

“三教”改革视域下高职院校教材改革的路径研究^①

杨楠 刘艳

(辽宁经济职业技术学院, 辽宁 沈阳 110122)

摘要:教材是高职院校师生学习交流的载体,对于传授高职学生知识和能力具有不可替代的作用。目前,高职院校教材建设存在着关联度低、更新滞后、编写单一、形式传统、职责不清等问题。在“三教”改革视域下,高职院校在教材改革过程中应注重提炼职业元素,强化校企合作,创新教材形态,严管教材质量,落实立德树人,打造适合新时代要求的教材,从而促进职业技术技能人才的培养。

关键词:“三教”改革;高职院校;教材改革;问题;路径

中图分类号: G714 **文献标识码:** A **文章编号:** 1672-5646(2023)05-0162-03

162

教材承担着高职院校立德树人的重要任务,承载中华民族优秀文化,服务国家发展战略,满足人民对高质量、高水平职业教育发展的需要。在党的二十大报告中,高等职业教育在中国式现代化中的卓越贡献显而易见^[1]。《“十四五”职业教育规划教材建设实施方案》中明确了新时代的教材建设要高度注重落实立德树人的根本任务,突显职业教育类型特色,打造培根铸魂、启智增慧,适应新时代要求的精品教材^[2]。在“三教”改革的深入推动下,教材改革已然成为重要的着力点。因此,关于“三教”改革视域下高职院校教材改革的探讨意义重大。

一、“三教”改革视域下高职院校教材改革的必要性

(一)通过教材改革,提高整体教学质量

高职院校教材改革有助于提高高职院校整体教学质量。教材是教师和学生学习交流的载体,高职院校教师在讲授知识、教授学生技能和培养高职学生学习能力等方面都离不开教材。相对其他教学途径,教材具有得天独厚的教学优势,不仅为教师的日常备课和教学指明了方向,也为学生在

课上课下学习提供了系统的学习指导。教师对于教学内容的设计依托于教材,教师和学生的课堂教学活动和实施也依托于教材^[3]。因此,高职院校教材改革,对于提高高职院校整体教学质量意义重大。

(二)运用教材引导,提高人才培养质量

高职院校的教材改革最终目的是为了提高高职院校人才培养质量。教材的改革建设关系到“培养什么样的人、怎样培养人、为谁培养人”的问题,是高职院校人才培养的重要载体。教材改革作为人才培养必不可少的重要内容,高职院校要引导学生正确运用教材,发挥好教材的真正作用,而不是作为上课的摆设,帮助学生形成良好的学习习惯,引导学生树立正确的学习观,使教材在高职院校人才培养质量上的重要作用得以充分体现。因此,高职院校教材改革,对于服务高职院校改革发展,发挥高职院校公众性和基础性作用,对于提高高职院校人才培养质量功不可没。

(三)找寻专业知识,提高教师教学水平

高职院校教材改革有助于提高高职院校教师教学水平。高职院校的专兼职教师是职业教育的

^①本文系2022年度辽宁省教育厅课题“职业院校活页式、工作手册式教材建设研究”(jytjgxm2022)的阶段性成果。

作者简介:杨楠(1985-),女,辽宁沈阳人,讲师,硕士研究生,研究方向:高等职业教育。刘艳(1972-),女,辽宁黑山人,教授,硕士研究生,研究方向:旅游管理。



设计者、实施者,也是新知识、新技术的接受者、学习者,高职教师需要在教材中找寻更为专业、更为系统的理论知识和实践知识丰富自己的头脑,不断提升自身的教学水平、实践能力,促进高职教师综合素质的整体提升。同时,教师更应该提升自己编写教材的素质和水平,在高职院校教材改革中充分发展“三教”改革的主体作用。

二、“三教”改革视域下高职院校教材改革存在的问题

(一)关联度低,类型特色突显不够

作为类型教育,高职院校教材职教特色不够鲜明。大多数教材仅仅停留在课堂层面,注重理论知识的传授和学习,淡化高职教材与实际职业岗位的密切关系^[4]。少部分高职教材甚至直接在原有中职教材的基础上完成内容的添加和扩充,美其名曰是与中职院校教材密切衔接,缺少高职院校教材类型特色,致使部分高职院校教材出现了无针对性、无特色性、无实践性等问题,不符合高职院校的人才培养和教学模式。

(二)更新滞后,产业发展契合不够

在高职院校人才培养过程中,教材最直接体现人才培养方案的目标。高职院校要结合各自高校在人才培养的方向、人才特点以及人才培养原则,综合考虑职业岗位和企业对于人才培养的需要,建设和开发针对性较强的类型特色教材。但是,高职院校部分在用的教材,在内容编制等方面都与产业发展、生产实践和职业岗位需要相脱节,没有做到与时俱进,这就致使高职院校教师的教学工作仅仅局限在教材的内容上,由于高职院校学生学习与新时代产业发展契合度不够,缺乏兴趣点,主动学习积极性不高,高职院校培养学生学习的主动性、创新性和探索性更是无从谈起。

(三)主体单一,企业有效参与不足

近年来,校企合作在高职院校并不陌生,但校企合作开发教材的并不多,真正发挥实效的更是寥寥无几,究其原因便是企业或行业参与高职院校教材开发和建设的动力不足。原因之一是高职院校目前所使用的教材并没有以企业、行业、岗位的最终需要作为编写设计的出发点,无法满足岗位的职业要求。原因之二是高职院校教材内容落后于新时代企业行业发展,高职院校教材内容无法实现与企业行业实际工作的无缝衔接。原因之三是企业行业在高职院校教材建设和开发的过程中仅以参与人的身份部分参与或提供意见,并没有深度参与并付诸实践,参与力度远远不够。

(四)形式传统,教材呈现形式单一

从高职院校教材开发的形式上看,多是以传统的纸质教材为主,学生对于传统教材形式缺少兴趣,不能与高等职业教育发展速度同频共振,特别是在“互联网+”和大数据时代,单纯依靠传统的纸质形式教材已经无法满足高等职业教育的发展,高等职业教育专业课程需要专业技能,这些新技能、新工艺、新素材在现有高职院校教材中无法得以呈现,教师在授课过程中的个性化教学实施也面临诸多困难。

(五)职责不清,教材管理力度不够

高职院校教材的建设和管理缺少专门的决策和日常管理机构作指导,从各级教育管理部门到具体的高职院校对于教材的建设和管理职责较为模糊,职责不清,必然导致高职院校教材管理出现问题。部分高职院校为完成上级部门的指标任务,建设和开发不符合自身实际情况和高职院校特色的教材,违背了教材编写是为人才培养服务的目标。这些问题,迫切需要有关部门对高职院校教材加强管理,建立专门的管理机构完善监督。

三、“三教”改革视域下高职院校教材改革的途径

(一)提炼高职元素,开发建设具有高职特色的教材

每一所高职院校都有其独特的办学特色,这就要求高职院校的教材在编制前,要结合学生的理论基础、专业特点和学生的学习特点等个性情况,分门别类有针对性地完成教材编制。同时,在具体教材编制实施过程中,教材内容要充分考虑到立德树人根本任务和高职院校教学质量这两个重要问题。立德树人根本任务要求在对高职院校教材编制中融入德育和课程思政元素,高职院校教学质量则要求在对高职院校教材编制中教材的内容要与最新的行业发展要求相一致,在教材中能够充分反映目前整个行业的发展态势。为了教材能够与时俱进,高职院校要深入研究自身学校人才培养目标,提炼关于本校的特色高职元素,设计高职院校教材内容,开发建设具有高职特色的教材。

(二)强化校企合作,编制符合行业发展趋势的教材

高等职业院校在人才培养上一直以来存在着“重理论轻实践”的问题,专业理论知识掌握得再好,如果缺少企业的实践训练,再熟悉的理论知识也极易被遗忘。高职院校的相关人员要结合本校

各专业行业发展趋势和职业需要,提升实践教学在高职教学中的重要地位,为学生量身创设课程实践教学情境,深度模拟日后工作岗位的操作技能,开展实践教学。高等职业院校应结合学校设置的专业发展规划,结合本校学生特点,强化校企合作,专业知识必须与行业发展趋势相一致,结合本校学生特点编制校企合作校本教材,实现活学活用、触类旁通、举一反三的效果,让枯燥的理论知识提前成为学生走入职场的“红宝书”,实现高职院校培养高素质、高水平人才的教学目标^[5]。高职院校必须充分考虑行业技术人才的发展趋势,理论知识学习与实践技能操作相结合,让企业行业深度参与高职院校教材编写中,保证所编制的教材与行业发展趋势相一致。在教材编制过程中,高职院校要定期组织企业行业和高等职业教育专家、任课教师共同研讨,研究合理合情的高水平教材。

(三)创新教材形态,构建教学深度广度拓展的教材

在编制教材时,编制者要对教学内容的深度和广度进行拓展,通过在教材编制中设置多个教学模块,利用模块化教材让学生在课程的专业知识、专业内容、学习思路、学习方法等方面有针对性地进行学习。教材编制的内容要融入课程思政的内容,加入课程思政相关案例,培养学生的高尚品德。高职院校要创新教材的新形态,以纸质教材为主,在互联网的支撑下利用多媒体教学资源,开展线上线下混合教学,构建多元化、个性化、深度化的高职特色教材,将纸质教材、电子教材、活页式教材等多种形态的教材进行整合,在教材内容开放的前提下,不断更新,不断使用,让教师和学生灵活方便地使用各种形态的教材。

(四)把控教材质量,使用专门管理机构监管的教材

通过高职院校建立专门的教材建设管理委员会,把控教材的编写质量与教材的选用质量,让教材真正成为促进高职院校人才培养质量的主渠道。高职院校专门的教材管理机构负责日常工作中的上级行政部门对于教材编制的方针政策制定及在本校的落实,协调各部门间的教材编制工作,监督和管理教材编制的整个过程,对于全校的教材编制进行统筹规划,对于教材的整体内容和教材质量进行审核,推进高职院校教材的建设和开

发工作。同时,专门的教材建设管理委员会要对教材编制过程中出现的问题予以及时解决,有效协调高职院校教材编制中的各方力量,将各方职能最大化,不断提高人才培养质量。

(五)落实立德树人,打造融入课程思政元素的教材

教材是国家意志的集中体现,是传达教育思想、培养价值观的重要载体和资源。青年时期是大学生思想教育的重要时期,也是大学生良好学习习惯养成和个人品德提高的关键时期。高等职业院校一直以立德树人作为根本任务,以培养“有德行、有才华、有梦想”的高素质青年人才为主要目标。在高职院校里,学生不仅需要学习日后工作所需要的专业知识和专业技能,还需要学习如何提高自身的个人品德。在这一过程中,教材就是品德传播的载体,影响高职院校学生的道德水平。因此,打造融入课程思政元素的教材,必须坚持正确的价值取向,坚持以德育为主线,合理规划教材顶层设计,构建高水平的高职院校教材建设体系^[6]。

总之,“三教”改革视域下高职院校教材改革任重而道远,高职院校教材编制者要以高等职业教育为基点,在教材中融入“教给谁、教什么、怎么教”的教学内容,不断推动“三教”改革的发展。

参考文献:

- [1]曾瑞鑫.专家解读二十大报告职教新提法[N].中国新闻,2022-11-10.
- [2]教育部办公厅关于印发《“十四五”职业教育规划教材建设实施方案》的通知[EB/OL].http://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2021-12/08/content_5659302.htm.
- [3]王敏军,姜如霞.“三教”改革背景下高职教材改革研究[J].西部素质教育,2022(12):7-9.
- [4]王亮.深化高等职业教育“三教”改革研究[J].湖北职业技术学院学报,2020(1):27-30,49.
- [5]王轩,曹学禹.高职院校“三教”改革路径探索与实践[J].科技与创新,2020(13):46-48.
- [6]殷哲浩.“三教”改革视域下高职院校实施课程思政的探索[J].中国职业技术教育,2021(14):76-80.

(责任编辑 陈楠)