

职业教育改革的双引擎：新质生产力与教育家精神的共生

韩 飞^{1, 2} 郭广帅¹

(1. 贵州师范大学 经济与管理学院, 贵州 贵阳 550001;

2. 陕西师范大学 教师发展学院, 陕西 西安 710062)

摘 要：在全球科技革命和产业变革的浪潮中，职业教育作为培养高质量技术技能人才和提升产业质量的重要阵地，正面临前所未有的挑战和机遇。植根共生理论，职业教育改革应以新质生产力为驱动力，更新职业教育内容，贴近实际需求，从而提高教育效率和质量。同时，职业教育改革应以教育家精神引领职业教育创新，鼓励教育者勇于创新、敢于实践，关注学生的全面发展，以二者共生为引擎，培养具有创新精神和实践能力的高素质人才。

关键词：新质生产力；教育家精神；职业教育改革；共生理论

中图分类号：G710

文献标识码：A

文章编号：1674-3083 (2024)06-0081-09

在当前全球化和信息化迅猛发展的时代背景下，职业教育正面临着前所未有的挑战和机遇。一方面，由于市场需求的快速变化，传统的职业教育模式已显得力不从心；另一方面，新技术、新产业和新业态的兴起，给职业教育带来了新的发展机遇。因此，推动职业教育改革成为教育领域的当务之急。职业教育改革的动力源自经济社会发展的深刻变革。数据显示，近年来我国劳动力市场需求呈现多元化和个性化的趋势，而传统的职业教育模式多侧重于知识传授和技能训练，已难以满足市场的多样化需求。同时，随着人工智能、大数据和云计算等新技术在各行各业的广泛应用，职业教育亟须不断更新教学内容和方法，以适应新技术和新产业的发展需求。

党的二十届三中全会通过的《中共中央关于进

一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定》提出：“教育、科技、人才是中国式现代化的基础性、战略性支撑”，并从“深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略，统筹推进教育科技人才体制机制一体改革，健全新型举国体制，提升国家创新体系整体效能出发，对深化教育综合改革作出系统部署。”^[1]职业教育是培养新质生产力所需的技能和知识的重要途径，其通过提供实践性强的教育内容，为学生进入新质生产力领域做好准备。新质生产力的发展，尤其是在科技、创新方面的突破，为职业教育指明了方向，要求其更新教育内容和方法，以适应产业的变化。教育家精神则贯穿于整个教育过程中，其不仅是教师个人职业发展的追求，也是推动职业教育和新质生产力发展的重要精神动力。教育家精神的弘扬

收稿日期：2024-08-28；**修订日期：**2024-09-30

基金项目：2024年度教育部人文社会科学研究项目“内生增长理论视域下高校拔尖创新人才培养赋能新质生产力形成研究”（24YJC880045）

作者简介：韩飞（1985—），男，河南太康人，贵州师范大学经济与管理学院讲师，陕西师范大学教师发展学院博士研究生，研究方向为学生发展与教育、新质生产力；郭广帅（1997—），男，河南周口人，贵州师范大学经济与管理学院硕士研究生，研究方向为职业技术教育、新质生产力。

有助于提升教育质量,培养出更多具有创新精神和实践能力的优秀人才,从而更好地服务于新质生产力的发展。鉴于此,深入讨论新质生产力、教育家精神与职业教育三者的共生关系,以新质生产力与教育家精神为双引擎,驱动职业教育改革发展,对于新时代职业教育改革和现代化发展具有重要的理论与现实价值。

一、新质生产力与教育家精神共生缘由

(一)理论基础

在自然科学领域中,共生这一概念具备深远且重要的理论价值。共生理论详细且系统地阐述了不同事物或单元之间如何相互促进、实现和谐统一以及形成相互依存的紧密联系^[2]。共生理论强调动态平衡,其中单元互补互惠,其核心包括共生单元、关系和环境,共同构成理论框架。共生单元是基础;共生关系是核心,揭示单元间相互作用;共生环境提供外部条件。在职业教育改革中,新质生产力和教育家精神是推动改革的引擎,它们在共生理论的三大要素中促进职业教育的发展和创新。

共生单元,即在共生体系中各自独立而又相互作用的实体。在职业教育改革的共生理论体系中,新质生产力和教育家精神构成了两大核心共生单元^[3]。新质生产力,包括新技术、新工艺和新材料,是推动产业和经济增长的关键;职业教育必须适应这些变化,满足新要求;教育家精神,基于对教育的热爱、对学生的关怀和对创新的追求,是职业教育改革的精神支柱,为发展提供思想和行动指导。

共生关系,即不同单元间相互作用与影响之关联。在当前职业教育改革的宏观背景下,新质生产力与教育家精神之间呈现显著的共生态势,两者互为促进、共谋发展^[4]。新质生产力的发展为教育家精神的传承提供了新机遇,同时,这种精神的推广也能帮助教师适应变革,提高教育质量。在职业教育改革中,新质生产力和教育家精神相

互促进,共同推动职业教育创新,培养新时代所需的高素质技术技能人才。

共生环境,即共生单元所处的外部条件,涵盖了政治、经济、社会和文化等诸多领域。在推动职业教育改革的进程中,共生环境特别强调产业与教育之间的深度合作与相互扶持^[5]。产教融合策略通过政策和激励机制鼓励企业参与职业教育,以确保教育内容与产业需求对接。此模式为学生提供实习实训机会,增强其职业技能和就业竞争力。此外,政府政策支持对职业教育改革至关重要,通过制定政策、资金支持、税收优惠和人才培养等举措,为改革提供支持和保障,营造有利的外部环境。

(二)新质生产力内涵

加速发展新质生产力,既是新时代新征程中解放和发展生产力的必然要求,也是推动生产力迭代升级、实现现代化的关键抉择。新质生产力已经成为现代经济增长的驱动力,其定义及内涵远超传统生产力的范畴。新质生产力代表先进生产力的演进方向,是由技术革命性突破、生产要素创新性配置和产业深度转型升级而催生的先进生产力质态,不仅关注物质生产效率,还包括知识、技术和创新等多方面。新质生产力是创新起主导作用,摆脱传统经济增长方式、生产力发展路径的先进生产力,具有高科技、高效能和高质量的特征。

在新质生产力和教育家精神系统中,匠智、匠心、匠魂和匠才等要素作为共生单元,各具特色。新质生产力与教育家精神主体之间的结合,形成了一种紧密的共生关系。这种关系在技术、创新和品质等内外部环境共同作用下,得到了有效的支撑和保障^[6]。这一共生模式确保了新质生产力与教育家精神之间的和谐共生与相互促进,为社会的持续进步和发展奠定了坚实的基础。从共生理论的视角来看,新质生产力和教育家精神是职业教育改革的两大核心驱动力。这两大驱动力借助共生单元的相互作用、共生环境的支撑和共生

关系的推动，共同引领职业教育改革向前发展，实现职业教育与经济社会发展的深度融合和协同进步。

（三）教育家精神内涵

教育家精神是一种独特的品质，不仅体现在对教育事业的热爱与执着，更是体现在对教育理念的深入探索和大胆创新^[7]，其核心在于深层次理解教育和敏锐洞察教育的未来趋势。教育家们通过不断地学习与实践，积累了丰富的教育经验，形成了独树一帜的教育思想和方法。他们勇于挑战传统、敢于创新，持续推动教育事业的进步与发展。

教育家精神的核心体现在对教育事业的全身心奉献与崇高的敬业精神。他们深刻理解教育所承载的深远意义与广泛影响，将个人的全部热情与智慧，全心全意地奉献于学生的茁壮成长和全面发展，致力于培育担当民族复兴大任的时代新人，致力于全面提升学生的知识素养，更加注重培养学生的品德风貌和综合素质，为学生筑牢坚实的人生基石^[8]。

教育家精神价值可以引领职业教育的改革和发展，培养出适应新质生产力需求的高素质技术技能人才。在新时代背景下，教育家精神的弘扬和践行对于教师队伍建设、教育质量的提升以及新质生产力的培养具有重要的意义。它引领着教师以更高的标准要求自己、以更广阔的视野看待教育、以更创新的思维推动教育实践，从而为新质生产力的发展提供坚实的人才和智力支持。例如，职业院校所推行的项目式学习模式，正是教育家精神在教育实践中的生动体现，这种模式鼓励学生在实际操作中发现问题并解决问题，旨在培养学生的创新能力和团队协作精神。同时，教育家精神在提升职业教育的社会影响力方面也起到了至关重要的作用。教育家们将职业教育与社会需求紧密结合，致力于为社会培养更多具备实用技能和综合素质的有用之才，从而进一步提升了职业教育的社会价值和影响力。在这一精神的引领下，职业教育展现出更为开放、包容的发展态势，为广大学子提供了更为丰富、优

质的教育资源，从而有力地推动了社会的全面进步与发展^[9]。

二、新质生产力与教育家精神共生逻辑

（一）教育家精神对职业教育的引领

2023年，习近平总书记向全国优秀教师代表致以亲切的问候，深刻阐述了中国教育家精神的核心要义，即坚定的爱国信念、高尚的道德情操、创新的教育智慧、勤勉的求学态度、无私的奉献精神以及深远的文化追求^[10]。职业教育作为我国教育体系的重要组成部分，深受教育家精神的深刻引领和积极影响。首先，教育家秉持以学生为中心的原则，致力于培养学生的实践技能与创新意识。职业教育的核心目标在于技能培养与实际操作，教育家所倡导的个性化教育与因材施教，能够更精确地满足学生多样化的学习需求，从而提高职业教育的目标明确性和成效。其次，教育家提倡终身学习的理念，这对于职业教育尤为重要。鉴于社会与科技的快速发展，职业岗位对技能的要求不断变化，职业教育必须不断更新课程内容，教育家的精神鼓励教师与学生持续学习，以应对新的职业挑战。再次，教育家强调教育的道德责任和社会服务功能。职业教育不仅要传授知识与技能，更要培养学生的职业责任感和道德规范，使其成为具备专业技能和良好职业素养的社会成员。最后，教育家倡导教育的创新与改革。职业教育应不断探索新的教学方法和手段，如项目化学习和工作坊式教学等，以提升教学质量并激发学生的学习热情。

（二）职业教育对新质生产力的引领

职业教育在引领新质生产力方面发挥着至关重要的作用^[11]。首先，职业教育通过提供与市场需求紧密相连的课程和培训，能够快速响应技术进步和产业变革，为社会培养具备最新技能的专业人才。例如，在信息技术迅猛发展的当下，职业教育机构纷纷开设了大数据分析、人工智能和云计算等前沿技术课程，确保学生能够及时掌握行业所需的最新技能。其次，职业教育注重实践

操作和技能训练,有助于学生将理论知识转化为实际生产力,从而提高整个社会的劳动生产率。通过模拟真实工作环境的实验室和实训基地,学生能够亲身体验和操作,这种“学以致用”的教学模式,使得学生毕业后就能够迅速适应工作,提升工作效率。最后,职业教育还能够促进创新思维和创业精神的培养,激发个体潜能,推动新产业和新业态的发展。许多职业教育机构不仅教授专业知识,还开设了创业指导课程,鼓励学生将所

学知识应用于创业实践,为社会经济注入新的活力。因此,加强职业教育是推动经济高质量发展、构建现代化经济体系的重要途径。通过不断优化职业教育体系,能够为社会培养出更多适应未来市场需求的高素质劳动者和技术技能人才,为国家的长远发展奠定坚实的人才基础。为深入把握新质生产力、教育家精神与职业教育三者之间的内在联系,本研究以三者共生单元为纽带,构建了三者之间的逻辑框架(图1)。

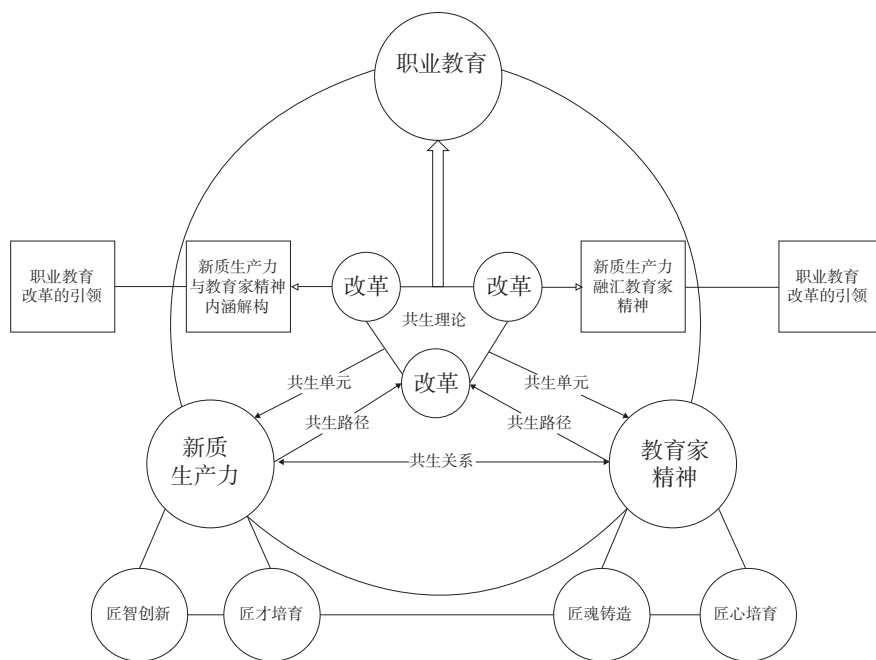


图1 新质生产力、教育家精神与职业教育三者之间的共生逻辑

三、新质生产力与教育家精神共生的困囿

(一)产教融合断层化

《关于深化产教融合的若干意见》明确提出,要逐步提高行业企业参与办学程度,健全多元化办学体制^[12]。然而,产教融合深度不足的问题阻碍着职业教育的发展。产教融合中,以专业作为核心单元,行业组织虽有潜力,但一些仅限于表面业务,未能充分发挥作用。职业院校作为产教融合的主体和协调者,其治理能力需进一步提升,以满足产业改革需求。治理体系与治理能力相辅相成,但目前个别职业院校的治理体系难以适应

快速变化的产业变革,其治理能力尚不能应对产业变革中出现的新挑战。

(二)人才培养薄弱化

“功以才成,业以才广”,培养德才兼备的高素质技术人才是国家繁荣富强和民族长远发展的重要支撑。随着科技革命的加速演进,新时代对职业教育技能人才提出了新的要求。在一些职业院校,资金短缺成为制约其师资队伍质量提升的因素。这一困境不仅限制了教师获取更多的培训和实操机会,更对整个教师团队素质的提升产生了负面影响,进而阻碍了职业教育人才培养目标的达成。在技术变革的大背景下,职业教育师资

队伍面临的挑战愈发严峻，既要应对技术技能人才培养标准的不断提升，又要积极适应现代信息技术在职业教育中的广泛应用。因此，教师需积极提升教学和育人能力，以更好地适应新时代职业教育的发展需求^[13]。当前，我国职业教育人才培养的主要实施者包括培训机构和职教教师，他们在单独承担新时代人才培养重任方面均面临诸多困难。在教学内容方面，一些职业院校的制造类专业缺乏与人工智能、数据处理与分析以及智能应用融合相关的课程；财经类专业课程则与社会发展脱节，缺乏智能软件、平台和实训设备的支持。在教学方法上，一些职业院校教学与现代信息技术的融合度不足，部分教师对人工智能应用的理解存在局限，导致学生难以获得智能化教学的直观体验，更难以培养其应用价值和创造力。在实训实习环节，一些中职学生只能选择在生产水平较低、设备较为陈旧和管理比较松懈的企业进行实习，鲜有机会在设备完善的大公司体验科技应用的实际价值。此外，在选择职业本科教育的学生中，部分人存在学历自卑感，认为学术教育优于职业教育。这种观念对学生的积极性产生了严重的负面影响，且短期内较难以改变。

（三）职普融通浅显化

职普融通是职业教育顺应时代变革的明确指向与重要议题。《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》指出，以推动职普融通为关键，以科教融汇为新方向，充分调动各方面积极性，统筹职业教育、高等教育和继续教育协同创新^[14]。职普融通作为一种新型教育改革模式，在实践中存在不可避免的困境与堵点。

1. 职普融通根基不稳固

我国职普融通主要涉及中职与高中教育，这类学生缺乏义务教育基础学科知识与素养的铺垫。依据教育发展规律，职业教育也应建立系统、完善的教育层次。由于职普融通提出的时间不久，加上教育体制的约束，职业教育较难在义务阶段铺开。人才成长是系统、长期和全面的过程，职业教

育也要遵循“易一难”“简一繁”的规律及规则。职业教育在实践中目前并没有很好地做到像普通教育那样从小学→初中→大学的一个逐级推进的路径，缺乏应有的职业启蒙与职业理想的基本熏陶。

3. 职普融通存在结构性障碍

构建纵横融通的国民教育体系，培养复合型、创新型技术人才是职业教育的出发点和落脚点，高等教育作为教育体系的重要组成部分，也是支援和保障职普融通的重要类型。单从学历层次差异对待来看，职业教育获取的毕业证书多为专科，不能满足社会发展对学历层面和质量的要求，截至2023年6月，我国职业本科学校数量仅有33所^[15]，无论是其规模、生源、师资力量、办学规格、资金投入，还是硬件配置等与普通高等学校相比，还存在一定的差距，社会接受度和推动高等教育与职业教育融通还存在较大的困难。

四、新质生产力与教育家精神共生路径

（一）以新质生产力为引擎，推动职业教育的创新与发展

新质生产力，作为当前经济与社会进步的关键驱动力，正日益浸润并深刻影响着职业教育的多个方面，成为推动其发展的重要引擎，其内在的高效性、创新性以及强大的适应性，为职业教育改革注入了新的活力与机遇。在新质生产力的驱动下，职业教育改革旨在显著提升教育教学的质量与效率，同时确保能紧密对接社会的人才需求，为国家的长远、稳定发展奠定了坚实的人才基础。

1. 坚定推进“精准攻坚”，加速产业转型升级步伐

（1）强化新兴产业与未来产业集群的构建工作。针对关键产业，产业集群将实施“精准攻坚”策略，该策略聚焦基础芯片、云端网络、高分子材料及光刻技术等细分领域，将集结一批技术成熟、体系完备和资源流通的新产品，致力于技术与规模的精准突破，以推动这些产品更好地实现市场化，从而促进产业的可持续发展。通过科学

规划未来产业集群网络,遴选出具有明显发展优势的前沿领域,持续推动其发展,聚焦新一代“高精尖”技术,如半导体、生物工程和通用智能等关键领域和方向,制定并实施未来产业孵化计划^[16]。这就需要高校、企业、政府和研究机构等各方主体的协同合作,共同实现“精准攻坚”“科技孵化”。各类教育机构要及时响应先导产业的需求,动态调整教学内容和专业设置,以培养适应社会发展和产业变革的新时代人才。

(2)在职业教育领域,为达到最佳效果,需要学校、企业和政府等多方深入参与,构建坚实的合作机制。具体而言,学校与企业应紧密合作,共同建立实训基地,旨在增强学生的实践能力和职业素养。同时,政府也需要提供政策引领与资金扶持,为职业教育的稳健发展打造优良的外部环境。此种跨界合作模式的推行,能够有效优化资源配置,提高利用效率,从而推动职业教育的整体水平及影响力显著提升。面对科技发展迅猛的挑战,职业教育需不断更新教学内容,创新教学方法,并致力于跨界融合与协同创新。唯有如此,才能紧跟时代步伐,持续调整和优化教育模式,培养出具备技术素养和创新能力的新型人才,以满足产业发展的实际需求,进而为社会的持续发展作出更为卓越的贡献。

(3)为切实增强职业教育服务地方产业及企业发展的能力,应致力于构建与现代产业体系高度契合的职业教育架构。在此过程中,需充分激发教育和产业链融合中各参与主体的积极性,以实现区域内相关主体的紧密融合与协作。同时,应积极探索并推行具有鲜明中国特色的“学徒制”与“双师制”教育模式,以推动新时代学徒在多个领域、多个视野及多项技能上的全面培养,从而满足先导产业对高素质技术人才的迫切需求,实现教育与产业的协同发展。

2. 聚焦人才引领,敢于“破冰破题”

在旧有的生产力体系和模式下,劳动者通常只具备基本的生产技能和知识,以适应和满足简

单的生产环境和标准的要求。这种模式以重复和机械操作为主要特征。然而,新质生产力强调以创新为核心驱动力,对劳动者的能力提出了更高的要求 and 更严格的标准。

(1)构建国家战略人才力量具有举足轻重的地位。坚决将人才视为国家最宝贵的资源,并将其发展纳入国家核心战略规划与产业布局调整之中。在具备显著优势和亟待突破的关键领域,实施更为科学、积极和开放的人才政策,以积极主动的姿态引进和吸引世界级顶尖科学家及创新团队。同时,必须秉持国际化的视野,致力于培养能够引领未来科技发展的国家战略人才,以确保我国在全球竞争中保持领先地位。为实现这一目标,推动世界一流大学和学科的建设势在必行。此外,还需要紧密围绕国际科技前沿,针对科技创新的重大项目和平台,汇聚各类优秀人才,包括杰出科学家、战略科学家、一流科技领军人才、青年科技人才和卓越工程师等。同时,还应针对关键核心技术、现代工程技术和颠覆性技术创新等重大科技方向,选拔并培养人才。

(2)深化人才发展体制机制的改革至关重要。针对战略性新兴产业和未来产业,应充分利用当前发展形势,将其转化为人才培养的优势。构建国家战略人才的领导机制,以及交叉性、跨体制、多领域的培养资源调度机制势在必行。完善全链条“揭榜挂帅”制度,包括悬榜、揭榜、践榜和评榜等环节,以激发人才的创新活力。同时,探索科技人才参与政府决策的机制和渠道,充分发挥其智囊作用,对于提高决策的科学性和前瞻性具有重要的意义。此外,创新人才评价机制,克服“四唯”(唯论文、唯职称、唯学历、唯奖项)倾向,重视对品德、能力和业绩的评价,发挥政府、市场和行业组织等多元评价主体的作用,以激发人才的创新潜力。

(3)完善人才教育培养模式是一项至关重要的任务。针对人工智能、物联网、大数据、云计算和数字化管理、智能制造及工业互联网等先进技术

领域，需要高度重视相关技能人才的培养工作。同时，加大对战略性新兴产业、未来产业以及核心技术领域急需紧缺人才培养的扶持力度，以确保人才培养供给结构与产业发展需求结构的有效对接。此外，应鼓励人才根据自身专业特点和产业发展的规律，自主选择科研方向并组建创新团队，此举有助于激发人才的创新热情和创造力，从而推动产业发展和技术进步。这些措施共同构成了新质生产力下人才培养和发展的重要框架与路径。

（二）以教育家精神为引擎，推动职业教育创新与进步

教育家精神是职业教育创新的关键所在，它不仅承载了一种先进的教育理念，更是对教育事业的深切热爱与执着追求。教育家精神的实质体现在对教育目标的深刻认识，对学生的真诚关爱以及激发教育工作者不断追求创新、提升教育质量的动力。这种精神为职业教育注入了新的活力，有效推动了职业教育育人质量的提升，并在一定程度上弥补了类型教育中的一些短板。

1. 提高职教质量，弥补类型短板

以教育家精神为指引，推动职业教育创新，意味着需要在教育理念、教学方法和课程设置等多个方面进行全面而深刻的改革。首先，需要确立以学生为中心的教育理念，重视学生的全面发展，尤其要关注对学生的实践能力和创新精神的培育。其次，应积极探索并实践新的教学方法和手段，如项目式学习、情境教学等，使学生在实践中学习、在学习中实践。最后，应紧密结合市场需求与产业发展趋势，不断优化和调整课程设置，使职业教育更加贴近实际、更具实用性。西方的“二元制”“TAFE学院”等职业教育体系，充分展示了他们的教育家精神。这些体系注重对学生实践能力的培养，学生在学校学习理论知识的同时，也在企业进行实习，这种“学校+企业”的教学模式极大地提升了学生的实践能力。此外，这些职业教育体系能够紧密结合产业发展，并根据产业发展趋势不断优化和调整课程设置，使职业教育

与市场需求紧密相连。

教育家精神引领职业教育创新，需要建立一支高素质的教师队伍。这些教师应具备深厚的教育理论素养和实践经验，能够灵活运用各种教学方法和手段，激发学生的学习兴趣 and 潜能。同时，教师还应具备创新精神，不断探索新的教育模式和教学方法，为职业教育的发展贡献智慧和力量。因此，以教育家精神引领职业教育创新是推动职业教育发展的核心途径之一。应确立以学生为中心的教育理念，积极探索新的教学方法和手段，优化课程设置，建立高素质的教师队伍，为职业教育的发展注入新的活力。

2. 深化职普融通，探索赋能路径

要加快建设教育强国，必须统筹职业教育、高等教育和继续教育的发展，推动职普融通、产教融合和科教融汇，为国家培养大批高素质技术技能人才、大国工匠和能工巧匠。在新时代背景下，职业教育应坚持以教育家精神为引擎，深化产教融合，构建多元化参与的产教融合协同创新模式^[17]，确保现代职业教育体系与产业体系的高度契合。

（1）政府层面。政府应筑牢政策基石，通过精细化的教育法规体系，明确职普融通的发展目标、核心指导原则及实施路径，并在教育体制内确立其法定地位^[18]。同时，政府还需要积极采取财政激励和税收优惠等政策措施，以激发学校和企业的参与热情，促进教育投入多元化机制的形成。在制定相关政策时，政府必须确保各方利益的均衡，保障政策的公正性和长期稳定性。此外，通过建立评估机制，政府应定期评估政策实施的效果，并根据评估结果适时调整政策方向。同时，可引入第三方机构全程参与政策的制定与执行，以提升政策的透明度和公信力。

（2）学校层面。教育家精神对于推动职普融通与赋能路径的发展具有重要的作用。学校作为教育的核心力量，其创新实践和教育质量紧密相连^[19]。因此，学校应积极探索教育家精神在职普融通与

赋能路径中的实践应用,推动教育事业的持续发展。以深圳某中学为例,该校在职普融通领域进行了深入探索和实践,其通过开设多元化的课程,如职业体验课程和实践创新课程,为学生提供了广阔的学习平台。同时,学校与企业紧密合作,开展校企合作项目,为学生提供实习实训机会,帮助他们更好地了解职业世界,提升职业素养和实践能力。这些举措不仅促进了学生的全面发展,也提升了学校的整体教育水平。

(3)赋能路径层面。学校应坚定推进先进教育技术和方法的融合,如利用好在线学习平台和智能化教学工具,为学生提供更加便捷和高效的学习体验。同时,学校应高度重视对学生自主学习和创新能力的培养,通过组织多样化的课外活动和学术竞赛,激发学生的创造潜能和求知欲。这些措施不仅提升了学生的学习效果,也促进了他们综合素质和竞争力的全面发展。在职普融通与赋能路径的探索中,教师的能力提升和角色转变是不可或缺的一环。随着教育改革的深入,教师的角色已经从传统的知识传授者转变为学生学习过程的引导者和协作者。这一转变要求教师必须具备更高的专业素养和教育智慧。首先,教师需要不断更新学科知识和教育理论知识,通过参加专业培训、学术研讨和教学实践,掌握最新的教育理念和教学方法。例如,利用信息技术手段提升教学效果,运用多元智能理论指导教学实践等。这些能力的提升有助于教师更好地适应职普融通的教学需求,为学生提供更优质的教育服务。其次,教师需要转变角色,关注学生的个体差异,尊重学生的个性发展,激发学生的学习兴趣 and 动力。通过引导学生自主学习、合作学习和探究学习,帮助学生培养创新精神和实践能力,提高学生的综合素质。最后,跨学科整合能力是当今教育教学中不可或缺的教师素养之一。教师不仅要对各自学科知识有深刻的理解,还要善于将不同学科的知识相互渗透、融合,形成跨学科的整合。这种能力有助于教师指导学生进行综合学习和实践

探索,进而全面提升学生的综合素质和创新精神。

五、结 语

新质生产力与教育家精神的深度融合,为职业教育改革注入了强大的动力。新质生产力是推动高质量发展的内在要求与重要着力点^[20],其独特性和显著优势,包括技术创新、产业升级和高效资源配置等,为职业教育带来了前所未有的发展机遇。同时,教育家精神在职业教育中的价值得到了充分的展现,其倡导的教育理念、教学方法和人才培养模式,为职业教育的创新提供了坚实的基础。在新质生产力的推动下,职业教育改革不仅提升了教育的质量和效率,还促进了教育与产业的深度融合。通过引入先进技术手段如人工智能和大数据等,职业教育得以更精准地对接产业需求,培养出更符合市场需求的高素质人才。这种改革模式不仅提高了职业教育的社会认可度,也为学生提供了更多元化、更高质量的教育环境。

教育家精神在引领职业教育创新方面亦发挥着举足轻重的作用。教育家坚持以人为本的教育理念,注重培养学生的创新精神和实践能力,推动了职业教育从传统的知识传授向能力培养的转变。这一转变不仅提升了学生的综合素质和就业竞争力,也为社会的可持续发展注入了新的活力。新质生产力与教育家精神的共生在职业教育改革实践中已取得了显著成效。以德国“双元制”职业教育为例,其通过政府、企业和学校三方紧密合作,实现了教育与产业的深度融合。在此模式下,学生不仅能够获得扎实的理论知识,还能在实践中锤炼和提升自己的技术和能力,从而更好地适应市场需求。这种成功的实践模式为其他国家和地区提供了有益的借鉴和启示。

新质生产力与教育家精神的融合,为我国职业教育改革注入了新的活力,不仅推动了职业教育的创新与发展,也为社会的可持续发展提供了有力支撑。展望未来,教育工作者应继续深化这一融合模式,探索更多符合时代需求的教育改革

路径，为培养更多高素质人才作出积极贡献。正如著名教育家陶行知先生所言：“教育是国家万年根本大计”，我们应秉持更加开放的心态和创新的精神，共同推动职业教育的改革与发展。

参考文献：

- [1]《〈中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定〉辅导读本》编写组.《中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定》辅导读本[M].北京：人民出版社，2024：195.
- [2]郭斐.共生理论视角下教师教育一体化共生系统的构建[J].现代教育，2024（Z1）：5-11.
- [3]魏红梅，谭银.共生理论视角下应用型高校校企合作的现实困境及路径优化[J].华北理工大学学报（社会科学版），2024（2）：71-77.
- [4]梁艳，蒲祖河.共生理论视域下应用型金融科技人才培养路径探究[J].教育理论与实践，2023（33）：12-15.
- [5]李森.基础教育强国建设的强师背景与路径[J].湖南师范大学教育科学学报，2023（6）：9-11.
- [6]龙宝新，郭琴.人民教育家精神的时代蕴含与落地培育[J].湖南师范大学教育科学学报，2024（2）：12-16.
- [7]宋萑，袁培丽，詹祺芳.中国特有的教育家精神：生成逻辑、内涵特征与践行路径[J].中小学管理，2024（2）：27-31.
- [8]唐瑗彬，窦以霞.教育家精神引领下“双师型”教师自主发展路径探索：王阳明“知行合一”思想的当代启示[J].高等职业教育探索，2024（5）：17-24.
- [9]韩飞，李庆，郭广帅.新时代职业本科教育的发展逻辑：以教育家精神培育大国工匠[J].教育理论与实践，2024（33）：22-27.
- [10]习近平.习近平致全国优秀教师代表的信[J].河南教育（教师教育），2023（9）：1.
- [11]闫志利，王淑慧.职业教育赋能新质生产力：要素配置与行动逻辑[J].中国职业技术教育，2024（7）：3-10.
- [12]新华社.国务院办公厅印发《关于深化产教融合的若干意见》[EB/OL].（2017-12-19）[2024-08-01].https://www.gov.cn/xinwen/2017-12/19/content_5248592.htm.
- [13]韩飞，金琴花，郭广帅.职业教育与新质生产力：创新生态系统理论视角下的双向赋能[J].高教探索，2024（3）：58-64.
- [14]新华社.中共中央办公厅 国务院办公厅印发《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》[EB/OL].（2022-12-21）[2024-08-01].https://www.gov.cn/gongbao/content/2023/content_5736711.htm.
- [15]陈晨，杨柳.2023年全国教育事业发展基本情况[EB/OL].（2024-03-01）[2024-08-01].https://zhijiao.eol.cn/detail/2024/03/01/1709263100_22224.html.
- [16]陈亮.人口变化格局下中国高等教育现代化：需求指向、内在逻辑与实践进路[J].深圳大学学报（人文社会科学版），2024（3）：5-16.
- [17]赵美荣，杨俏丽，陈春潮.农业强国背景下面向农村的职业教育改革与发展：时代使命、现实困境与逻辑框架[J].南宁师范大学学报（哲学社会科学版），2024（2）：69-83.
- [18]李平，孙晓敬，曹明平.新质生产力视域下中国高校科技创新力评价及影响因素研究[J].重庆大学学报（社会科学版），2024（3）：161-179.
- [19]韩飞，郭广帅.职业教育赋能新质生产力：理论逻辑、实践堵点与创新路径[J].职教论坛，2024（3）：5-14.
- [20]苏健.数智、话语与变革边疆民族地区高校思政课建设守正与创新路径研究[J].广西财经学院学报，2024（4）：111-119.

（编辑：韦慧梅）