

高职院校劳动教育课程建设与实施路径研究

范功利, 王丽桥

辽宁职业学院, 辽宁 铁岭 112099

摘要: 高职院校开设劳动教育课程符合促进高职学生全面发展的诉求, 符合提升高职学生专业技术水平的诉求, 也符合高职院校人才培养的诉求。辽宁职业学院重视“五育”课程内容的融合、课程体系的规范与完善、课程考核评价体系的建设, 充实劳动教育内容, 构建了劳动教育载体, 提升了劳动教育效果。

关键词: 高职院校; 劳动教育课程; 课程建设与实施; 路径

中图分类号: G711

文献标识码: A

文章编号: 1009—7600 (2023) 07—0058—03

Research on the Construction and Implementation Path of Labor Education Curriculum in Higher Vocational Colleges

FAN Gong-li, WANG Li-qiao

Liaoning Vocational College, Tieling 112099, China

Abstract: The offering of labor education courses in vocational colleges meets the demands of promoting the comprehensive development of vocational students, enhancing their professional and technical level, and also meeting the demands of talent cultivation in vocational colleges. Liaoning Vocational College attaches great importance to the integration of the content of the "Five Education" curriculum, the standardization and improvement of the curriculum system, and the construction of the curriculum assessment and evaluation system. It enriches the content of labor education, constructs a carrier for labor education, and improves the effectiveness of labor education.

Keywords: higher vocational colleges; labor education curriculum; curriculum construction and implementation; path

随着社会的进步与发展, 社会对从业者的要求越来越高。高职院校劳动教育课程的建设与实施是高职院校培育满足社会需求人才的必然要求。针对劳动教育课程建设与实施中存在的对劳动教育认识不足、劳动教育课程设置不合理、劳动教育实施效果不明显等问题, 高职院校应当从劳动教育课程体系的构建和劳动教育课程实施路径的构建方面探索具体的改进方案, 从而更好地落实国家立德树人、知行合一的育人方针。

收稿日期: 2023-05-10

基金项目: 中国高等教育学会职业技术教育分会 2021 年度立项课题 (21ZSGYJYB041)

作者简介: 范功利 (1981—), 男, 辽宁建昌人, 副教授; 王丽桥 (1963—), 女, 辽宁铁岭人, 教授。

一、劳动教育课程的建设

(一) 重视“五育”课程内容的融合

首先, 应当加强理论对劳动教育方案的指导。劳动教育课程的构建应当立足于学生德育、智育、体育、美育和劳育 (简称“五育”) 的发展, 以马克思主义人的全面发展理论、苏霍姆林斯基劳动教育思想和高职教育的能力本位观作为整体设计劳动教育方案的理论基础。

其次, 要将“五育”融入学生的日常生活和学

习中。劳动教育要与德育教育融合,并贯穿于育人的全过程,与美育、智育等课程内容融合在一起,综合地培养学生的动手能力、思辨能力、观察能力、创造能力和审美能力等^[1]。在德育方面,要将德育知识渗透于学生生活的方方面面,引导学生在日常生活与学习中践行良好的道德品行,如爱护公共财物、节约用水用电等勤俭节约的美德;在智育方面,鼓励学生在劳动实践过程中训练学生的创新思维,激发创造潜能;在美育方面,以理论知识为基础,以劳动教育为载体,引导学生感受劳动之美。

再次,注重课程的综合评价,全方位考评学生的劳动素养。课内评价要将各课程内容中的劳动教育要素作为重要的考核目标;课外评价要将学生的劳动实践作为考核内容,如宿舍卫生打扫、劳动实践等,以此激励学生热爱劳动,感悟劳动之美,从劳动中获得健康的体魄,增强心理素质,从而实现以劳动教育为载体,促进德育、智育、体育、美育和劳育的全面发展。

(二)重视课程体系的规范和完善

当前高职院校劳动教育课程体系仍有待规范和完善,只有规范和完善课程体系才能促进高职院校劳动教育的有效开展。首先,应当制定和完善劳动教育教学规划,设计劳动教育教学大纲标准和考核标准,并按照教学大纲和考核标准的要求明确课程教学计划。其次,应当加强对该课程教师的专业培训。以往的劳动教育课程教师大多为相关行业的工作人员,他们虽然具有一定的实践技术水平,但对教学大纲不熟悉、在教学设计等方面的能力有待提高、对劳动教育的产教融合教学模式不明确,因此,应当加强教师对劳动教育课程体系的认知,提升教学专业水平。再次,应当注重多方教学资源的整合,将各专业课程知识与劳动教育课程有机融合,打造劳动教育精品课程、精品教材,以促进学生在与劳动教育相关的专业能力方面的发展,为今后的多元化发展奠定理论基础^[2]。最后,促进教学模式的多元化改革,充分利用多媒体技术和网络辅助教学技术,采用任务驱动教学模式、项目教学模式等,促进课程教学模式的多样性,激发学生的学习兴趣,促进课程体系的完善。

(三)重视课程考核评价体系的设置

科学的课程评价体系有助于提升劳动教育的实

效性。劳动教育课程的考核评价内容应当包括劳动教育理论知识和劳动教育实践活动。考核的成绩应当是平时上课的表现、阶段性测评、期末考试三个部分的分数的综合。其中平时上课的表现包括课堂参与度、劳动态度、劳动纪律等;阶段性测评是指阶段内学生课后作业的完成情况、劳动实践活动的参与情况;期末考试以试卷的形式进行评价。

评价的方式以教师对学生的评价为主,学生自评和学生互评为辅,激发学生的学习积极性^[3]。每学期对学生的考核评价结果进行分析,并将其作为检验学生学习成果和教师优化教学的依据,从而形成劳动教育课程考核、评价、反馈、优化和激励的考核评价体系。

二、劳动教育课程的实施

(一)夯实基础,充实劳动教育内容

劳动教育课程的实施需先夯实基础,再充实劳动教育内容。劳动教育的特征是产教融合,但基础知识是前提条件。劳动教育基础知识包括劳动法律、劳动安全、劳动社会保障等。学好这些知识,是提升高职学生劳动素养的重要途径。在实际开展教学时,教师要合理地安排每个课时的教学内容,做好教学设计,明确每个课时的教学目标、教学重点和难点,在教学中做到有的放矢、主次分明,从而引导学生明确学习重点^[4]。在教学方法上,要采用多元化的教学方式,如引入案例分析、创设情境、引入社会热点新闻素材等,以促进学生对基础知识的理解和掌握,突破学习难点,注重反思能力和自主学习能力的培养,从而夯实基础知识的学习,充实劳动教育内容,加强基础理论知识的应用,为劳动实践奠定良好的基础。

(二)协同推进,构建劳动教育载体

首先,要将劳动教育融入专业课程教学和实训实习中。高职教育的专业课程所占的课时比重较大,学分较高,与学生今后的就业有着最密切的关联性,学生几乎将大部分的时间和精力都投入到专业课的学习中。如果在专业课中融入劳动教育,会促进劳动教育公共必修课的完善,以及劳动教育与专业教育协同推进,让专业课成为劳动教育的载体。例如,深入挖掘专业课中的劳动要素,在课程讲授时,引入劳动模范的事迹、经典的劳动案例,建立劳动模范实例资源库、技能技术工匠精神案例平台、基层

员工风采展示平台,打造有特色的劳动教育专题。要适当地延长实习时间,让更多的学生参与岗位实训。实习实训中注重培养学生的劳动精神,要求学生严格遵守劳动纪律,掌握社会劳动技能,加强理论知识的应用,为走向社会工作岗位奠定基础^[5]。

其次,要将劳动教育融入思政课程中,进一步加强思想政治理论对劳动教育的理论指导,形成高职院校的劳动教育和思政教育的协同推进。

(三)加强实践,提升劳动教育效果

首先,要利用好校内资源,打造校内实践平台。高职院校可以组织以劳动教育为主题的校内实践活动,鼓励和支持学生在课余时间积极参与,如让学生加入学院学生会组织的各种文娱活动和体育活动、新生迎接活动、学生创业大赛等。这些实践活动中具有丰富的劳动要素,能够加强学生的劳动实践。

其次,联合社会资源,创建多样性的实践平台。学生在学校学习的理论知识需要有“用武之地”,且高职院校也要立足于学生的就业规划,明确培养方向。学校可以与企业进行校企合作,学校定期向企业输送学生,企业向学生提供多样化的实习岗位。学校与企业共同确立人才培养计划,从而明确劳动教育方向,提升劳动教育效果,促进学生不断发展。让有经验的员工向学生传授实践经验,学生完成顶岗实习任务,积累劳动经验^[6]。

三、辽宁职业学院劳动教育课程建设与实践及成效经验

(一)课程建设与实践

辽宁职业学院以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,坚持“以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美、以劳创新”的劳动育人理念,将劳动教育上升到“五育”并举的高度来实施,构建了学生体验式、参与式、受雇式、生存式的“三产三阶段递进式”劳动教育创新育人模式。

“三产”即根据学院专业特点,将农艺学院、园艺学院、动物科技学院3个二级学院的园艺技术等10个专业分为“第一产专业”,将汽车工程学院和机械工程学院2个二级学院的数控技术等8个专业分为“第二产专业”,将财经学院、商贸学院、信息科技学院、运动休闲与健康学院4个二级学院的物流管理等16个专业分为“第三产专业”^[7]。

“三阶段”即将劳动教育纳入专业人才培养方

案。按照大学一年级、大学二年级、大学三年级3个阶段,递进式进行人才培养,坚持知行合一,开展劳动专题理论教育,开展基于职业底色的创新劳动教育实践,发挥社会实践与社会服务的支撑功能,健全劳动教育考核评价体系。在大学一年级、大学二年级两个阶段,通过劳动教育通识课和劳动教育实践课两部分来实施;大学三年级阶段,通过“职场服务+生产实践”和“创业就业+顶岗实践”来实施,着重引导学生形成马克思主义劳动观,系统学习掌握必要的劳动技能,激发学生劳动的内在需求和动力。

(二)课程建设成效经验

1. 重视职业“底色”,创新劳动教育实践模式

通过校企合作,深挖专业理论教育与实习实训过程中的劳动教育内容;根据产业需求及时设置专业,做到课程内容与职业要求能力标准对接,教学过程与生产劳动对接,保持人才培养、课程内容、教学手段与社会发展需求的契合。在劳动实践中增加生产劳动机会,克服劳动中怕苦怕累的心理困难,让学生体会到劳动价值,增加获得感与成就感。比如辽宁职业学院围绕教育供给侧改革与职教改革的主题,构建了“三产三阶段递进式”劳动教育创新育人工程,创新了劳动教育教学模式^[8],取得了一定成效。

2. 注重知行合一开展劳动专题理论教育

遵循“知行合一”的学习规律,开设劳动专题理论课程,让学生了解正确的劳动内涵、劳动教育的功能与作用、马克思主义劳动观以及相关劳动法律等。在思想政治理论课中融入劳动元素,利用好这个主渠道、主阵地,使德育与劳育形成协同发展局面,帮助学生形成正确的劳动价值观,增强劳动过程中法律意识和劳动权益意识。利用学校广播站、新闻网站和专题讲座,广泛宣扬优秀的劳动文化、劳模故事与工匠精神,形成崇尚劳动的校园氛围^[9]。

3. 发挥社会实践与社会服务的支撑功能

以校园日常学习生活劳动与社会服务性劳动为载体,以体验劳动的教育方式,鼓励高职学生运用专业知识、技术技能去认识和改造世界。让学生在第二课堂的实践中检验理论知识,提高个人劳动素质,增强劳动获得感、成就感和幸福感,积极培养学生的劳动情感和奉献的劳动意识,(下转73页)

参考文献:

- [1]教育部.教育部关于切实加强新时代高等学校美育工作的意见:教体艺[2019]2号[A].
- [2]杨柳.高职院校美育教育现状与发展策略研究[J].美育研究,2019(3):53-54.
- [3]谢雨池.“三全育人”视域下地方高校的美育工作体系建构:以吉林化工学院为例[J].吉林化工学院学报,2021(4):50.
- [4]教育部.高校学生须修满公共艺术课学分方能毕业[EB/OL].[2022-10-18].<https://baijiahao.baidu.com>.
- [5]冉玉,冉一贝.习近平总书记关于美育的重要论述的渊源与内涵[J].华北水利水电大学学报(社会科学版),2022(5):82-83.

- [6]刘钰涵,刘茂平.高校美育与大学生文化自信培育的融合[J].学校党建与思想教育,2020(6):66-67.
- [7]李昊灿,李妍.新时代高校美育的思想政治教育功能及其实现路径研究[J].南宁师范大学学报(哲学社会科学版),2021(9):225-226.
- [8]焦素娥.本科教育:从育才到育德,从育人到育心:地方高校传媒艺术专业人才培养的举措与成效[J].艺术教育,2018(10):136-137.
- [9]朱金山,吴伟锋,吴琪娜,等.聚焦新变革下的美育突围之路[N].湄洲日报,2020-12-10(A04).
- [10]钱玉婷.地方高校学生美育工作路径研究与创新:以重庆理工大学为例[J].学园,2021(1):59-60.

[责任编辑,抚顺职院:王 悦]

(上接 60 页)从而帮助其树立尊劳动、爱劳动、能劳动的态度^[10]。

4. 健全劳动教育考核评价体系

以劳动教育的目标与内涵要求为依据,注重过程性与结果性的结合,完善学生劳动素养评价标准和步骤方法,建立健全新时代高职院校劳动教育评价体系。鼓励利用现代信息技术手段记录学生在校期间的劳动情况,监督劳动教育过程,充分发挥考核评价的育人导向和改进功能。制定专门的奖惩措施,严格落实劳动教育课程的教学任务,推进劳动教育与专业课、思政课以及学生第二课堂的融合。

综上所述,高职院校劳动教育课程建设与实施需要立足于学生在德智体美劳方面的全面发展。在劳动教育课程的建设上,要重视课程内容的融合、重视课程体系的规范和完善、重视课程评价体系的设置;在劳动教育课程的实施上,要夯实基础、协同推进、加强实践:从而落实高职院校以德树人、全面发展、理论与实践相结合的教育宗旨,促进高职院校教学质量的进一步提高,进而推动其长远发展和进步。

参考文献:

- [1]余乐.“1+X”证书制度下农业高职院校劳动教育课程体系构建研究[J].现代农机,2023(2):117-119.
- [2]郭莉.“三全育人”下的高职院校劳动教育实施路径研究[J].才智,2023(8):81-84.
- [3]袁义邦.高职院校劳动教育的问题与效果提升路径探析[J].宁波职业技术学院学报,2023(2):62-66.
- [4]沈云玉.新时代高职院校开展劳动教育的思考和探索[J].公关世界,2023(3):103-105.
- [5]郁琦.新时代高职院校劳动教育体系构建研究[J].淮南职业技术学院学报,2023(1):101-103.
- [6]侯妍竹.“三全育人”视角下高职院校劳动教育体系构建[J].福建轻纺,2023(2):73-76.
- [7]李娜.立德树人视域下高职院校劳动教育模式探究[J].现代职业教育,2023(3):25-28.
- [8]潘燕.新时代高职院校劳动教育课程体系的构建[J].湖北开放职业学院学报,2022(23):156-158.
- [9]蔡颖颖.高职院校劳动教育融入服装专业人才培养的路径探析[J].现代职业教育,2022(42):174-177.
- [10]周文蓉.新时代高职院校劳动教育的实现路径[J].知识窗(教师版),2022(11):105-107.

[责任编辑,抚顺职院:陈 辉]