

高职院校教育信息化建设策略探究

■ 周金宗

(湖南汽车工程职业学院,湖南 株洲 412001)

[摘要]高职院校的教学工作不能只凭主观判断,而要通过不断地与客观条件相结合,才能使之得以更好地发展,为国家经济、社会发展作出更大的贡献。目前我国高职院校建设的重点是建立和完善信息化制度体系,但一些高校在建设中没有遵循客观现实,造成了部分工作的恶性循环。基于此,文章分析了高职院校发展中存在的缺乏信息化人才、制约了信息化机制的发展,缺乏有效认识、机构设置不完善等问题,并针对性提出了加大人才培养力度,转变思想、建立相应职能部门等发展策略,以供相关人员参考。

[关键词]高职院校;教育;信息化;发展策略

[中图分类号] G718.5

[文献标识码] A

[文章编号] 1673-0046(2023)10-0054-03

教育信息化是一个热门话题,而其快速发展将极大地促进高职院校的发展,增强学校的核心竞争力。但目前我国高职院校在教育信息化建设和管理过程中遇到了一些不容忽视的问题,因此必须面对这些问题,采取相应的对策,才能使高职教育信息化的建设走上良性发展之路。

一、教育信息化的内涵

教育信息化内涵丰富、内容广泛。马克思认为,生产资料的利用程度是衡量社会生产力发展程度的一个重要指标。教育信息化包括以下几个方面。一是教育观念现代化。传统的课堂教学方式已显露出不足,被动的学习方式不能适应不断变化的社会需求。当今世界,生活节奏加快、信息量大,需要人们在学习上更有主动性,而信息化的教育方式使得一切都变得可行。二是教育空间网络化。信息化教学使学生从教室到任何一个能自由学习的场所,知识资源无所不在,可以随时随地进行学习,大大拓宽了教学空间。三是教育内容数字化。电子图书馆、各类应用数据库、电子教科书、参考书等,不仅增加了教育内容的广泛性,还增加了知识量和传播速度^[1]。四是教育资源共享化。互联网让人们可以在不同的时空里轻松学习,可以在任何地点学习诸多大学的公共课程。教育资源在全球范围内得到了广泛分享。五是教育对象的全民化。教育信息化进程也是人人都能参加的教育普及进程。

二、高职院校教育信息化建设的重要性

(一)整合教学资源并拓展学习时间与空间

要实现教育现代化,需要进行长期、大规模的投资,但目前我国的国情还不能完全满足教育的需要。而教育信息化则能有效地促进资源的共享和利用。此外,以信

息技术为基础的模拟、模拟技术也能为学员提供模拟训练的现场体验,从而使教师和学生任何时候、任意位置可以利用网络资源进行学习,并可利用网络资源进行模拟作业,既节约训练经费,又突破了时间与空间的限制,提高了教学资源利用率及经济效益^[2]。

(二)可以将教学管理转变成数字化管理

在网络和信息技术的飞速发展下,在信息化的作用下,高职院校要提高教学管理水平,必须与时俱进,培养出更多符合社会发展需求的新型人才。在这一背景下,高职院校加强信息化教育管理建设的速度与深度,不仅可以改变传统的管理模式,也可以使教育管理向数字化管理转型。在传统的教育管理中,虽然有关部门的管理者也利用了信息技术,但是信息技术的应用不够合理,使得院校的信息化管理工作没有一直发挥其应有的作用。例如,把纸质数据和信息管理相结合,既增加了管理者的工作量,又使教学管理质量无法得到提高。通过运用信息化技术,节约了管理时间,提高了管理的质量。

(三)可以实现管理资源共享,提高管理水平

通过共享教学管理资源,使每个教师能随时了解自己的学员,并为其制定适合其发展特征的课程和管理计划。在过去的管理工作中,由于学生的个人信息无法共享,教师了解学生要自行搜集资料,又要从学校的管理部门获取学生的个人资料,这不仅使学校的管理工作更加繁杂,还会影响学校的教学管理工作。然而,随着资源共享的出现,教师可以通过信息技术了解和掌握学生的情况。同时,也可以让教师有更多的机会去学习和提高自己,从而提升教学质量和管理水平,有利于教学改革和发展^[3]。

基金项目:2020年国家教学团队重大攻关课题“人工智能和信息技术引领的职业院校教学改革融合研究与实践”(项目编号GG2020070001);2023年湖南省成果评审委员会一般课题“大数据时代湖南高职院校思想政治工作的分层教育机制研究与实践”(项目编号:XSP2023JJ017)

作者简介:周金宗(1968-),男,湖南攸县人,研究生,副校长,研究方向:党史、职业教育。

三、高职院校教育信息化建设过程中存在的问题

(一)缺乏信息化人才,制约了信息化的发展

首先,目前高职教育普遍注重专业教师的培养,而高校的信息化专业队伍中,信息技术人才的素质还有待进一步提高,信息化管理的专业化程度还不够高。在信息技术与课程整合方面,研究、开发、培训等方面的力量较弱,缺乏专业技术、管理水平。其次,信息技术的运用不够成熟。部分高校对多媒体信息技术的运用还处于使用 PPT 阶段,应用程度较低。在教学信息化方面,目前还没有把已有的模拟教学软件与优质课程资源有机地结合起来。在探究、合作、学习等方面,学生还没有形成良好的学习习惯。最后,管理者的专业水平低,缺乏对员工的培训。管理者“灾难性”复原能力差、备份意识薄弱、不能保证网络资源的安全与持续的共享,在实施信息化平台管理时,很难满足师生的需要。

(二)缺乏有效认识,机构设置不完善

目前各大院校都在进行教育信息化,但在实施的水平和效果上不尽相同,有些院校还未起到应有的正面作用。大多数职业学校从管理层到教学一线对教育信息化的落地实施还不是非常支持,因为其对教育信息化的理解不够,对教育信息化的实施也不够全面。尤其是对教育信息化的认识和对其价值的反思,其仅仅从短期角度来看,没有从长远的角度来思考教育和教学的发展,缺少整体认识,造成了许多问题的不协调。教育信息化被当作高职院校应对上级考核内容的一部分,如果不进行信息化建设,就要接受上级主管部门的处罚。在实际操作中,高职院校没有把重点放在信息化建设上,而是当成一种负担。这种做法和对教学的重视度,使得高职教师逐渐丧失了原有的积极性,许多本应实施的信息化项目也因此搁置。目前我国高职院校还没有设立相关的职能部门,也没有专人对其进行有效的监管与实施,这造成了权责不清、关系不和谐等问题。

(三)信息化建设规划不合理,资源浪费严重

高职院校教育信息化是一个系统工程,不是一个单一的过程,既要保证经费的投入,又要有制度保证,这样才能做到统筹规划,对建设各部门职责加以明确,避免各部门难以协调。然而在高职院校实际教育信息化建设的过程中,未对其实际情况进行分析和规划,只对自己紧密相关的内容进行了分析解决,突出了其教学的片面性。而且教育信息化的着力点过于形式化,导致了其只是一种“面子工程”,没有真正实施。这种建设进程使得教育信息化在教学中起着一定的作用,却很难在教学中充分利用。部分应用软件与高职院校的实际教学要求不符,既不能保证信息的共享,又不能分析信息数据之间的深层联系,将直接影响教育信息化的建设实施,使其面临着安全风险。

四、高职院校教育信息化建设策略

与发达国家相比,我国高职院校还有很大的发展空间,而随着经济、社会发展对人才需求的改变,高职院校的生源将会发生巨大改变。青年信息素质的提升,将极大地推动信息技术和远程职业技术教育的发展。

(一)加大人才培养力度

信息技术人员是高职院校教育信息化的前提,科学、合理的管理机制是保障。管理方法的运用阶段主要依靠人力来实施与控制,所以技术人员专业化是实现有效管理的基础。为此,高职院校应加强对人才的培训,把人才的培养摆在首位,把人员与施工流程进行合理的统筹,逐步提高人员的信息化素养,促使其更好地操作相应设备,将适合学校的设备变为实现信息化建设的有效的工具。教育信息化建设要从四个方面着手。一是对管理者进行培训。高职院校有许多二级学院,每个系都有相应的负责人和联络员,负责各院系的工作,既可以从上到下进行信息系统的统一,又可以协调信息系统的建设,建立相应的奖励和惩罚机制,保证信息系统的有效运转。二是对 IT 人才的培训。在网上建立起来的信息系统,需要大量的技术人员来维护。这就需要高职院校加大对现有技术人才的培训力度,使其逐渐成长为技术骨干,从而推动高职院校信息化建设。同时,还可以与科技企业进行深度技术交流,为高职院校的信息化建设提供良好的技术支持。三是人才的培训。高职院校的全体教师,基本都要用到信息化建设后的软件和服务,因此要加强对其培训。根据工作岗位的不同,激励教师掌握相应的技能。在对其培训的过程中,要注重岗位差异、层次差异等,实施多元化训练,使培训内容与实际操作流程相一致,提高培训效果。同时,要把培训与激励机制相结合,把培训纳入到教师的绩效评价之中,并以培训和考评相结合的形式,促进全员全面参与。四是加强科技人才的培训。高职院校应当设立教育信息化教研室,由专业人员进行科研,掌握未来的发展方向,根据未来的教育信息化发展趋势,对整个学校进行全面的信息化建设,为高职院校的信息化进程提供理论支撑。

(二)转变思想,建立相应职能部门

当前中国教育界正在积极主张实现教育的现代化,对高职院校而言,信息化是实现教育现代化发展的根本所在,同时也是信息技术与教育教学相结合的一个重要环节。这个系统涉及的资源和部门很多,资金、人力、设备都要统一,要把学校的教学管理和科研工作做好。从目前的实际状况来看,单靠一种方式进行信息建设很难起到作用,而且很难实现信息系统的建设,所以需要全体教职工都来参与,才能把教育信息化工作做好。一是高职院校从领导到一线教师都要从观念上重新认识教育信息化的重要意义。他们要认识到,教育信息化的进程不仅是把各种仪器和技术广泛地运用起来,更要把教育理念、模式、方法结合起来。在高职院校实施信息化是实现教育现代化、不断提高办学质量的一种有效手段。在教育信息化的进程中,要营造一个全校共同建设、共同使用的环境,促进学校建设的全过程监督。二是要组建相关的职能部门,并对其进行结构调整。分析目前高职院校的组织架构,使之形成扁平的结构,从而有效地保证其顺利实施。三是逐步引入 CIO 体系,从上到下建立起 CIO 体系。在 CIO 体系的指导下,由各院校的信息化建设部门、技术部门组成,为学校的信息化建设

提供技术支撑与服务。

(三)立足实际,统一规划

高职院校的领导要意识到,信息化是一个系统工程,要从经费、投入等方面进行综合考量。在获得资金方面,可以从政府的财政补助中获得,也可以从银行贷款,这可以是校企合作;在各类物资采购经费的配置上,要科学、合理地配置现有的资金,并把握恰当的比例,以促进综合效益的最大化;在施工中要做到统筹协调,逐步推进,防止重复投入。一是在硬件方面要保证既能适应目前的教育和教学需求,又要有一定的超前意识。高校信息系统的软硬件更新迅速,必须与时俱进,不断更新相关的软件,建立健全校园网,促进职业技术学院的信息化建设。在购置相关设备时,要对学校的实际应用和需求进行分析,以使其最大程度地实现实用性。比如,多媒体教室、人工智能实验室等。二是在软件建设上要做到一体化,要有多种数据的共享。针对当前高学校的需求,软件要有很强的功能,运行速度较快,并且要简单方便。例如,一卡通、教务管理等。在没有相关专业知识的条件下,可以和企业合作,但软件建设需要统一标准,所有参与者都要选择相同的身份,才能达到数据共享的目的。三是在各种资源的需要上要抓住关键,循序渐进地加以完善。高等职业技术教育的研究,既要注重实用,又要有自己的特点,要根据高职教育的实际情况,制订适合高职教育信息化的课程体系。

(四)注重校企合作

高职院校在构建信息资源的过程中,必须重视校企合作的问题。多年实践证明,高职教育发展的内在规律决定了高职教育要走“校企合作”这条道路。高职院校培养的是企业急需的高素质综合型人才,所以,一方面要深入了解公司的招聘标准及岗位需求;另一方面,又要利用公司的资源进行培训。所以,校企合作是最好的选择。

高职院校与企业在高职教育信息化建设上也进行了探索,发挥了各自的优势和作用。例如,校方与公司共同设立培训网站,让学生在此进行课程指导和职业资格考试;还有一些公司协助学校发展课程资源,这些资源是由学校提供给学生的,或者是在企业的产业中进行。高职院校还可以利用学校的高质量职业教育和培训资源,为企业提供信息、远程教育等方面的服务。

(五)建立院校级信息化建设领导机构

高职院校教育信息化建设牵扯到学校各个方面,没有高层领导,各个部门都有自己惯用的信息体系,不愿意更换,就会造成信息的“孤岛”,造成信息的不对称,造成浪费。因此,必须成立学院校级教育信息化领导机关,负责学校各个方面的信息化规划、建设和管理工作,确保信息化建设得到有效落实。在校级信息化领导机关的推动下,学校必须建立统一标准的数据库,确保数据的完整性,并将其推广到各个部门,从而消除数据的“孤岛”。高校的信息化建设涉及工作过程的优化,必然会造成责任重组、利益重新分配。因此,要进行合理科学的分配,否则会造成更大的浪费。此外,高校信息化领导机关要想顺利地推动高校信息化建设,就必须具备强大的执行力。

(六)加强信息技术的应用

高职院校的信息化建设是传统教学思想、教学方法和教学方式的不断更新和应用。高职教师和管理者需要意识到这个问题并且逐渐摆脱传统的思想束缚,运用信息化手段加快转变教学方式和提高教学质效。一是职业院校应该基于实际情况做出相应的应对措施,建立合理的教育引导机制,加快推进全覆盖式教学管理实施工作,实现教学、学科及课时全覆盖。学校要对信息化教学模式评估工作进行组织实施,并将其纳入工作业绩评价中,同时还与职称、工资等因素相结合,形成良好的激励机制。二是进一步提升对高职教育信息化和学科融合的研究。学科教师要充分认识到学科教学与信息化相结合的优势,积极探索实现信息化和学科整合的道路。

(七)大力开展远程教育,充分发挥社会效益

在信息社会,互联网是一种有效的信息传递和更新方式。随着互联网的兴起,人们对网络教学的接受程度越来越高。高职院校的专业技能更新和专业知识更新的速率高,因此要充分运用现代信息技术,在生产第一线开展网上远程教学,使高职人才的素质和能力得到全面提高,从而使其在社会上得到更大的发展。一方面,远程网络教学可以有效解决教师资源配置的最优配置问题。针对不同区域,采用网络技术,如多媒体、模拟、虚拟训练等多种形式进行教学,可以更好地解决高校资源和社会需要的矛盾;另一方面,能有效地拓展职业技术人才的市场。通过利用网络远程教学,可以使职业技术教育走到基层,与企业、社会紧密结合,有效地发挥职业技术教育的辐射带动效应,同时也能有力地促进职业技术学院更快发展。

高职院校要运用现代教育教学思想,促进教学与信息技术的融合,丰富课堂教学方法。展望未来的教育信息化,基础能力的建设仍然需要摆在首位,而如何提升高职院校的师资和管理者的信息技术能力,是一个长期而艰巨的任务。高职院校要把握这个契机,不断地改进和推动教育信息化。

参考文献:

- [1]冯玉华.教育信息化背景下高职院校线上线下混合式教学模式探究[J].高教学刊,2022,8(28):110-113.
- [2]梁彩霞.教育信息化 2.0 背景下高职教师集群化高质量发展的创新路径[J].职教论坛,2022,38(9):70-78.
- [3]冉雪峰,罗厚朝.职业教育信息化视域下的高职教学改革现状分析[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2022(9):25-28.