

基于“1+X”证书制度的护理实训基地建设实践研究

蒋 渝¹ 邱志军²

(1. 岳阳职业技术学院 基础医学部, 湖南 岳阳 414000;

2. 岳阳职业技术学院 医学院, 湖南 岳阳 414000)

摘 要 通过打造多功能护理综合实训中心、推进现代信息技术与实训教学融合、构建“三位一体”护理专业实训教学体系、建设融入“X”考证标准的模块化新型教材、提升护理实训教师专业能力等途径,高职院校可建设基于“1+X”证书制度的护理专业实训基地,以推进“1+X”证书制度落实与护理专业实训基地建设的深度融合。

关键词 “1+X”证书; 护理专业; 实训基地; 深度融合

中图分类号 G712.44 文献标志码 A 文章编号 1672-738X (2023) 04-0006-04

Practical Study on the Construction of Nursing Training Base Based on the "1+X" Certificate System

JIANG Yu¹ QIU Zhi-jun²

(1. Department of Basic Medical Science, Yueyang Vocational Technical College, Yueyang, Hunan 414000;

2. School of Medicine, Yueyang Vocational Technical College, Yueyang, Hunan 414000)

Abstract By building a multi-functional nursing comprehensive training center, promoting the integration of modern information technology and training teaching, constructing a "trinity" nursing professional training teaching system, building a modular new textbook integrated with "X" certification standards, and improving the professional ability of nursing practical training teachers, higher vocational colleges can build a nursing professional training base based on the "1+X certificate" system in order to advance the implementation of the "1+X certificate" system and promote the in-depth integration of the construction of the nursing professional practical training bases.

Keywords 1+X certificate; nursing profession; training base; in-depth integration

2019年,《国家职业教育改革实施方案》提出,“深化复合型技术技能人才培养培训模式改革,借鉴国际职业教育培训普遍做法,制订工作方案和具体管理办法,启动1+X证书制度试点工作”^[1]。这是我国在进行职业资格证书制度建设中开拓性的探索。实训基地作为“1+X”证书技能培训和考试的必要场所,作为校企合作和构建产教融合的重

要依托,在“1+X”证书制度试点工作中发挥重要的作用,实训基地建设也是实施“1+X”证书制度试点工作的基础条件保障^[2]。本文所述“1+X”证书制度,是指学历证书与职业技能等级证书相结合的证书制度。“1”指毕业证书,是人才培养达到基本要求的证明;“X”指职业技能等级证书,是学生具备专业技术技能、职业能力的证明,是

收稿日期: 2022-12-17

基金项目: 教育部首批国家级职业教育教师教学创新团队课题研究一般项目“‘1+X证书制度’在护理专业人才培养试点中的探索与实践”(YB2020130104)。

作者简介: 蒋渝(1980—),女,湖南岳阳人,医学副教授,消化内科专业硕士。主要研究方向: 消化内科和医学教育。

人才培养的特色化要求,两者有机结合,实现复合型技术技能人才的培养目标^[3-4]。

岳阳职业技术学院(以下简称学院)先后申报并被确定为教育部“1+X”母婴护理、幼儿照护、失智老年人照护证书试点院校,在试点工作中积累了经验。本文旨在分析学院“1+X”证书制度试点工作中存在的问题和主要举措,探究“1+X”证书制度下的护理高水平专业群产教融合实训基地建设的路径,为“1+X”证书制度试点和推广工作提供参考。

1 学院原有护理专业实训条件与“1+X”证书制度试点要求的差距

1.1 原有实训室的布局无法满足“X”证书培训和考证的需求

学院护理专业校内实训基地由内科护理、外科护理、母婴儿童护理、急救护理的模拟病房以及模拟产房、模拟手术室、模拟药房等几个区域组成。原有实训基地的建设规划主要模拟护士在医院的工作环境,遵循临床护理工作流程来布局,设置实训设备,根据临床护理工作岗位任务及工作流程来遴选实训项目。

“1+X”证书制度对护理专业实训基地提出了新的要求。“1+X”母婴护理证书考试要求照护人员为孕产妇、新生儿、婴儿(0-1岁)提供生活及专业护理的服务,如照料宝宝的日常起居、健康方面的专业护理、常见病的观察和护理、宝宝的情感和潜能开发、产妇的生活护理、乳房护理、制作产妇的营养餐和催乳汤、指导产妇做产后恢复操、心理护理,掌握智能家居等新知识、新技能等;“1+X”失智老年人照护证书考试要求照护人员根据不同自理能力的老年人的照护需求,完成老年人的能力评估、生活照料、心理护理、日常康复、用药照护、功能障碍及认知障碍照护、安宁照护和常见应急救护等,照护人员除了要掌握专业性的护理知识以外,还应具备应急急救、心理咨询、先进的护理理念、先进的护理知识等。

原有实训室的场地布局和实训设备不能完全满足这些技能培训和考证的需求,虽然有些培训项目与“老年护理”“母婴儿童护理”等专业课程的实训教学项目相似,但是对照“X”证书中《老年照护职业技能等级标准》《母婴护理职业技能等级标准》中的考核站点建设标准要求,实训基

地中所需的设备、模型、用物很不齐全,场景的设置也不规范,实训教师没有经过专门的师资培训,也无法开展有效的考证及技能培训。

1.2 实训项目体系与“X”证书考核项目不匹配

学历教育培养体系强调整体性、系统性和普适性,着力于提升学生的可持续发展,为学生能进入更高层次教育体系学习储备知识,培养能适应各级各类健康服务机构岗位的多元化需求的人才,所以原有的实训项目旨在培养学生全面的多样化的护理技能。而“X”技能等级证书培训则是以学生掌握某一领域下某一等级职业技能(能力)为标志,知识和技能要求相对集中,主要集中在母婴护理和老年照护两个方面的技能。实训项目设置相对单一,校内原有的实训项目虽然涉及老年护理、母婴儿童护理方面的内容,但主要都是与疾病相关的护理技能,而对于老年人、孕产妇、儿童的心理护理、日常生活照料、营养照护、婴幼儿的早教训练、失能老人、功能障碍老人的照护技能、应急技能等没有列入常规实训项目,学院常常单纯为了达到“X”证书获证率而另外安排晚上或周末时间开展集中突击短期技能培训。因此,如果要将“1+X”证书制度真正落实,学院需将常规实训项目与“X”证书实训项目进行整合,重构护理专业实训模块及项目任务。

1.3 实训教材与“X”证书培训教材没有整合

学院原有实训教材一般由专业教师依据内科护理、外科护理、妇产科护理、儿科护理、老年护理等临床护理课程的教学目标,遵循临床护理工作岗位任务及工作流程自行编写,主要用于学科教学。而“X”证书的培训教材是由行业专家和专业教师共同开发,主要针对初、中、高级母婴护理和老年照护人员岗位需求进行内容遴选,教材内容更具“职业性”“专业性”,主要供学生于“X”证书考证前集中培训时使用。

1.4 实训师资队伍技能水平与“X”证书培训团队要求有差距

学院护理专业教师团队成员虽然均取得护士执业资格或与专业相关的专业技术职务,“双师型”教师达到100%,但其中养老护理员、育婴师、母婴保健师证书的持证率较低。由于师资力量有限,这部分教师也承担着老年人照护职业证书和母婴护理职业证书的培训,这些教师虽然对“老

年护理”“母婴儿童护理”的课程教学内容非常熟悉,但对相应“X”证书培训内容和标准并不完全清楚,对“1+X”证书制度的理念、教学方法和手段的研究尚处于起步阶段,还不能很好地将专业教学与技能等级证书培训有机融合。再者,这些教师需要同时承担专业教学和“X”证书的集中培训教学工作,时间和精力也严重不足,导致其无法认真深入地学习“1+X”证书制度的相关理念、内容和标准,甚至是“赶鸭子上架”式地被动接受了培训任务。

2 “1+X”证书制度下护理实训基地建设途径

2.1 软硬结合,打造多功能护理综合实训中心

2.1.1 校企合作,建设开放共享的校内外实践平台

结合 OSCE、SP、护士执业资格、老年照护、母婴护理技能培训考证要求,按照大区域、多功能的原则和模块化课程教学实施的需要,学校应建成“集教学、科研、技能考试、培训、科普、竞赛、社会服务”于一体的校内全方位多功能医学实践平台。建设校内医学虚拟仿真实训中心,设置母婴护理及老年照护的工位及设施设备,满足专业实践教学和区域内医疗机构、养老机构、母婴护理机构等员工培训、考证需要。

学校应与省内外二甲以上医院、养老机构、母婴护理机构、医药企业等单位紧密合作,建设多家深度融合的校外实习实训基地;按照多元化人才培养需求,多方联动,与老年照护机构合作共育老年专科护士,与母婴护理机构、儿童医院合作开展儿科护理专科人员培养,将校外实习实训基地建成区域养老人才、母婴护理人才培养的摇篮和专业人才成长的孵化基地。

2.1.2 加大投入,推进现代信息技术在实训中的应用

以移动互联网、物联网、云计算、大数据等新一代信息通信技术(ICT)为代表的新一轮信息技术革命,正在不断推动着教育信息产业变革,改变教育信息发展的模式。以信息化、集成化、智慧化为建设原则,运用 MR、VR、AR 等信息技术,学校应建设智慧教室和录播教室,主要包括基础信息化硬件、实训中心管理、实训教学管理、智慧课堂管理、自主训练管理、自主学习/在线教育管理、在线考试管理、多站式考核(OSCE)管理等系统的应用,实训技能教学操作细节一键

大屏投放,解决学生围观上课难题,给师生提供一个清晰、直观的授课画面,保证学生能在有限的学习空间里提高学习效率;实时录制,即时点播,实现示范操作的教学讲解,并方便学生多次回看;采用教学互动平台录播系统软件,可将实训课堂中学生及教师的实训操作过程通过视频的方式记录下来,从而实现课堂资源的共享,同时方便教师考核评价。

2.2 课证融通,构建“三位一体”护理专业实训项目体系

根据高职学生认识规律、母婴护理产业岗位群、老年健康服务岗位群的能力要求,融入“X”证书职业标准,按照“专业认知—拟岗体验—跟岗实训”的思路和“实践内容项目化、教学设施临床化、考核方法岗位化”的原则,学院构建了“校内仿真训练、基地见习/拟岗实训、医院/企业轮岗实习”三位一体的护理专业实践项目体系。

学院原有的母婴护理实训模块根据传统的医学模式,设置了新生儿沐浴、新生儿抚触、四步触诊法、生命体征的测量、头皮静脉穿刺、蓝光治疗等23项实训项目。遵循生物—心理—社会医学模式,整合常规实训项目和“X”考证培训中的产妇专业护理、婴儿卫生护理、婴儿专业护理等实训内容,新增了孕、产妇生活照料,孕、产妇膳食营养制作、产妇专业护理、婴儿饮食护理、婴儿睡眠照料、婴儿卫生护理、婴儿专业护理、婴儿教育训练、智能家居操作、误食幼儿的现场救护、四肢骨折的幼儿现场救护、头皮血肿幼儿的现场救护、毒蜂蛰伤幼儿的现场救护、触电幼儿的现场救护、幼儿水杯饮水指导、幼儿进餐指导、幼儿如厕指导、幼儿遗尿现象的干预、热性惊厥患儿的急救处理、幼儿冷水浴锻炼、心肺复苏技术、单领域活动、亲子活动的设计与实施、活动室环境创设等24个实训项目。充分利用校内外实践平台,根据实训项目的内容要求,学校可分别在医疗机构、母婴护理机构、社区、校内医学虚拟仿真实训中心等地方开展实践教学,确保实践教学时数达到专业总课时的50%。

2.3 融入“X”考证标准,建设模块化新型教材

教师应对接老年照护、母婴护理职业资格证书考证的最新标准、临床实践指南与行业专家共识,

根据专业岗位胜任力和岗位迁移能力发展要求，融入护士资格证书考点、护理行业新技术与新规范，将原有的知识点、技能点进行解构、序化与重构，开发成活页式或工作手册式课证融通教材、专业模块化教材；并同步建设信息化教学资源，引入AR、VR等先进技术，实现实训教材立体化与可视化。

2.4 引进送培，提升实训教师专业能力和整体素质

学校要引进老年照护、母婴护理行业专业人员，与学校专业教师组建护理专业课证融通教师创新团队，开展“1+X”课证融通教学体系、课程资源建设、教学模式改革、社会服务、创新创业等方面的研究。通过学历提升、境内外访学、下企业锻炼、“X”考证师资培训、专题培训等多种形式，提升教师团队整体素养，形成教师的专业成长从个体单兵作战转向团队合作的教师专业发展新形态。

3 结束语

建设健康中国，强调“立足全人群和全生命周期两个着力点”，更要关注妇女儿童、老年人等重点人群的健康工作。“1+X”证书制度是国

家职业教育制度建设的一项基本制度，也是构建中国特色职教发展模式的一项重大制度创新^[5]。岳阳职业技术学院在基于“1+X”证书制度的护理实训基地建设上做了大胆的尝试，保证了“X”证书的高通过率，被评为社会福祉领域“1+X”证书试点工作示范院校，但在与相关企业合作共育、“双师”教师队伍建设等方面还需进一步加强。

4 参考文献

- [1] 赵熹微,徐璨.“1+X”证书制度下物流管理专业实训基地建设实践[J].中国储运,2022(8):144
- [2] 南海,任茹丽.论1+X证书制度下职业院校实训基地建设的适应问题[J].岳阳职业技术学院学报,2021,36(6):1
- [3] 黄关山.“1+X”证书制度背景下高职产教融合实训基地建设实践[J].职教论坛,2021,37(9):134
- [4] 周小青,姜乐军,肖红升,等.基础性条件保障:“1+X”证书制度下的实训基地建设[J].职业技术教育,2020,41(2):16
- [5] 施佳烨.“1+X”证书制度下五年制高职深化产教融合、校企合作的路径研究[J].江苏教育研究,2019(30):49

(责任编辑:戴朝晖)

版权声明

本刊为《中国学术期刊(光盘版)》《万方数据——数字化期刊群》《中国期刊网》《国家哲学社会科学学术期刊数据库》等全文收录期刊。故凡向本刊所投稿件,均视为愿意供上述各文献数据库收录、转载并上网发行。其作者文章著作权使用费与本刊稿酬一并支付。作者向本刊提交文章发表的行为即视为同意本声明。

《岳阳职业技术学院学报》编辑部