

## 基于教育家精神的高校辅导员核心素养研究\*

贾广涵 胡中锋

**摘要：**辅导员是高校教师队伍的重要组成部分，其核心素养的构建与提升应注入教育家精神的价值意蕴与精神滋养。文章以教育家精神为价值坐标，探讨重塑高校辅导员核心素养的内涵，提出“信仰与使命”“智慧与情怀”“风范与担当”的三维核心素养模型和政治引领力、育人实践力、仁爱浸润力、人格感召力、时代洞察力、专业发展力六个核心素养，并从构建政治引领能力强化体系、完善专业能力发展支持系统、塑造辅导员专业形象与格局视野提出实践路径，旨在推动辅导员从“事务管理者”向“教育专家”转变，为推动高校辅导员队伍建设和发展提供理论支持。

**关键词：**教育家精神；高校辅导员；核心素养

教育家精神，作为新时代教师队伍建设的核心价值引领，不仅深刻影响着每一位教育工作者的职业追求和行为准则，更对高校辅导员队伍的建设与发展起到了战略重塑作用。教育家精神的提出，为辅导员核心素养提供了新的价值坐标。

### 一、政策锚点与学术反思：高校辅导员核心素养的研究现状

教育部在2014年颁布《高等学校辅导员职业能力标准（暂行）》（以下简称《标准》）和2017年颁布《普通高等学校辅导员队伍建设规定》（教育部第43号令，以下简称《规定》），这两份纲领性文件为辅导员队伍专业化建设指明了方向，为其后“高校辅导员核心素养”研究议题的涌现提供了政策锚点、概念框架和理论生长点。通过梳理文献发现，高校辅导员核心素养会随着时代、政策和技术的发展而变化。这种变化是合理的，也是必要且积极的，体现了高校辅导员核心素养对国家育人战略和人才成长需求的主动回应。

李友富（2019）以党的十九大报告和国务院2018年印发的《关于全面深化新时代教师队伍建设

改革的意见》为背景，结合《规定》，提出新时代高校辅导员核心素养应主要包括政治素养、职业素养、文化素养。<sup>[1]</sup>程琼和王洛忠（2020）提出新时代高校辅导员核心素养包含思想政治素养、职业能力素养、道德品质素养、科学研究素养四个方面。<sup>[2]</sup>王康（2023）根据《标准》确定的辅导员职能，提出辅导员的核心素养为政治定力、职业韧性力、文化内驱力、调查研究力。<sup>[3]</sup>卞玉洁和丁三青（2025）通过对2019—2023年度评选出的50位“最美高校辅导员”进行质性研究，提出高校优秀辅导员的核心素养具体包含四个方面，即思想政治素养、知识文化素养、职业能力素养、道德品质素养。<sup>[4]</sup>

文献梳理表明，辅导员核心素养的发展兼具“变”与“不变”。“变”，是对新时代、新挑战、新需求的直接回应，主要体现在核心素养的维度考量、内涵侧重。“不变”，是指育人的内核，主要体现在坚持落实立德树人的根本任务、永葆政治底色。然而，综观既有研究，仍可发现高校辅导员核心素养研究仍面临局限：个别维度释义存在模糊空泛，未能充分融入教育家精神的价值意蕴，以及未能有效回应技术革新所驱动的能力要求，等等。

收稿日期：2025-09-06

作者简介：贾广涵，华南师范大学政治与公共管理学院讲师，教育科学学院博士研究生；胡中锋，华南师范大学教育科学学院（汕尾）教授、博士生导师。（广州/510631）

\*本文系国家社科基金教育学一般项目“基于学生发展的增值性评价理论与实践研究”（BFA210064）的阶段性研究成果之一。

## 二、引领与破局：教育家精神之于辅导员队伍的价值意蕴

2023年9月9日，习近平总书记致信全国优秀教师代表座谈会，首次提出并阐述了中国特有的教育家精神。习近平总书记从六个方面阐述了教育家精神：心有大我、至诚报国的理想信念；言为士则、行为世范的道德情操；启智润心、因材施教的育人智慧；勤学笃行、求是创新的躬耕态度；乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心；胸怀天下、以文化人的弘道追求。<sup>[5]</sup>

教育家精神的提出，既是新时代教师队伍建设的行动纲领，亦是对中华民族历代师者风范的凝练与升华。其核心在于以精神铸魂，赋能教师成为教育强国的基石，最终服务于民族复兴伟业。辅导员是开展大学生思想政治教育的骨干力量，是高校教师队伍的重要组成部分，其核心素养的构建与提升应注入教育家精神的价值意蕴与精神滋养。

### （一）唤醒初心：筑牢政治使命与职业理想之基

教育家精神有着丰富的哲学基础，其生成蕴含着中华优秀传统文化、马克思主义思想、中国共产党百年精神谱系等的精髓。<sup>[6]</sup>教育家精神对辅导员队伍的首要影响，在于重塑其职业认同与价值坐标。

辅导员作为高校思想政治教育工作的主要承担者，政治使命是其不变的底色。在当前价值多元、思潮激荡的时代背景下，部分辅导员存在政治信仰弱化、职业认同感下降、工作使命感减弱等问题。教育家精神的注入，能够有效强化辅导员的政治自觉和使命担当。首先，教育家精神有助于巩固辅导员的政治立场。通过理想信念的引领，辅导员能够更加深刻地认识到自身工作在培养社会主义建设者和接班人中的重要地位，增强自身政治敏锐性和鉴别力，自我要求始终保持清醒的政治头脑和坚定的政治立场。其次，教育家精神能够提升辅导员的政治素养。发挥道德情操的示范作用能够促使辅导员以身作则，践行社会主义核心价值观，成为学生政治思想的引领者。最后，教育家精神可以强化辅导员的政治责任。弘道追求的发扬要求辅导员不仅要做好日常管理工作，更要着眼于党和国家事业发展的全局，引导辅导员致力于培养能够担当民族复兴大任的时代新人。这种对政治使命的坚守与强化，正是对辅导员职业初心的最深层次唤醒与最根本的回归，为其筑牢了不可动摇的精神根基。

教育家精神不仅重塑了辅导员的政治使命，更

对其职业理想的确立与升华起到了关键的引领作用。当前高校管理实务日趋复杂，辅导员队伍普遍面临职责泛化的发展困境——从思想引导、心理疏导到就业指导、生活服务，工作边界不断拓展，实际工作缺乏核心聚焦，极易导致辅导员职业认同模糊与发展方向迷失。同时，长期处于高强度、多线程的工作状态，许多辅导员出现不同程度的职业倦怠，陷入“事务主义”的窠臼，将工作矮化为流程化、机械化的任务完成，远离了“育人”这一教育工作的本质属性，难以实现“立德树人”追求。而教育家精神的深刻价值，在于能够引导辅导员超越这一现实困境，重新锚定崇高的职业理想。它通过“启智润心、因材施教的育人智慧”，促使辅导员将泛化的职责重新聚焦于“学生成长”这一核心，实现从“办事员”向“教育者”的角色回归；通过“乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心”，激发辅导员内在的情感动力，抵御职业倦怠，在工作中获得更强烈的价值感和意义感；通过“胸怀天下、以文化人的弘道追求”，将辅导员的职业理想从个人层面的职业发展，升华为国家与社会层面的育人使命，使其认识到自身不仅是学生大学生活的陪伴者，更是他们成长为担当民族复兴大任时代新人的引路人。因此，教育家精神为辅导员提供了一种超越琐碎实务的价值视野和职业信仰，使其即使面对千头万绪的工作，也能始终铭记“立德树人”，将培养全面发展的人才作为自己终身的职业追求和理想所在。

### （二）廓清迷障：推动职责从泛化到专业的回归

辅导员职责范围的广泛性与模糊性，是困扰辅导员队伍建设多年的结构性困境，这导致辅导员专业性消解问题的出现。辅导员的“全能型”定位反而削弱了工作的专业性和不可替代性。教育家精神的理论内涵和实践要求，为破解这一困境提供了突破口。

首先，教育家精神中的“勤学笃行、求是创新的躬耕态度”为辅导员专业能力建设指明了方向。它要求辅导员要摆脱简单经验主义的重复劳动，观照基于专业理论和科学方法的精准育人。在人工智能和大数据时代，辅导员需要掌握数据分析的能力，通过学生行为数据精准地识别其心理危机倾向；需要运用网络思想政治教育的方法，在多元思潮中有效引导学生价值观；需要创新生涯规划的指导模式，帮助学生应对未来职业变革的挑战。这种专业转型不是对原有工作的否定，而是通过专业化手段提升辅导员的育人效能。

其次,教育家精神中的“启智润心、因材施教的育人智慧”为辅导员工作提供了方法论的指导。它要求辅导员要超越标准化、流程化的工作模式,转向个性化、精准化的教育引导。例如在思想政治教育工作中,不能一味进行理论灌输,而要创设情境式、体验式的价值引领模式;在心理健康教育工作中,不能停留在普遍性的讲座开展,而要建立个体的心理疏导机制;在学业指导领域,不能局限于对政策的解读,而要提供基于学生个体的发展规划。这种转变能够促使辅导员将工作重心从事务处理转向育人研究,通过提升专业能力来确立辅导员工作核心的边界。

最后,教育家精神通过“言为士则、行为世范的道德情操”,重塑辅导员的专业形象。专业性的特征之一在于不可替代性。辅导员要成为学生的人生导师,必须以身作则,通过人格魅力和道德权威、专业权威赢得学生的尊重和信任。专业形象的建立不仅需要辅导员具备扎实的专业知识,更需要展现出高尚的职业操守和道德水准,在工作中体现出教育者的专业风范和社会担当。

### (三) 赋能革新: 应对时代新挑战的智慧引领

面对百年未有之大变局,辅导员的工作正处于前所未有的复杂环境之中。在全球化的背景下,意识形态交锋日趋激烈,网络空间成为斗争主战场;Z世代的学生群体呈现出价值多元、个性鲜明、心理需求复杂等新特点;人工智能与大数据分析的迅猛发展,既带来了教育创新的可能,也对传统的育人模式带来了冲击。在上述诸多挑战下,筑牢意识形态防线、创新育人模式、提升风险预见能力已成为辅导员队伍必须面对的时代课题。教育家精神的前瞻性与包容性,能够为辅导员应对这些挑战提供新思路与方法论支持。

首先,教育家精神中的“心有大我、至诚报国的理想信念”,是筑牢意识形态防线的思想根基。在价值多元、思潮激荡的网络时代,辅导员必须具备坚定的政治立场和敏锐的辨别能力,以有效引导学生抵制错误思潮的侵蚀。教育家精神要求辅导员不仅要去做意识形态阵地的守护者,更要去做先进思想的传播者,将社会主义核心价值观融入学生的日常学习与生活,增强青年学生的政治认同、思想认同和情感认同。

其次,教育家精神倡导的“启智润心、因材施教”,为理解与引导Z世代学生提供了方法论指导。当代大学生作为数字原住民,其学习习惯和交流模

式都与前代不同。他们具备国际视野,但更需要文化根基;他们追求自我实现,但更需要克服“躺平”心理、“内娱”诱惑等;他们渴望表达自我,但更需要学会对自我的言行负责。教育家精神要求辅导员深入研究Z世代的特征与需求,摒弃说教式的管理方式,采用平等对话、价值澄清、同伴教育等现代教育方法,真正做到“因势而新、因材施教”。同时,要善于运用新媒体技术搭建育人平台,使用学生们喜闻乐见的方式开展思想引导,实现润物无声的育人效果。

最后,“勤学笃行、求是创新的躬耕态度”指引着辅导员拥抱技术变革,提升育人效能。人工智能与大数据的应用正在重塑教育生态,辅导员需要主动掌握新技术,将其转化为育人的优势。例如,通过数据分析精准识别学生需求,实现个性化帮扶;利用智能平台拓宽思想政治教育覆盖面,增强互动性与吸引力;借助技术手段监测校园舆情,提升危机预警与应对能力。但技术创新必须与人文关怀相结合,教育家精神提醒我们,技术只是工具,教育的本质仍然是“人”的工作。辅导员要在运用新技术的同时,保持教育的温度,防止技术理性对人文精神的侵蚀,真正做到科技赋能而非技术替代。

## 三、重构与赋能: 基于教育家精神的核心素养模型构建

教育家精神为辅导员队伍提供了价值引领与破局之道,但要教育家精神的内核转化为辅导员队伍的日常实践与持久动力,则需构建一个与之相匹配的、系统化的核心素养模型。该模型不是对既有素养的简单罗列或术语翻新,而是以教育家精神的六个方面为价值源泉与根本遵循,对辅导员核心素养进行系统性重构与深度赋能。它旨在回应时代之问,破解结构性困境。

### (一) 重构的逻辑起点与价值源泉

基于教育家精神的核心素养模型构建,其逻辑起点在于克服当前研究中“未能充分融入教育家精神的价值意蕴”之局限。本研究认为,教育家精神并非外在于辅导员工作的号召,而是内生于其职业活动全过程的价值规范与能力要求。因此,重构的核心在于将教育家精神的六个方面,从抽象的理念转化为具体的、可观察、可培养的素养维度,并明晰其内在逻辑。

本模型以“立德树人”为根本目标,将教育家精神诠释为三个价值维度,并由此衍生出六个核心

素养,共同构成一个有机整体:一是“信仰与使命”维度(源于“理想信念”),其奠定辅导员工作的政治底色与精神高度。辅导员肩负着“为党育人、为国育才”的神圣使命,要从思想深处筑牢政治信仰。<sup>[7]</sup>辅导员自身信仰的示范作用关联着学生价值观的形成。二是“智慧与情怀”维度(源于“育人智慧”“仁爱之心”“躬耕态度”),其锤炼辅导员工作的专业内核与情感温度。教育家精神源于教育家的躬身实践,本质上是一种实践精神。<sup>[8]</sup>“智慧与情怀”是辅导员应对复杂教育场景的基石,是通过专业实践和情感投入得到检验和升华的。三是“风范与担当”维度(源于“道德情操”“弘道追求”),其塑造辅导员工作的人格魅力与格局视野。道德情操是人格魅力的基石,在开展思想政治教育工作的过程中,辅导员的人格魅力往往发挥着重要的基础作用。<sup>[9]</sup>《规定》中提出“辅导员应当努力成为学生成长成才的人生导师和健康生活的知心朋友”,担当精神是其作为学生成长引路人的角色自觉,并为辅导员的格局视野指明了方向。

上述三个维度并非割裂,而是按照“价值理念-专业能力-人格特质”的逻辑,相互渗透、彼此滋养,既体现了教育家精神的价值引领性,又符合辅导员专业能力形成的规律,共同描绘新时代辅导员应有的精神肖像与能力图谱。

## (二) 核心素养的内涵阐释

### 1. 坚如磐石的政治引领力

这一核心素养来源于“心有大我、至诚报国的理想信念”。《规定》指出辅导员应当“具有坚定的理想信念和较高的政治素质”,这是辅导员任职的首要条件。相较于一般意义上的“政治素养”,政治引领力是一种凝练升华与超越,其主要是指在复杂、多样的意识形态及思潮不断博弈斗争的大环境下主动地进行并实现价值引领和思想塑造的思想政治专业能力。具体而言,政治引领力的核心内涵包括:一是理论阐释与辨析能力。准确把握和理解马克思主义基本原理和中国特色社会主义理论体系的内在含义,精准辨识和有力批判当下错误社会思潮及其所带来负面效应的理论自觉。二是价值内化与传导能力。在学生日常教育管理服务的全过程,通过文化浸润和实践体验等多种方式有机地融入社会主义核心价值观,使得学生在学习生活中促进情感认同并实现行为转化。三是政治判断与处置能力。面对错综复杂的国内外形势,在纷繁扰乱的演变中敏锐

把握这些趋势对学生思想动态的多维度映射,及时分析,研判风险隐患。该素养是辅导员作为大学生思想政治教育者的专业角色定位的集中体现,在整个素养模型中居于核心地位并发挥着导向作用。

### 2. 深耕不辍的育人实践力

育人实践力融合了“启智润心、因材施教的育人智慧”与“勤学笃行、求是创新的躬耕态度”两方面内容。这一核心素养要求辅导员“释放主体性力量,将教育家精神内蕴的为人、为学、为师之道外化为育人实践”<sup>[10]</sup>,从而实现身份角色的转变——从“经验型”工作者转变为“研究型”教育专家。其内涵包括:一是精准施教能力。通过有效运用大数据甚至人工智能等前沿技术,结合有温度且有深度的谈心谈话,既从面上把握学生总体发展趋势,又精准地把握学生的个性特点、思想动态、成长需求,并准确判断学生的成长学习的动态规律,提供定制化的成长方案。二是把握教育规律能力。系统学习并熟悉教育学、心理学、管理学等相关学科的专业知识,了解并遵循教学育人的内在规律,结合学生成长发展规律设计相应的育人项目,从而提升教育管理工作的科学化水平。三是教学相长能力。充分吸收并结合管理案例、实践活动,把这些活动案例情境嵌入到思想政治教育的素材当中,不断打造平台载体和创新工作方法,如打造网络思政品牌、开展情境体验式主题班会等。

### 3. 甘于奉献的仁爱浸润力

“乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心”是该素养的内在溯源。相比于专业教师,辅导员更应当在与学生的朝夕相伴中将温暖情感倾注到每一名学生身上。<sup>[10]</sup>仁爱浸润力对教育本质有着着重强调,它要求辅导员在工作中体现情感投入与人文关怀,这是辅导员开展有效沟通与心理疏导的基础。仁爱浸润力的内涵主要包含:一是共情能力。善于真正倾听学生的心声,从中了解并把握其感受与面临的困境,建立起相互信任、平等友爱、温暖可靠的师生关系,成为学生的“知心朋友”。二是疏导能力。对基本的心理健康知识有熟悉的认识 and 了解,能够识别出常见的、一般性的心理问题,并利用相关的知识和经验适时进行初步干预,同时也善于整合专业资源,为学生提供及时有效的支持。三是奉献精神。深刻理解和认同辅导员工作的奉献属性,在繁忙的工作中,即便面临种种压力依然保持足够的耐心与爱心,将对学生的关爱落到实处、细处。

#### 4. 行为世范的人格感召力

此素养是“言为士则、行为世范的道德情操”的直接要求。辅导员不仅是制度的执行者,更是人格的示范者。其内涵包括:一是道德高尚。在公私、义利、苦乐等价值判断面前,能以自身高尚的道德品行作出表率,做到知行合一。二是公平正义。在学生评奖评优、违纪处理等敏感事务中,能坚守程序正义与实体正义,赢得学生的普遍信任与尊重。三是人格健康。以积极乐观、坚韧不拔、开放包容的人格魅力感染学生,营造阳光向上的班级文化与宿舍氛围。辅导员的人格魅力构成了其思想政治教育工作中非权力性的影响源,以“言为士则、行为世范”为内核的道德情操,通过持续的榜样示范,能够潜移默化地提升教育过程的可信度与感染力。

#### 5. 弘道求新的时代洞察力

该素养对应“胸怀天下、以文化人的弘道追求”。它要求辅导员跳出事务主义,具备宏阔的视野与前瞻性的思维。其内涵包括:一是全球视野与文化自信。能够引导学生在中西比较中认识到中国特色社会主义的优越性,树立民族自豪感与文化自信,培养其人类关怀与世界眼光。二是新科技应用能力。积极拥抱AI、大数据等新技术,不是被动适应,而是主动将其转化为赋能思政工作、提升管理效能的工具,如建设智慧学工平台、学业预警数据分析等。三是未来趋势的预见力。能够研究社会发展与产业变革对未来人才需求的变化,并据此调整生涯指导与就业服务的重点,培养面向未来的时代新人。辅导员是大学生成长成才的人生导师,要引导学生树立宏大格局、拓宽全球视野<sup>[12]</sup>,时代洞察力是辅导员准确把握时代脉搏、预见未来趋势的关键。

#### 6. 笃行求实的专业发展力

该素养是“勤学笃行、求是创新的躬耕态度”在个体层面的内在要求,是保障其他素养得以持续提升的元能力,辅导员要“不断拓宽育人视野,更新迭代能力结构”<sup>[12]</sup>。其内涵包括:一是终身学习能力。具备强烈的知识危机感与学习主动性,能通过系统阅读、专题培训、学历提升、同行交流等多种途径,持续更新知识储备与技能工具箱。二是实践反思能力。养成在工作中研究、在研究中工作的习惯,能够对自身工作实践进行系统反思、总结提炼,甚至形成可推广的案例库或方法论,实现从“实践者”到“实践-研究者”的转变。三是职业规划能力。能清晰规划自己的职业发展路径(如成为心理

辅导专家、职业指导专家、思政教育专家),并主动寻求资源与机会,实现专业化、专家化成长。

#### (三) 素养间的内在关联与系统特性

上述六大素养并非孤立存在,而是一个有机联系的生态系统。政治引领力是灵魂,决定了所有素养的价值方向;育人实践力和仁爱浸润力是双翼,构成了“严管与厚爱”“科学与艺术”相结合的育人实践核心;人格感召力是基石,所有教育影响最终都需通过辅导员的人格魅力来实现;时代洞察力是视野,确保了辅导员工作不僵化、不落伍,始终与时代同频共振;专业发展力是引擎,为所有素养的持续提升提供不竭动力。

模型中的三个维度与六项核心素养,是以教育家精神为理论根基,结合辅导员主要工作职责作为实践依据,系统构建而成的。这一模型的确立,把教育家精神拓展应用到了辅导员的工作场景,以教育家精神指引解决辅导员工作开展中所面临的困惑。高校辅导员核心素养的提升需要教育家精神赋予更高的指引原则,同时也需要构建一个有别于其他专任教师、更适用于辅导员“教育、管理、服务”多重身份与多项工作任务等特征的实践体系。该模型的“三维度、六素养”的构建,正是给予高校辅导员明确的指导原则和工作成效标杆。

该模型具有动态性、交互性与生长性。它并非一个僵化的评价标尺,而是一个引导辅导员自我审视、持续发展的框架。不同职业阶段、不同院校类型的辅导员,其各项素养的发展程度可以有所不同,但都应以此为目标,实现整体素养的螺旋式上升。

综上所述,基于教育家精神重构的辅导员核心素养模型,从信仰使命、智慧情怀、风范担当三个层面系统回应了“培养什么样辅导员”的根本问题。它不仅为破解辅导员职责泛化、专业性消解的结构性困境提供了理论方案,更为其专业化、专家化发展描绘了清晰的能力图谱,为后续探讨提升路径奠定了坚实的学理基础。

### 四、实践与超越:高校辅导员核心素养的提升路径

基于教育家精神构建的核心素养模型,针对当前辅导员队伍建设中存在的专业化不足、支持体系不完善、个体发展动力欠缺等现实问题,其提升路径需要从构建政治引领能力强化体系、完善专业能力发展支持系统、塑造辅导员专业形象与格局视野

三个维度协同推进。

### (一) 构建政治引领能力强化体系

从制度保障与培养机制入手,强化辅导员政治引领力。一是构建政治素养培育的长效机制,“坚持教育者先受教育”,将马克思主义理论、马克思主义中国化时代化相关理论、意识形态风险研判等研修内容系统性地嵌入辅导员职业发展全过程,注重“理论研习——实践锻炼——反思提升”的培养模式。二是打造政治引领能力提升的实践平台,设立“思想政治教育创新工作室”,重点支持辅导员探索价值引领的创新方法与路径;建立“国情教育实践基地”,组织辅导员深入改革开放前沿、乡村振兴一线开展沉浸式研修,深化对中国特色社会主义实践的理解与认同。三是完善评价机制,在职称评审、绩效考核中强化政治导向,将思想价值引领成效作为核心评价指标,形成重政治素养、尚政治担当的制度环境。

### (二) 完善专业能力发展支持系统

构建专业化发展生态,进一步提升育人实践力、仁爱浸润力、专业发展力。一是建立分层分类培养体系。针对不同发展阶段辅导员的需求,设计递进式培训课程:新任辅导员侧重基础业务能力与角色适应;骨干辅导员侧重教育研究方法与领导力提升。推行“工作室制”与“导师制”,支持优秀辅导员围绕心理健康、网络思政等方向成立工作室,开展专题研究与实践创新,同时通过“导师制”实现经验传承。强化学科支撑,鼓励辅导员攻读相关学科博士学位,参与重大思政专项课题,推动实践成果向理论成果转化。二是强化技术赋能手段。建设智慧思政平台,整合学业预警、心理测评等多维数据,构建学生成长数字画像,实现精准识别需求与个性化支持。开展数字素养培训,使辅导员熟练掌握数据分析工具和新媒体传播技巧,能够创作网络文化产品,有效引导网络舆论。利用VR/AR技术创设沉浸式思政教育场景,拓宽育人空间,增强教育感染力。三是营造情感支持环境。建立辅导员心理健康支持中心,完善职业倦怠预防与干预机制;开展“最美辅导员”等评选活动,增强辅导员职业认同感与幸福感;创设支持性工作环境,推行弹性工作制,减轻事务性负担,为辅导员专注育人创造有利条件。四是完善资源保障机制。确保辅导员薪酬待遇、培训经费等方面的投入,为其专业发展提供坚实保障。

### (三) 塑造辅导员专业形象与格局视野

多措并举拓宽发展空间,进一步提升人格感召力与时代洞察力。一是激发个体自觉践行。核心素养的提升最终要落实到每个辅导员的自觉行动中。要激发辅导员的主体意识,使其从“被动接受”转向“主动求索”,深刻体悟教育家精神的内涵要求,将外在的规范转化为内在的价值追求。二是实施“视野拓展计划”,定期组织辅导员参加国际国内学术交流,支持赴国内外高水平大学访学进修,培养宏观思维与战略眼光。

通过构建政治引领能力强化体系、完善专业能力发展支持系统、塑造辅导员专业形象与格局视野三重路径,不仅能够促进辅导员个体能力的全面发展,更将推动整个队伍实现“事务管理者”向“教育专家”的角色超越,最终使教育家精神真正成为辅导员的职业基因,培育出一批兼具政治高度、教育温度、学术深度与实践厚度的新时代辅导员,为落实立德树人根本任务提供坚实保障。

### 参考文献:

- [1]李友富.新时代提升高校辅导员核心素养论析[J].学校党建与思想教育,2019(5):76-79.
- [2]程琼,王洛忠.新时代高校辅导员核心素养的价值、构成与培育[J].学校党建与思想教育,2020(3):86-89.
- [3]王康.新时代高校辅导员核心素养的基本内涵及其提升路径[J].江苏高教,2023(11):120-124.
- [4]卞玉洁,丁三青.高校优秀辅导员核心素养的质性分析[J].黑龙江高教研究,2025,43(8):125-133.
- [5]习近平致全国优秀教师代表的信[N].人民日报,2023-09-10(1).
- [6]于维涛.中国特色教育家精神及其哲学基础[J].教师教育研究,2023,35(5):1-9.
- [7]王锐琴.我国高校辅导员形象变迁及经验启示[J].思想政治教育研究,2025,41(3):112-118.
- [8][10]刘玲玲,罗生全.高校辅导员践行教育家精神的价值意蕴、运行机制与行动路向[J].黑龙江高教研究,2025,43(4):8-14.
- [9]陈伟.高校辅导员领导力的内涵、构成与实现路径[J].学校党建与思想教育,2021(20):85-87.
- [11][12]闻羽,王可,马思其.高校辅导员践行教育家精神的价值追求和行动路径[J].思想教育研究,2024(9):134-138.

(责任编辑 黄铭钊)