

信息技术环境下高职英语评价模式研究

袁 莉

(无锡工艺职业技术学院,江苏无锡 214206)

[摘 要]随着“互联网+”时代的到来,信息技术与教育相结合已经是大势所趋。作为高等职业院校的一门基础必修课程,如何将信息技术深度融合于英语教学评价之中是值得英语教师探讨的问题。本文首先解释信息技术环境下高职英语教学评价的含义,然后以无锡工艺职业技术学院的师生为调查对象,来分析高职英语教学的评价现状,接着依据调查结果和相关评价理论来构建信息技术环境下高职英语评价模式,最后在无锡工艺职业技术学院进行为期一学期的验证试验。

[关键词]信息技术;高职;英语教学;评价模式;多元化

[中图分类号] G642 **[文献标识码]** A

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2022.20.062

[文章编号] 2096-711X(2022)20-0164-03

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

2018年教育部在教育信息化2.0行动计划中强调顺应“互联网+”发展趋势,将信息技术与教育教学有效深度融合,推动教育教学创新性和高效性的发展。高等职业院校已经占据高等教育的半壁江山,如何顺应信息化的时代发展潮流,建立多元立体的评价体系在高职英语教育中有着举足轻重的作用。

一、信息技术环境下高职英语教学评价

Fredric Taylor 在1911年提出教学评价的概念,他认为:“教育评价就是衡量教育活动达到教育目标程度的一种活动。”随着教育理论的发展和教育体系的不断完善,人们对这一概念的理解也在持续更新和深化,从片面到全面,从单一化到多元化。信息技术环境下高职英语教学评价就是建立能够促进学生全面发展的评价体系,这要求教师依据教学目标和课程标准,使用超星学习通平台、微信、QQ等各种信息技术和平台,对高职英语教学内容、教学过程、教学评价等环节进行设计,创设教学情境,采用多样化的教学手段与方法对高职英语教学过程进行合理、公正、科学的评估,以对教学起到反馈调节、诊断指导的作用。高职英语教学评价不仅仅关注学生的基础知识和技能,而更要关注学生的情感、态度、价值观、心理发展等多方面发展,从而激发学生学习兴趣和热情,提高高职英语教学的有效性。

二、高职英语教学评价模式现状

为了了解高职英语教学评价现状,本团队于2020年5月对本院2020级210名学生发放调查问卷,问卷调查通过问卷星发放,共发放问卷210份,回收问卷后进行数据统计,其中有效问卷206份。然后选取20名同学和10名教师进行访谈。通过数据分析和访谈,结果如下:

(一)评价主体单一化

对于“英语课程的评价主体是谁?”,70.5%的学生和74.6%的教师选择“基本只是教师”,20.8%的学生和10.2%的教师选择“师生共同评价”,8.7%的学生和15.2%的教师选择“完全是教师”。这说明目前高职英语教学中教师仍然在评价中具有主要掌控权,学生缺乏参与课程评价的机会。这样评价方式容易造成课程评价的片面化,从而无法激发学

生参与课堂的积极性。对于“学生参与到英语课程评价中,师生成为英语课程共同的评价主体”,87.5%的学生和87.3%的教师选择“同意”。这说明大部分学生和教师都认识到目前评价主体单一化的缺陷,希望更多评价主体参与到英语课程评价之中,从而推动高职英语课程评价的公平化、合理化和科学化。

(二)评价方式单一化

对于“高职英语的评价方式”,95.7%的学生和98.2%的教师选择“期末考试和平时成绩相结合”;对于“考试形式”,98.4%的学生和99.1%的教师选择“笔试”。经过访谈得知高职英语平时成绩的核定仅限于出勤率、上交作业、默写单词等传统的测试形式。这说明目前高职英语评价方式缺乏多样性,没有信息技术相结合,来对高职学生英语课程的学习过程做出综合性和有效性的评估。

(三)评价内容片面化

对于“高职英语评价内容”,89.2%的学生和84.7%的学生选择“听、说、读、写、译”。通过访谈得知目前高职英语评测内容主要在于单词记忆量、语法掌握量、作文等。这说明目前高职英语课程评价内容过多评测学生的英语的基础知识和技能,而忽视了对学生心理、人文等综合素养的提高。

三、信息技术环境下高职英语评价模式

信息技术环境下高职英语教学评价是一种全面化、复杂化和丰富化的实践教学过程,其生命力来源于多元化评价主体、评价方式和评价内容。

(一)评价主体多元化

首先英语教师作为专业的评价者,要改变课堂“一言堂”的形式,而转变为课堂的组织者、知识的传播者、课堂监督者、学生成长的陪伴者等多样化的身份。英语教师要借助信息技术如超星学习通自动评估和测试系统,依据英语课程评价标准对高职学生各种活动表现给出评估,并根据学生的学习效果做出调整。其次,学生是高职英语课程中不可缺少的评价主体。高职英语教师要借助信息技术的功能性和趣味性来吸引学生积极参与课堂。如教师要通过竞赛模式、树立榜样、倾听等方法培养学生的评价能力,激励学生学习其他

收稿日期:2022-2-25

基金项目:本文系江苏省现代教育技术研究2019年度课题“现代信息技术与英语教学深度融合模式及评价指标体系研究”(项目编号:2019-R-74315)。

作者简介:袁莉(1979—),女,湖北麻城人,无锡工艺职业技术学院副教授,主要从事英语教学和语言学研究。

同学的良好学习习惯和策略,并及时有效反思自身不足,进而完善自身的英语学习。学生作为评价主体具体表现为学生自评、学生互评以及小组互评。学生自评会督促学生反思自我学习的问题,并提高英语学习的自主能力。学生互评和小组互评能够使学生更直接的审视自身的不足,并同时培养团队合作精神和积极向上的进取精神。最后,企业指导教师成为高职英语课堂的有力补充。由于高职学生人数较多,英语教师可以通过人机交互等各种软件和信息技术,突破传统高职英语课程场地的限制,辅助企业指导老师在控制软件帮助辅助评估高职学生英语学习的实践效果,从而深化高职英语教学的实用性和适用性。

(二)评价方式多元化

信息技术环境下的高职英语评价方式突破传统评价方式中时空维度的限制,有效利用如大数据等各种信息技术,发挥网络媒体、电脑、手机等声像合一、图文并茂的优势,创造多样化立体的教学环境,巧妙地渲染课堂评价氛围,吸引学生全身心投入,深化了英语课堂的评价效果。

信息技术环境下高职英语评价将超星学习通、课堂派、知识圈趣练习等网络平台和软件融入课程评价之中,使用作业、测验、答疑、讨论、评价、监督、游戏性闯关、统计等多种功能,能通过平台的统计数据来对自己的教学成效、学生的学习效果、资料的使用情况来做出全面的、直观的、客观的评价,进而调整课堂学习内容和进度,以优化英语教学效果。在课前,通过超星学习通、微信群、QQ群等发布高职英语单元教学任务、课前预习任务和练习,学生通过平台以录音、视频、图片、在线测试等形式完成课前作业,教师及时评价学生作业,并通过学生的完成情况来调整和丰富英语上课内容。在课中,高职英语教师利用信息化手段,依据教学任务创造各种情景化环境,如通过网络背景音乐、教室布置、服装道具、爱剪辑软件等来开展各种英语教学活动,如角色扮演、小组竞争、新闻播报、英文话剧表演、英文演讲、微视频公益广告、海报宣传、课堂讨论等多样化的课堂活动。教师在课堂上采用面对面授课与线上讨论结合的方法。如在讲解第二单元课文“He helped the blind”的时候,本人将一个班级分为不同的小组,让各小组寻找不同的发明,制作好PPT后上传到超星学习通,并在现场课堂上用英文讲解。教师启动学习通评分系统对小组表现及时评分。而对于课本上讲解知识点,本人可以通过课堂抢答和随机抽群学生回答问题,以查看学生掌握情况,学生回答问题次数相应累计积分,最终计入平时考核之中。在课后,通过超星学习通、微信等平台布置相应的练习,如视频观看率、语法练习、听力练习、作文练习等,涵盖较多的知识点,及时巩固学生所学内容。学生可以通过平台及时查看自己做题情况,对于不明白的知识点可以通过平台向老师发出线上提问的信息。教师则及时线上答疑,并依据了解学生课后作业情况而对下次上课教学内容做好相应调整。学习通对于长时间没有提交作业的同学,及时发布题型通知。对于错误率较高或者作业重复率较高的同学,作业则打回去重做。

在整个高职英语教学环节中,高职英语教师要营造良好师生氛围环境和舒适、轻松、愉悦的学习氛围,推动高职英语教学各环节活动的顺利展开。教师通过各种信息平台,如高校教师网络学习平台等,学习优秀教师评价方式和技巧,使用科学合理的教师评价语言,辨别性来回应学生的不同表现,如对回答问题出错的同学,可以适当缓解其情绪,通过激励或者质疑等方式来有效地引导学生主动思考问题而逐渐

回答出正确问题。并且高职英语教师借助信息技术,如电子档案袋等将学生的各个环节的表现计入其中,并及时评估学生的学习情况和综合素养能力。这样及时性和真实性的评价有利于学生之间可以互评、互学,更能增强学生的学习动力和求知欲,使高职英语课程评价客观有效地贯穿于课前、课中、课后整个高职英语教学环节。

(三)评价内容多元化

信息技术环境下高职英语教学要利用信息技术的优势是高职英语课程评价内容多元化、深度化和丰富化。首先,在高职英语教学中英语教师要充分利用信息技术软件,如超星学习通测试功能来对学生的单词、语法、听力、阅读、翻译等方面进行实时评测。评价内容除了评估传统高职英语的基础知识和技能外,教师可以利用微信、任务接龙、视频拍摄与点评、调查表等来培养学生的心理素质承受能力、英语自主学习能力和人文素养能力、计划制定和执行力、自律能力和自驱力、高效的学习策略、浓厚的学习兴趣等综合素养能力的培养。以便英语学生在每次评价权衡中逐步取得进取的心理、积极情感等各方面的可持续发展。其次,信息环境下的高职英语评价模式是动态发展,依据社会发展需求、学生个性和基础、学生的学习诉求,教师和学生共同商讨高职英语授课大纲、评价标准,从而对高职英语上课内容进行合理化和适应性调整,为学生未来就业和可持续发展做出准备。最后除了对学生进英语学习情况进行全面评估,高职英语教学评价内容还包括利用信息技术使学生对教师授课内容和方式反馈评价。如可通过手机客户端、网站等形式对教师进行匿名评价,从而教师可及时了解自身教学的不足,并积极改进教学方式和教学内容。这样将有利于激发高职英语学生学习动力和自主性,以便达到最佳教学效果。

四、实施效果及反思

笔者选取本校两个英语能力水平相仿的平行班为实验班和对照班,对照班学生是37人,实验班的学生是39人。试验班实施信息环境下英语评价模式,而对照班不实施信息环境下英语评价模式。两个班级于2020年9月到2021年1月在本校实施了为期一学期的教学准实验。实验期间教师为同一人。笔者对对照班和实验班在实验开始初期和末期分别进行了英语能力测试和学习调查问卷。测试题总共40个选择题,依据学生水平和B级试题进行编制,内容考查学生对听说读写译的能力,调查问卷是关于学生的学习兴趣、合作学习、互动交流和自主学习的15个问题。测试与问卷均通过学习通系统发放,结果对比数据如下:(1)实验前:实验班平均成绩是62.3分,80~100分的学生4人,60~79分的学生22人,60分以下的学生13人;对照班平均分成绩是61.2,80~100分的学生3人,60~79分的学生21人,60分以下的学生13人。两个班级在学习兴趣、合作学习、互动交流、自主学习能力方面都比较低。(2)试验后:实验班平均成绩是73.2分,80~100分的学生18人,60~79分的学生18人,60分以下的学生3人;对照班平均分成绩是63,80~100分的学生6人,60~79分的学生21人,60分以下的学生10人。实验班在学习兴趣、合作学习、互动交流、自主学习方面有明显提高,而对照班的学生在几个方面几乎没有变化。

教学实验前后的数据显示,实验班的前后英语测试平均分成绩提高了27.9%,各项数据发生了显著性变化,但对照班实验前后的数据变化不大,这证明此评价模式教学有助于提升学生的能力,并且对激励学生学习动机和交流动力、培养学生合作精神和自主学习能力有着重要作用。但在实验

中也发现了不足之处:虽然评价模式注重对学生学习过程的评价,但具体考核的指标体系不完善,以致小组存在分工不明确,部分同学参与度不高,所以需要对考核指标进行改进,从而更加全面客观地评价学生的学习过程和督促学生主动学习。

五、结语

在“互联网+”兴起的浪潮中,信息技术的发展与运用对高等职业教育的发展有着举足轻重的影响。在高职英语教学评价中,结合各种信息技术,创设英语教学中评价主体、评价方式和评价内容多元化和深度化的发展,有利于提高当代高职英语教学的实效性。

参考文献:

- [1]杨小康.高职院校英语教学评价研究[D].咸阳:西北农林科技大学,2017.
- [2]汪银娟.以就业为导向的中职教学评价的设计与实施[D].南京:南京师范大学,2018.
- [3]朱焰.高职线上翻转课堂教学评价指标体系构建探究[J].扬州职业大学学报,2020,24(2).
- [4]林静君.高职英语信息化教学优化策略研究[D].桂林:广西师范大学,2018.
- [5]严育.基于超星学习通的智能移动教学平台应用研究[J].太原城市职业技术学院学报,2018(11).

Research on Evaluation Mode of English Courses in Higher Vocational Colleges in the Angle of Information Technological Environment

YUAN Li

(Wuxi Institute of Arts and Technology, Wuxi Jiangsu 214206, China)

Abstract: As the “Internet+” era is coming, the combination of information technology and education is becoming a tendency. This paper, based on the platform of information technology, will explain the definition of the evaluation mode of English courses, then make a survey on the students of Wuxi Institute of Arts and Technology and analyze the disadvantages of the current teaching mode of English courses. Based on the survey and some related evaluation theory, this paper will try to build a new evaluation mode with the help of information technology, and finally to test the efficiency of the mode in Wuxi Institute of Arts and Technology. It is hoped that this paper will make a contribution for the English course's construction of vocational colleges and informational technology theory.

Key words: information technology; higher vocational colleges; English teaching; evaluation mode; diversified

(责任编辑:范新菊)

(上接第163页)

[3]教育部.中共教育部党组关于印发《高校思想政治教育工作质量提升工程实施纲要》的通知[EB/OL].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A12/s7060/201712/t20171206_320698.html,2017-12-6.

[4]教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》

的通知[EB/OL].http://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2020-06/06/content_5517606.htm,2020-6-6.

[5]张学新.对分课堂:大学课堂教学改革的新探索[J].复旦教育论坛,2014,12(5):5-10.

The Ideological and Political Teaching Design of “College English” Course Based on PAD-class at Higher Vocational Colleges

LI Ke-jin

(Foreign Language Department, Luoding Polytechnic, Luoding Guangdong 527200, China)

Abstract: As a public compulsory course at higher vocational colleges, “College English” course should undertake the mission of educating people and form a joint force with ideological and political courses. This paper analyzes the current situation and existing problems lying in the ideological and political teaching of “College English” course at higher vocational colleges. It studies PAD-class applied to the ideological and political teaching of “College English” course at higher vocational colleges. This research has some inspiration and reference significance for the ideological and political teaching of “College English” course at the similar colleges.

Key words: “College English”; ideological and political teaching; PAD-class; case of teaching design

(责任编辑:桂杉杉)