

新时代思想政治理论课教师“人格要正”的逻辑内涵及培育理路

张国启

(华南理工大学 马克思主义学院, 广东 广州 510641)

[摘要] 习近平总书记对思想政治理论课教师提出了“人格要正”的职业素养要求,为新时代思想政治理论课教师成长指明了方向。堂堂正正的人格是思想政治理论课教师思想觉悟、道德情操、工作能力的体现,它反映了新时代思想政治理论课教师应有的道德品质、政治品格、精神修养。检验新时代思想政治理论课教师“人格要正”的职业素养,主要看其是否具备了提供“理想的意图”的人格之善、提供“理想的力量”的本领之真、实现“理想的效果”的育人之美。新时代实现思想政治理论课教师“人格要正”职业素养的培育,要强化其创新思维、理论修养和师德建设,使思想政治理论课教师自觉成长为“有信仰的人”、有大爱大德大情怀的人、能够担负起“培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”使命的人。

[关键词] 思想政治理论课教师 人格要正 人格之善 本领之真 育人之美

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1007-192X(2019)07-0088-06

DOI:10.16075/j.cnki.cn31-1220/g4.2019.07.015

人格是一个人精神修养的集中体现,堂堂正正的人格是思想政治理论课教师职业素养生成的重要标识。习近平总书记明确指出:“人格要正,有人格,才有吸引力。亲其师,才能信其道。要有堂堂正正的人格,用高尚的人格感染学生、赢得学生,用真理的力量感召学生,以深厚的理论功底赢得学生,自觉做为学为人的表率,做让学生喜爱的人。”^[1] 这些重要论述,一方面反映了习近平总书记对思想政治理论课教师职业操守的高度重视,强调思想政治理论课教师只有把人格之善、本领之真、育人之美紧密结合起来,才能成为铸

魂育人、教书育人的典范;另一方面,也为思想政治理论课教师成长尤其是培养高尚人格指明了方向,要成为学生喜爱的人,必须重视塑造高尚人格,自觉做为学为人的表率。中国特色社会主义进入新时代,按照新时代的“精神图谱”塑造高尚人格成为思想政治理论课教师职业素养提升的重要内容,加强思想政治理论课教师“人格要正”的逻辑内涵及其培育理路研究,对提升思想政治理论课教师的职业素养、对“培养担当民族复兴大任的时代新人,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”具有重要意义。

[作者简介] 张国启,华南理工大学马克思主义学院教授、博士生导师。

[基金项目] 2017年中央高校基本科研业务费项目“新媒体视阈下中国特色社会主义意识形态话语权建构研究”(项目批准号:2017XMS01)。

一、新时代思想政治理论课教师“人格要正”的逻辑内涵

人格是一个人的道德品质、政治品格和精神修养的集中体现,它“反映的是一个人的思想觉悟、道德情操、工作能力所达到的水准,是一个人知识积累、道德修养和意志磨炼的结晶。人格的意义在于以感性的形式作用于外部世界,影响周围的人和环境,乃至作用和影响一定的社会层面”。^[2]中华民族自古就重视“人格要正”的问题,在传统文化中一直有借助道德修养、道德教化以达到塑造“理想人格”的目的。早在先秦时期,儒家就提出“富与贵,是人之所欲也;不以其道得之,不处也。贫与贱,是人之所恶也;不以其道得之,不去也。君子去仁,恶乎成名?君子无终食之间违仁,造次必于是,颠沛必于是”(《论语·里仁》)的“君子”、“圣人”的人格塑造理论,并在以后几千年的历史长河中逐渐形成了“内圣外王”的理想人格追求。道家则推崇逍遥于天地之间的“真人”、“至人”的理想人格,强调“相濡以沫,不如相忘于江湖”(《庄子·大宗师》)。近代以来,启蒙思想家梁启超呼吁塑造“新民”人格;蔡元培则主张“现代国民人格的塑造”,他“着眼于现代国民人格的培养,将古今中外的道德修养资源冶于一炉……从而勾划出现代中国人修身进德的具体纲要”。^[3]在蔡元培看来,人格塑造的目标不再是培养品行高尚、独善其身的“谦谦君子”,而是要培养社会所需的具有“现代国民人格”的国家栋梁之材。蔡元培强调通过借鉴中国传统的修身理论来实现造就“现代国民人格”的目的,这当然有值得肯定之处,但在论及具体的修身实践时却主张调和西方“个性、自由、平等”思想与中国古代道德圣贤人格,强调“其本在乎修己”、“自省”等观点,具有明显的历史局限性。中国历史上形成的以上诸种人格塑造理论,虽然由于时代不同、类型有别,但其共同点主要是关注人的道德品质,他们所关注的“人格要正”主要强调通过修身形成符合阶级统治需要的道德“理想人格”。

中国共产党人一直高度重视“人格要正”的问

题。毛泽东在青年时代就提出:“吾人立言,当以身心之修养、学问之研求为主,辅之政事时务。”^[4]刘少奇从共产党人修养的理论维度对“人格要正”问题进行了阐述,他运用马克思主义的基本原理,并结合抗日战争形势的发展变化以及中国共产党加强自身建设的需要,围绕“共产党员为什么要加强修养和如何加强修养”这一人格塑造的中心问题,明确指出:“我们党员在思想意识上的修养,就是要自觉地以无产阶级的思想意识、共产主义的世界观,去克服和肃清各种不正确的非无产阶级的思想意识”,^[5]最终“把自己锻炼成为一个忠诚纯洁的进步的模范党员和干部”,能够“从马克思列宁主义的理论学习和革命斗争实践中,来建立自己的共产主义的世界观,建立自己的党和无产阶级的坚定立场”,能够“经常采取正确的态度、适当的方式”进行工作、学习和生活。^[6]刘少奇比较系统地论述了无产阶级的修养观、人格塑造观,为广大党员、干部塑造理想人格、加强党性修养指明了方向。刘少奇所阐述的无产阶级的修养观、人格塑造观,主要强调关注党员、干部个体成长的党性修养。在中国革命和建设的历史进程中,出于革命斗争以及建立和巩固人民民主专政的需要,“人格要正”主要关注的是广大人民尤其是党员、干部的“政治品格”,强调马克思主义理论在广大人民尤其是领导干部“人格塑造”中的独特价值,鼓励并引导人们逐步形成符合中国革命和建设的“政治品格”。

中国特色社会主义进入新时代,习近平总书记多次强调人格塑造的重要性。他指出:“各级干部特别是政治干部要把真理力量和人格力量统一起来”,^[7]“人格是一个人精神修养的集中体现。光明磊落、坦荡无私,是共产党人的光辉品格,也是干部应该锤炼的品质修养。要坚守精神追求,见贤思齐,见不贤而内自省,处理好公和私、义和利、是和非、正和邪、苦和乐的关系。要立志做大事,不要立志做大官,保持平和心态,看淡个人进退得失,心无旁骛努力工作,为党和人民做事”。^[8]从习近平总书记的论述可以看出,新时代广大人民尤其是共产党人和领导干部的人格塑造,既包含道德品质、政治品格和精神修养的基本内容,也包括要“为党和人

民做事”的价值导向。因此,新时代“人格要正”的成长要求,不仅仅是一个人格向善的问题,它还涉及“做大事”的本领之真的问题,而且最终要在“为党和人民做事”的价值导向中体现人的美好价值追求。可以说,“人格要正”的逻辑内涵涉及人格之善、本领之真、育人之美,体现了满足人民日益增长的美好生活需要的时代要求,使“人格要正”的逻辑内涵进一步得到丰富与发展。

习近平总书记关于“人格要正”的职业素养要求,为新时代思想政治理论课教师发展指明了方向。思想政治理论课教师的职业素养,关系到“培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义事业奋斗终身的有用人才”。^[9]在学校思想政治理论课教师座谈会上,习近平总书记对思想政治理论课教师提出了政治要强、情怀要深、视野要广、思维要新、自律要严、人格要正的职业素养要求,全面系统地阐述了新时代思想政治理论课教师的职业操守和职业要求,为思想政治理论课教师的人格塑造、职业能力提升指明了方向。思想政治理论课教师“人格要正”的职业素养,主要通过其“用高尚的人格感染学生、用真理的力量感召学生、以深厚的理论功底赢得学生”得以彰显。“用高尚的人格感染学生”,强调思想政治理论课教师必须具备人格之善的素养,这主要解决世界观、人生观、价值观这个“总开关”问题;“用真理的力量感召学生”,强调思想政治理论课教师必须具备本领之真的素养,这主要解决其业务能力、理论视野和科学思维的问题;“以深厚的理论功底赢得学生”,强调思想政治理论课教师必须具备育人之美的素养,这主要解决其育人质量问题,强调“人格正”的思想政治理论课教师能够科学运用马克思主义及其中国化的最新成果教育学生、引导学生,能够担当起学生健康成长指导者和引路人的责任。思想政治理论课教师“人格要正”的职业素养要求,逻辑地涵盖了政治品格、道德品质、精神修养和业务能力,将人格之善、本领之真通过“给学生心灵埋下真善美的种子,引导学生扣好人生第一粒扣子”^[10]而彰显其育人之美。因此,新时代思想政治理论课教师“人格要正”的逻辑内

涵,系统地体现为以符合新时代我国社会发展要求的政治品格、道德品质和精神修养为基本内容的人格塑造,并在人格之善、本领之真的有机统一中彰显新时代的育人之美。具体来说,就是要使思想政治理论课教师自觉成长为“有信仰的人”、有大爱大德大情怀的人、能够担负起“培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”使命的人。

二、新时代思想政治理论课教师“人格要正”的判断依据

检验思想政治理论课教师是否具备“人格要正”的职业素养,关键看其是否具备符合社会发展要求的人格之善、本领之真和育人之美。恩格斯指出:“推动人去从事活动的一切,都要通过人的头脑,甚至吃喝也是由于通过头脑感觉到饥渴而开始,并且同样由于通过头脑感觉到足饱而停止。外部世界对人的影响表现在人的头脑中,反映在人的头脑中,成为感觉、思想、动机、意志,总之,成为‘理想的意图’,并且以这种形态变成‘理想的力量’。”^[11]思想政治理论课教师的人格塑造过程,是一个“明师道”、“铸师魂”、“强师能”、“显师德”的过程,这一过程不仅仅为了提高教师传授知识的能力,更重要的是提升其价值引领的本领。思想政治理论课教师要给“学生心灵埋下真善美的种子”,必须具备提供“理想的意图”的人格之善、提供“理想的力量”的本领之真、实现“理想的效果”的育人之美。在一定意义上说,这构成了判断思想政治理论课教师是否具备“人格要正”素养的基本依据。新时代思想政治理论课教师必须加强理论学习,系统而深刻地理解、认识新时代中国特色社会主义教育的基本思想、理论精髓和政治方向,在铸就人格之善、本领之真的过程中成就育人之美,持续适应和满足学生成长发展需求和期待。

第一,“人格要正”的职业素养,要求新时代思想政治理论课教师必须具备提供“理想的意图”的人格之善。思想政治理论课教师的思想和行为具有很强的示范性,其“人格要正”首先体现为在塑造理想人格的同时,能够为人的发展提供“理想

的意图”。因此,紧密围绕“全面贯彻党的教育方针,解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题”^[12]塑造理想人格、提升职业素养,是新时代思想政治理论课教师职业素养提升的基本遵循。育人先育魂,思想政治理论课教师要“精心引导和栽培”学生,必须提升自身的道德品质、政治品格和精神修养,能够科学熟练地运用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人、塑造理想人格,能够切实“增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信,厚植爱国主义情怀,把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中”。^[13]在当代中国,加强马克思主义理论学习是思想政治理论课教师能够提供“理想的意图”的源头活水,也是塑造其人格之善的重要力量源泉,因为“马克思主义是科学。它运用历史唯物主义揭示了人类社会发展的规律”。^[14]思想政治理论课教师必须重视学原著、读原文、悟原理,掌握马克思主义理论的思想精髓和科学方法,在推进中国特色社会主义的伟大实践中形成科学的世界观、人生观、价值观,在提供“理想的意图”的过程中成就人格之善。

第二,“人格要正”的职业素养,要求新时代思想政治理论课教师必须具备提供“理想的力量”的本领之真。思想政治理论课教师“人格要正”的职业素养,既反映其教书育人的“理想的意图”,也有助于其自身成长和育人过程中“理想的力量”的生成,能够求得真学问、练就真本领,在提升自身职业素养和育人能力的同时,满足学生成长的需求和期待,能够科学引导学生对真理的追求。这里的本领之真,既包括思想政治理论课教师能够形成育人的真本领,也包括接受教育的学生能够在思想政治理论课教师的引导下求真学问、练真本领、追求人类社会发展的客观真理。习近平总书记指出:“必须求真学问,求真理、悟道理、明事理,不能满足于碎片化的信息、快餐化的知识。要通过学习知识,掌握事物发展规律,通晓天下道理,丰富学识,增长见识。”^[15]根据习近平总书记的重要论述可以看出,思想政治理论课教师为了完成培养德智体美劳

全面发展的社会主义建设者和接班人的使命任务,仅有人格之善是远远不够的,还必须练就过硬的本领,成就本领之真。因此,新时代思想政治理论课教师“人格要正”的职业素养要求,不仅要成就人格之善,更要彰显其本领之真,只有求真学问、练真本领,不断增长知识见识,思想政治理论课教师才能真正形成“思维新、视野广”的职业素养,其高尚人格、扎实学识在铸魂育人、教书育人的过程中才能够得以充分彰显。因此,“人格要正”的职业素养要求,蕴含着新时代思想政治理论课教师应当具备提供“理想的力量”的本领之真的内涵。

第三,“人格要正”的职业素养,要求新时代思想政治理论课教师必须具备实现“理想的效果”的育人之美。马克思指出:“动物只是按照它所属的那个种的尺度和需要来构造,而人却懂得按照任何一个种的尺度来进行生产,并且懂得处处都把固有的尺度运用于对象;因此,人也按照美的规律来构造。”^[16]思想政治理论课教师的人格之善、本领之真,归根结底是为了实现“育人之美”,这里的“美”,既指培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的美好育人目标,即“理想的意图”之美,也指教师本人和接受教育的学生能够自觉形成对美好生活的积极追求,即“理想的效果”之美。一般而言,人格之善客观上为思想政治理论课教师成长及从事职业活动指明了正确的方向,“没有正确的方向,不仅学不到有益的知识,还很容易被一些天花乱坠、脱离实际甚至荒唐可笑、极其错误的东西所迷惑、所俘虏”。^[17]本领之真在于增强思想政治理论课教师的工作本领、提高思想政治理论课教师解决实际问题的能力和水平,使其能够依据科学的理论自觉把握自身和学生成长发展的美好需求和期待,依靠人格之善和本领之真形成示范效应,规范和引领学生的思想和行为,提升自身和学生的思想政治素质。而育人之美则强调,一个优秀的思想政治理论课教师,既会科学“传播知识、传播思想、传播真理”,更能实现“塑造灵魂、塑造生命、塑造新人”的育人目标。思想政治理论课教师“人格要正”的职业素养,是“按照美的规律来构造”的,并且能够为推进中国特色社会主义的伟大事业持续培

养出具有人格之善、本领之真和成长之美的建设者和接班人。

三、新时代思想政治理论课教师“人格要正”的培育理路

新时代思想政治理论课教师“人格要正”，必须重视道德修养、党性修养和理论修养基础上的“精神修养”。习近平总书记高度重视思想政治理论课教师“人格要正”的职业素养培育问题，强调要“把真理力量和人格力量统一起来”，并指出：“理论上清醒，政治上才能坚定。坚定的理想信念，必须建立在对马克思主义的深刻理解之上，建立在对历史规律的深刻把握之上。……我们要教育引导广大党员、干部把学习成果转化为提升党性修养、思想境界、道德水平的精神营养，做到真学真懂真信真用，在胜利和顺境时不骄傲不急躁，在困难和逆境时不消沉不动摇，牢牢占据推动人类社会进步、实现人类美好理想的道义制高点。”^[18] 习近平总书记的论述，着重强调了理论修养、党性修养和道德修养在人格塑造中的极端重要性。新时代思想政治理论课教师“人格要正”的职业素养培育，必须适应社会发展需要和持续满足人们建构美好生活的需要，持续强化创新思维、理论修养和师德建设，为“推动人类社会进步、实现人类美好理想”而做出“道义的探寻”。

第一，培育“人格要正”的职业素养，思想政治理论课教师要强化创新思维。马克思明确指出：“人的思维是否具有客观的真理性，这不是一个理论的问题，而是一个实践的问题。人应该在实践中证明自己思维的真理性，即自己思维的现实性和力量，自己思维的此岸性。关于思维——离开实践的思维——的现实性和非现实性的争论，是一个纯粹经院哲学的问题。”^[19] 创新思维本质上是一种求新求异思维，主要强调以新颖独特的思维方式去解决问题，体现了人类思维的前瞻性、创造性。创新思维是人类生命活动的本质体现，是人的实践性本质的主要表现，是人类发挥自觉能动性改造主观世界并提升自身改造客观世界能力过程中的观念体现，也

是思想政治理论课教师培育“人格要正”职业素养的重要前提。思想政治理论课教师要强化创新思维，自觉以突破陈规甚至是常规的形式将高尚人格的塑造、职业素养的提升与解决成长中面临的思想问题和实际问题有机结合起来，自觉将“人格要正”的职业素养要求作为自身发展的价值追求、思维定式以及理性行动的力量。在这一过程中，思想政治理论课教师的创新思维主要体现为价值引领而不是固守传统的理念，将人格的塑造与反映现实生活、解决现实问题紧密结合起来，有助于正确认识和解决中国特色社会主义进入新时代的历史方位变迁对思想政治理论课教师职业素养提升带来的新要求、新挑战、新课题。在当代中国，思想政治理论课教师培育“人格要正”的职业素养，必须强化创新思维，“增强改革创新本领，保持锐意进取的精神风貌，善于结合实际创造性推动工作，善于运用互联网技术和信息化手段开展工作”，^[20] 在高尚人格的塑造中自觉成长为一名优秀的思想政治教育工作者。

第二，培育“人格要正”的职业素养，思想政治理论课教师要强化理论修养。理论修养是思想政治理论课教师加强理论学习的重要内容和主要目的，也是坚定理想信念、塑造“人格要正”职业素养的重要前提。思想政治理论课教师加强理论修养，最重要的是加强马克思主义理论的学习，“在真学真信中坚定理想信念，在学思践悟中牢记初心使命，在细照笃行中不断修炼自我，在知行合一中主动担当作为”。^[21] “人格要正”的职业素养培育，要求思想政治理论课教师必须加强马克思主义理论修养，对马克思主义真懂真信真学真用，在学懂弄通做实中逐渐内化为自身人格修养的重要内容，外化为日常生活的良好行为和习惯。良好的理论修养是思想政治理论课教师能够自觉改造主观世界并形成改造客观世界的原动力，易于激发其形成坚定的理想信念、顽强的意志品格、强烈的担当精神、奋发有为的人生态度、宽广达观的胸襟和视野，在无形之中塑造其高尚的人格。中国特色社会主义进入新时代，思想政治理论课教师培育“人格要正”的职业素养，必须强化理论修养，尤其是要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，通过理论修

养持续锻造其道德品质、政治品格、精神修养，从而持续提升其职业素养。培育“人格要正”的职业素养，思想政治理论课教师应当明大德、守公德、严私德，既重视“明大德”的政治方向、理想信念塑造，又重视“守公德”的基本素质、基本规范，以及“严私德”的行为道德塑造，既重视理论修养，又强调崇德修身。崇德修身的认知来源于理论修养，理论修养反过来指导崇德修身实践。社会主义核心价值观其实就是一种德，既是个人德，又是一种国家的德、社会的德，是一种大德，反映了“人格要正”素养应当确立的政治方向、理想信念。新时代思想政治理论课教师强化理论修养，应当自觉践行社会主义核心价值观，明大德、守公德、严私德，促进自身的人格健康发展。

第三，培育“人格要正”的职业素养，思想政治理论课教师要强化师德建设。师德是思想政治理论课教师人格魅力的灵魂，也是其人格素养在工作生活中的展现。与其他学科的教师相比，思想政治理论课教师在铸魂育人、教书育人、塑造人格方面负有独特使命，在把崇高的价值、美好的情感融入教书育人的实践活动中，思想政治理论课教师要自觉做真善美的追求者和传播者，积极引导学生在高尚的道德聚拢，不让廉价的笑声、无底线的娱乐、无节操的垃圾淹没我们的生活”。^[22]思想政治理论课教师是“人师”和“经师”高度统一的集合体，其高尚的师德在一定程度上构成了社会道德水准的风向标，易于“给学生心灵埋下真善美的种子”，对学生的思想和行为会形成润物无声的示范效应。培育“人格要正”的职业素养，思想政治理论课教师必须强化其师德建设。习近平总书记对师德建设的重要讲话精神，本身构成了思想政治理论课教师培育“人格要正”职业素养的重要内容。“人格要正”的职业素养培育过程，就是思想政治理论课教师积极践行社会主义核心价值观、自觉强化师德建设的过程，是其借助和运用道德修养、理论修养、党性修养的积极成果对学生个体成长和社会环境产生积极影响的过程。总之，思想政治理论课教师“人格要正”的职业素养培育，要重视师德建设中所表现出来的思维方式和行为方式，积极引领人们追求高

尚的思想品质、政治品格、精神修养；同时，更要重视以完善人格为契机的师德建设过程及其结果，持续提升思想政治理论课教师提供“理想的意图”的人格之善、提供“理想的力量”的本领之真、实现“理想的效果”的育人之美的能力和水平。

参考文献：

- [1][9][10][12][13] 习近平主持召开学校思想政治理论课教师座谈会强调：用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人 贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务[N].人民日报，2019-03-19.
- [2] 张雷声.新时代思想政治理论课教学的重要遵循[J].马克思主义理论学科研究，2019(2).
- [3] 蔡元培.国民修养二种[M].上海：上海文艺出版社，1999：5(序言).
- [4] 毛泽东早期文稿[M].长沙：湖南出版社，1990：28.
- [5][6] 刘少奇选集(上卷)[M].北京：人民出版社，1981：148，167.
- [7][18] 习近平谈治国理政，第2卷[M].北京：外文出版社，2017：405，35.
- [8][21] 习近平在中央党校(国家行政学院)中青年干部培训班开班式上发表重要讲话强调：在常学常新中加强理论修养 在知行合一中主动担当作为[N].人民日报，2019-03-02.
- [11] 马克思恩格斯选集，第4卷[M].北京：人民出版社，2012：238.
- [14] 邓小平文选，第3卷[M].北京：人民出版社，1993：382.
- [15] 习近平.在北京大学师生座谈会上的讲话[N].人民日报，2018-05-03.
- [16][19] 马克思恩格斯选集，第1卷[M].北京：人民出版社，2012：57，134.
- [17] 习近平谈治国理政，第1卷[M].北京：外文出版社，2018：406.
- [20] 党的十九大报告辅导读本[M].北京：人民出版社，2017：67.
- [22] 习近平.在中国文联十大、中国作协九大开幕式上的讲话[M].北京：人民出版社，2016：17.