)
2019		14104.28	185.23 (1.31)	4969.18 (35.23)	8949.87 (63.46)
2018		13458.28	121.12 (0.9)	5450.61 (40.5)	7886.55 (58.6)

五、职业教育适应区域经济的发展对策

教育是全面建设社会主义现代化国家的基础性和战略性支撑，职业教育是连接人才链、产业链、创新链的关键一环，其所培养的人才能否顺利对接区域经济和产业，事关巩固职业教育类型定位、推动经济发展和保障社会民生，针对上述问题参考解决路径如下。

（一）提速发展环城四区、远郊五区以及滨海新区，吸引优质企业落地

通常天津市从地域上被划分为市内六区、环城四区、远郊五区以及滨海新区，为了解天津企业在各个区的分布情况，梳理发现天津市百强企业登记在市内六区的有 22 家，登记在环城四区和远郊五区的有 22 家，登记在滨海新区的有 56 家。2019 年，《天津市人民政府办公厅关于促进市内六区高端服务业集聚发展的指导意见》中提到，市内六区是京津冀城市群的高能级核心地域板块，仅占全市 1.52% 的面积，承载全市超 20% 的 GDP^[4]。考虑到区域发展的边际产出递减规律，即在其他条件不变情况下，持续不断地投入某一种要素所带来的产出并不会一直提高，天津核心地域板块的行业企业已趋于饱和。滨海新区约占全市面积 17%，充分借助其区位优势，水上运输业、汽车制造业快速发展，2022 年 GDP 约占全市的 55.8%，但是优势行业较为单一，辐射带动作用有限。

区域经济研究是在某地域投入资源有限的条件下，如何实现最大产出的一种理论。在天津核心板块发展已趋于饱和，滨城中心带动作用较为单一的情况下，作为一个整体，还需要进一步挖掘天津其他区域的潜在增长点。近期《天津市城市更新行动计划（2022—2025 年）》^[5]中对环城四区和外围五区启动更新策略。环城四区空间、载体、区位优势兼备，可以为智能制造企业提供充足的土地、人力等资源，但当前环城四区发展政策还有待细化，需进一步加大投入力度。

（二）提升办学层次，对接职业群人才需求

天津市以制造业立市，其服务业的就业竞争较为激烈，而高端装备制造、智能制造产业需要大量高素质技术技能人才。技能型、创新型产业工人仍然供不应求。2022 年统计显示，我国仅有本科层次职业学校 32 所，本科层次职业学校校均规模 19,487 人要高于普通本科学校的校均规模 16,793 人^[6]。增加本科层次职业院校数量，提升职业院校办学层次，对于降低校均规模、构建技术技能人才成长的梯度培养体系尤为重要。

源于 1974 年美国《生计教育法》的“职业群”，从系统论的角度为解决职业教育培养人才能够匹配社会经济对劳动力需求的结构性矛盾提供了基本思路。职业院校在专业建设中做了很多

有益探索,实践中逐渐形成以群建院和跨院组群两种通用方式,但缺乏与职业群或岗位群相结合的探索。有研究者提出专业、产业和资源三种组群逻辑^[7],考虑到职业院校单个专业覆盖面的有限性、产业发展对职业群要求的多变性、各院校优势资源的互补性,鼓励各院校系统研究职业群,对接其人才需求,尝试探索跨学院和企业的新型组群方式,以此来灵活匹配区域产业发展和不同产业对职业群的多样化需求,最终实现多向互赢。

(三) 优化人力资源,赋能重点产业发展

在数字化、智能化的冲击和战略性新兴产业的催生下,传统的一、二、三产业的界限已逐渐趋于模糊。教育一直被划为第三产业,上文第三产业就业人数中并未剔除升学因素。2023年,天津专升本考生人数约5万人,而招生计划约3,200人,升学比例约为6%,粗略剔除该影响因素,高职院校毕业生就业也同样相对集中在第三产业,即广义的服务业。2010年,《国务院关于加快培育和发展战略性新兴产业的决定》中提出重点培育和发展“节能环保、新一代信息技术、生物、高端装备制造、新能源、新材料、新能源汽车”等战略性新兴产业,尤其离不开第二产业的支撑。我国战略性新兴产业迫切需要职业教育培养的具备一定的智能装备操作技能、维保能力以及创新能力的高素质技术技能人才。目前,数量较多的高等专科职业教育学校,其所培养的人才在未来实际生产和就业过程中大多扮演产业工人、技术

工人的角色,具备一定的故障排查、现场维修、应急处置能力,距离具备扎实理论知识和创新能力的现场工程师的要求还存在一定差距。

(四) 强化收入保障机制,吸引学生当地就业

高质量就业是社会、学校和学生都需要考虑的问题,社会需要提供充分的就业机会、公平的就业环境、合理的就业结构,学校需要提供有效的职业规划和就业指导,学生个体则需要不断提高自身的就业能力。考虑到职业教育的地域性特征以及与区域经济发展的紧密关系,其培养学生能否更多地留在当地就业成为衡量职业教育服务区域经济发展的重要指标。高职院校致力于服务行业龙头、知名、骨干企业,用以提升校企合作知名度,但在助力学生就业上的合作深度和强度并不紧密,企业提供的工作环境、晋升渠道、薪资待遇与广大高职毕业生的期望值差距较大。调研结果显示:学生进厂后初期薪资待遇水平较低,很多高职学生坚持不到试用期结束便离职。考虑到职业教育人才培养过程中实践实训课程相对较多,大多数学生在学习期间需要下厂实习,具备顶岗实习、自主创业等多种工作经验。在校企合作过程中,可以探索缩短企业有留用意向学生的试用期,在劳动合同法允许的情况下,建立弹性试用期制度,多措并举提高待遇,增强岗位对学生的吸引力。

(责任编辑:古光甫)

参考文献:

- [1]黄立志,李名梁.五年来我国职业教育与区域经济协调发展研究综述[J].职教通讯,2010(06):22-25.
- [2]中共教育部党组.《奋力开拓教育强国建设新局面》求是杂志[EB/OL].(2023-9-16)[2023-11-06].http://www.qstheory.cn/dukan/qs/2023-09/16/c_1129862412.htm.
- [3]邓宏亮.中高等职业教育规模与经济适配性研究[J].宜春学院学报,2023,45(01):36-42.
- [4]《天津市人民政府办公厅关于促进市内六区高端服务业集聚发展的指导意见》政策解读[EB/OL].(2019-03-08)[2023-08-13].https://www.tj.gov.cn/zwgk/zcjd/202005/t20200519_2376813.html.
- [5]天津市城市更新行动计划(2022-2025年)[EB/OL].(2022-08-01)[2023-12-15].https://www.tj.gov.cn/zmhd/jcyjzj/202208/t20220801_5948090.html?type=2.
- [6]2022年全国教育事业发展统计公报[EB/OL].(2023-07-05)[2023-11-02].http://www.moe.gov.cn/jyb_sjzl/sjzl_fztjgb/202307/t20230705_1067278.html.
- [7]李梦卿,余静.高职院校高水平专业群的组群逻辑[J].教育科学,2023,39(01):76-82.

A Study on Adaptability of Vocational Education to Regional Economic Development —Based on 2022 Quality Annual Report of 7 Double-high Plan Colleges in Tianjin

Cai Xueling Liu Yueling

(Tianjin Light Industry Vocational Technical College, Tianjin 300350, China)

Abstract: The 20th National Congress of the Communist Party of China has made it clear that high-quality development is the primary task of building the modern socialist country in all respects. Thus, the word "high-quality" has appeared in important national policy documents more than once, and has become veritable "frequently used words". While the high-quality development of vocational education matters consolidating the type orientation of vocational education and promoting economic development. In view of problems that few top 500 enterprises in the world and China land in Tianjin, Tianjin top 100 enterprises do not cover the key industries in Tianjin, there is overlap in setting professional groups at different levels in Tianjin vocational colleges, there are gaps in serving high-end industries, the proportion of graduates in the city is not high, and students employment industries do not match their majors, the paper proposes that in the future Tianjin needs to attract high-quality enterprises, improve the school-running level of vocational colleges, optimize human resources, and strengthen the income guarantee mechanism of vocational college graduates, so as to improve the adaptability of vocational education and regional economy.

Key words: vocational education; regional economy; quality annual report; adaptability

(上接第 26 页)

- [7]杜俊文. 职业教育深化产教融合的缺失与优化路径分析[J]. 教育与职业, 2016(04):28-30.
- [8]黄德桥, 杜文静. 现代学徒制视域下高职酒店管理专业人才培养[J]. 教育与职业, 2020(02):55-58.
- [9]刘景丽, 谭晓丹, 杨 琨. 高职现代学徒制“JSP”人才培养模式探析[J]. 教育与职业, 2019(16):53-56.
- [10]杨 伟, 李晓华, 谢德体, 等. 典型工程项目引领的现代学徒制人才培养模式实践探索[J]. 西南师范大学学报, 2019(05):154-160.
- [11]施晓秋, 侯胜利, 励龙昌. 面向新经济的网络工程产教融合、多元协同育人模式构建与思考[J]. 中国大学教学, 2017(09):39-44.
- [12]危 浪, 王翠霞. 职业教育校企深度合作演化仿真研究[J]. 系统科学学报, 2024(04):112-117.
- [13]潘雅芳. 行业学院产教融合应用型人才培养模式内涵建设探索研究[J]. 高教学刊, 2020(25):168-171+175.
- [14]李 婷, 徐乐乐. 职业教育产教融合质量评价体系构建研究[J]. 教育与职业, 2022(04):21-27.
- [15]张 君. 协同育人视域下应用型高校产教融合创新研究[J]. 教育与职业, 2020(19):51-55.
- [16]祝海珍. 产教融合背景下高职烹饪专业实践教学教学质量评价体系的构建[J]. 教育现代化, 2019(38):211-212.
- [17]郭雪峰. 校企深度合作下的高职纺织专业实践教学教学质量评价体系探索[J]. 科技风, 2019(30):71.
- [18]邹 珺. 高职院校校企合作模式内涵及评价指标体系构建[J]. 现代教育管理, 2014(06):104-107.
- [19]赖永辉. 企业深度参与、多方共同评价下的校企合作评价体系研究[J]. 职教论坛, 2013(24):20-23.

Research on Quality Evaluation System of the Integration of Production and Education in Vocational Education in Guangdong-Hong Kong-Macao Greater Bay Area

You Ge¹ Li Zubo¹ Chen Hangyu¹ Deng Shuai²

(1.Nanfeng College · Guangzhou, Guangzhou 510970, China; 2. Hunan Institute of Technology, Hengyang 421001, China)

Abstract: Based on comprehensive understanding of the current situation of the integration of production and education in vocational education in Guangdong-Hong Kong-Macao Greater Bay Area (GBA), a corresponding quality evaluation system is established. The indicators are analyzed and screened from the six dimensions of government, industry, schools, enterprises, teachers and students. The two rounds of expert consultation using Delphi method are conducted to determine the weights of each evaluation index. Finally, the indicator system is verified through case study. The research results show that the quality evaluation index system for the integration of production and education in vocational education is helpful to establish the link between the theory of integration of production and education and the decision-making of vocational teaching management. It can provide evaluation reference for the majority of vocational colleges to promote high-level integration of production and education.

Key words: Guangdong-Hong Kong-Macao Greater Bay Area; vocational colleges; integration of production and education; quality evaluation system