

基于 SPOC 的高职院校信息技术课程 翻转课堂教学模式研究

马玲 李静

[摘要]随着教育信息化改革不断深入,MOOC和SPOC及微课等名词接踵而来,要求高职高专院校顺应改革趋势,探求适合学生特点的创新教学模式。文章在分析SPOC与翻转课堂相关概念及优势的基础上,从原则、方案和具体模式三个方面进行基于SPOC的高职院校信息技术课程翻转课堂教学模式设计,并以某师范专科学校信息技术课程为例研究实施过程,总结经验,提出建议。

[关键词]SPOC 高职院校 翻转课堂 教学模式

[作者简介]马玲(1961-),女,江苏徐州人,徐州幼儿师范高等专科学校副校长,副教授,硕士;李静(1986-),女,江苏徐州人,徐州幼儿师范高等专科学校,讲师,硕士。(江苏 徐州 221004)

[课题项目]本文系中国高等教育学会2014年度教育信息化专项资助课题“幼师高专幼儿园教育信息化公共服务平台有效应用研究”(课题编号:2014XXH1206YB)和江苏省教育科学研究院现代教育技术研究所2016年度课题“微课支持的协作问题解决学习模式案例研究”(课题编号:2016-R-49729)的研究成果。

[中图分类号]G712 [文献标识码]A [文章编号]1004-3985(2017)23-0086-04

自2012年MOOC“元年”以来,MOOC、SPOC和微课等名词接踵而来,基于这三者的课程改革、项目申报、项目制作等均呈现雨后春笋之势,俨然成为教育改革的主流。高职高专院校要改变教师角色,引导学生学会学习,需要将新理念引入课程改革之中,以成为培养学有所长、学有所专、学有所用的实践性人才的“第一基地”。本研究以SPOC为平台,以高职院校信息技术课程为切入点,着重研究基于SPOC的高职院校信息技术课程翻转课堂教学模式。

一、厘清概念

MOOC(Massive Open Online Course),即大规模开放性在线课程,又称“慕课”,“大规模”是指课程的学习者(受众)人数多,可达数十万甚

至数百万;“开放性”是指课程的学习者(受众)面向广泛,可面向全球有意学习者,且没有技术门槛;“在线课程”是指学习资源和学习过程均在网络平台上完成。

SPOC(Small Private Online Course)突出限制性的“小”,即小规模限制性在线课程,有一定的准入条件限制,学生规模也控制在几十人到几百人。SPOC课程学习者有准入条件(或经过选拔,或以整班学习),在学习过程中与教师的互动交流较多,大大提高了课程完成和通过率;教师在教学的同时充分参与了课程的建设,促进了专业成长,因此也正适合由教师引导的学校学习(MOOC多适用于职后自学),但二者本质上都是促进技术支持学习的课程资源

建设。

对于微课(Micro-lecture),国内学者给出了多种定义,但多指以简单学科知识点为教学内容,辅以相应的教学任务,通过音视频等多媒体展现的教学资源。微课一般在8~10分钟,教学目标明确,教学内容单一,但需辅助课后练习和教师指导才能达到预计的教学效果。

在实际应用中,这三者的联系基本为:自2012年MOOC三大平台推出后,提供了大量优质在线课程资源,为一线教师的学习和应用引领了方向。较为成熟的MOOC课程除了供学习者在线学习外,很多有需求的教师将课程校本化,演变成更适于本地学生学习的SPOC课程;而经过不断修正、完善的SPOC课程如受到欢迎,也会进入MOOC平台,为更多学习者所学习。不管是MOOC还是SPOC均可由制作精良的微课(或比微课完善的正常视频课程)组成。

二、翻转课堂与SPOC的优势

翻转课堂(Flipped Classroom)最早源于高校中的课堂实验,早期的叫法有The Inverted Classroom, The Classroom Flip。2007年,美国林地高中的两名化学教师率先将这一教学模式运用到高中课堂;与此同时,可汗学院的创办加速了视频公开课与翻转课堂形式的融合和推广。

1. 翻转课堂促进教学质量提升。传统的教学过程是在课堂上先传授知识,在课后以作业的形式让学生进行知识的内化,但事实上学生在克服学习中的重点、难点时教师往往不在场,将知识传授和知识内化两个阶段颠倒将大大提升学生的学习有效性。翻转课堂就是对传统课堂教学的逆序创新,让学生在课前学习新知,然后在课堂上讨论、练习,内化、强化知识,在课后拓展知识的教学模式。翻转课堂对教学理念、教学设计、教学组织形式、课堂结构、师生角色等进行巨大的变革,特别是把知识传授的过程放在教室外,让学生选择最适合自己的方式接受新知识,赋予了学生更多的自由;而把知识内

化的过程放在教室内,以便于同学之间、师生之间有更多的沟通和交流,因而受到了全球很多教师的推崇。

2. SPOC促进优质教学资源共享与个性化。相比于慕课和微课,SPOC具有明显的优势。第一,门槛低。SPOC通常是针对本校学生,只要学生有登录账号,授课教师授权账号访问权限,所有的学生都可以参加学习。第二,接地气。SPOC上的内容一般是本校教师自创或借鉴MOOC上的优秀资源制作的,相比于“高高在上”的慕课,SPOC上的内容更符合本校学生的具体学情,可以满足学生的个性化学习,更接地气。第三,共享性。SPOC为个性化的优质教学资源提供了共享平台,并为教学资源提供了过滤机制,避免学生在海量资源中迷失,确保了资源的优胜劣汰、良性循环。

3. 基于SPOC的翻转课堂结合模式放大优势。基于SPOC的翻转课堂一方面促进了教学质量提升,提高了教学的有效性;另一方面借助SPOC平台,促进教学资源个性化发展,保证优质教学资源的过滤和共享。与此同时,基于平台的翻转课堂,有利于促进人机劳动分离,让机器代替教师从事单调、重复的知识播送、测验传送、数据处理等劳动,解放教师作为“教书匠”的任务分配,让他们从事诸如设计学案、解答疑难、个性点拨等具有创造性和情感性的劳动。同时,线上线下(O2O)结合的混合学习模式,将两种学习方式的优势互补,起到整体优化、扩大优势的效果。

三、基于SPOC的高职院校信息技术课程翻转课堂教学模式设计

1. 基于SPOC的翻转课堂的课程设计原则。第一,坚持“以生为本”。学生是有思想、有主观能动性的“人”,而非“可驯化的动物”和“可教化的机器”,所以在进行信息化的教学设计时应“以生为本”,避免师生共愤的“技术秀”,应尊重学生的学习规律和学情,在适当借助信息化

工具的同时,强化师生互动环节,因材施教,追求教学效率最佳化。

第二,关注教师角色转变。区别于传统教学中教师主导者、讲演者的角色,信息化教学为教师赋予了全新的角色定位,成为导学者、助学者、促学者和评学者。信息化平台将教师从单调、枯燥的重复性劳动中解放出来,从事区别于机器的、带有人文关怀的创造性劳动,促使教师“从讲师向教练”的角色转变。

第三,保证教学资源质量。优质教学资源是基于SPOC的翻转课堂教学的基础。想要调动学生的学习积极性,让学生在课前占用自己的休息时间来预习,就要让教学材料有吸引性,即让学生“心动”。课前教学资源设计要符合“科学性+趣味性”的基调,并以“问题化+故事化”的结构呈现,让学生有怦然心动的感觉。为了共享教育资源,应在设计制作时考虑普适性问题,将视频“颗粒化”、素材“富媒体”,体现自足性和不粘连等特点很有必要。

2. 基于SPOC的翻转课堂的课程设计方案。

作为翻转课程的学习平台,SPOC的课程设计应符合教学规律和课程标准,由多个教学环节和要素合理构架,更好地传递知识并促进知识的内化。与翻转课堂知识传授和知识内化两个阶段对应,建立在网络教学平台上的SPOC课程也应由学习资源和学习反馈两部分组成。学习资源部分以微视频为主,另附课件、教学案例、教学素材等作为辅助;学习反馈部分以作业练习为主,在线测试、在线答疑、在线调查等作为学习反馈的辅助性功能。

3. 基于SPOC的高职院校信息技术课程翻转课堂教学具体模式设计。翻转课堂在形式上是课堂搬家,实质上是一种逆序创新,即将传统课堂上的知识传授环节提前到课前完成,学生在课堂上在教师的组织和引导下进行知识内化并在课后进行知识迁移。教师在翻转课堂教学模式中,由传统教学模式中的知识传输者,转变为

学习过程的组织者和引导者;学生由被动学习转变为课前习得新知、课上内化知识的小组协作式学习;借助信息技术的支持,在课堂内外安排帮助学生有效学习的活动,在引导学生建构和内化知识的同时,也增强了问题解决能力。基于以上理解,本文以高职院校信息技术课程为例,设计了基于SPOC的高职院校信息技术课程翻转课堂教学模式,具体涵盖以下三个阶段:

一是课前知识传授阶段。此阶段学生主要基于SPOC网络学习平台,进入课程学习“教室”按照学习指示和进度自主学习。学生通过观看学习资源中的微视视频、素材、分析学习案例等学习新知识,按照教师提前设计好的教学程序,在SPOC程序教学的引导下,逐步接纳和建构新知,利用在线测试、在线答疑、在线调查等发现自己学习中的问题和不足,为课堂授课打下基础。

二是课堂知识内化阶段。此阶段的学习由教师和学生共同完成,教师起着组织活动和引导学习的主导作用,学生在教师给定的典型案例任务驱动下,以小组协作的方式,在课前学习的基础上制作实操案例,教师及时在侧进行个别指导,加强学生对知识的内化。

三是课后知识迁移阶段。课后教师对小组作品进行评点,将优秀作品上传到SPOC平台,这些作品不仅可以作为期末考核的依据,也可作为宝贵的教学资源,投入到日后的教学资源利用中;对于学有余力的学生,教师可在SPOC平台上布置拓展性任务,并进行有针对性的指导,实现因材施教、分层教学。

四、基于SPOC的高职院校信息技术课程翻转课堂教学模式实施

1. 教学实施。本文选取徐州幼儿师范高等专科学校必修课“计算机基础”中的Flash形状补间模块作为实践点,结合学校购入的“爱课程”SPOC平台进行教学实验,而后通过问卷调查和

个别访谈,对学生的接受程度、课前准备状态、教学效果等进行分析,以验证基于SPOC的翻转课堂教学模式的有效性,更好地推广至软件应用类课程。实验班级共41人,为某高职院校五年制二年级学生,前期已完成Flash“关键帧”“普通帧”“舞台设置”等知识的学习,也具备SPOC网络学习的经验和能力。

本次教学活动课前,Flash教研组就形状补间模块中的形状补间设置、位图转换成矢量图等知识点,以实操案例的形式录制了微视频(15分钟),并配合相关素材和导学单上传至SPOC平台上。学生登录SPOC平台,按照导学单上的引导,自行观看视频,下载视频中的案例素材,在课前练习案例。课上,教师以“可爱的企鹅”为典型案例,将任务布置给小组成员,以任务驱动的方式,引导学生小组协作,共同完成典型案例的制作。课后,学生将完成的作品上传至SPOC平台,教师在平台上有的放矢地评价,并将好的作品通过群组的形式展示给大家,对学有余力的学生布置拓展性任务并一对一指点。

2. 教学反馈。授课结束后,针对全班41位同学,通过网络问卷形式调查了对于该教学模式的接受程度、课前准备状态、教学效果等。其中,近八成的学生对新模式表现出明显的好感(希望继续使用这种模式学习),并希望可以推广至其他学科和课程;近七成的学生认为学习效果良好,仅有一成学生认为学习效果提升不明显或没有学习效果。

对于高职院校学生而言,课余时间虽多于普通高校学生,但相应的课外社团、兼职等活动也更丰富,加之高职院校学生的学习品质远不及普通高校和名牌高校的学生等因素,学生剩余且肯用于课前预习的时间屈指可数。调查显示,近四成学生课前观看视频、练习案例时间约30分钟,学优生和学困生课前学习时间和学习成效有显著差异,学优生课前学习时间显著长于学困生,在课堂上的表现更优异,学困生在自

学时更容易出现暂停、重复观看等分心现象。所以,课前用让人心动的、短小精练的教学资源吸引学生,课上借助翻转课堂进行分层教学,两者相得益彰,缺一不可。

五、总结与建议

1. “翻转课堂2.0”向智慧教育迈进。目前,翻转课堂仅在知识传授型教学中找到了切入点,根据布鲁姆的教学目标分类模型,知识传授型教学以教授识记、领会、应用等低阶知识为重心,对于综合、分析、评价等高阶知识和思维能力还无法触及。2001版布鲁姆教育目标分类把第五层的“综合”改为“评价”,把第六层由“评价”改成“创造”,凸显当今时代创造的重要性;随着工业4.0时代的到来,扁平化的劳作模式必将被更加立体的合作劳作取代,创造精神、合作和学习能力是新时代对人才培养提出的要求。课程设计要服务人才培养需求,由以低阶知识为重心的教学设计向关注以“创造性”综合思维能力为核心的高阶知识迈进势在必行。“翻转课堂2.0”是对翻转课堂的进一步升华,它融合了翻转课堂和创造驱动的智慧学习理念,催生了融合翻转课堂和创客教育的新型教学范式,形成了“自下而上”和“自上而下”相结合的互补型实践思维,衍生出创造驱动的“靶向学习模型”。

2. “翻转课堂”要求教师提升信息技术应用能力。在信息技术促进教学变革中,教师不仅是变革的经历者,更应成为驱动者。教师的信息技术应用能力水平直接影响教育变革的广度、力度、深度和效果,提升教师信息技术应用能力是促进教育信息化的基本手段。为此,2014年6月教育部颁布了《全国中小学教师信息技术应用能力标准(试行)》,从应用信息技术优化课堂教学和转变学习方式两个方面,技术素养、计划与准备、组织与管理、评估与诊断、学习与发展五个维度综合评估,定向培训,精准教学,旨在满足教育信息化大背景下课程融合与

通用语视角下的高职英语课程定位与设置

洪伟

[摘要]随着全球化的加深和中国一系列国际化战略的推出,英语作为国际通用语的使用范围更加广泛。高职院校外语课程的定位应该是通用英语 EGP 和职业英语 EVP 相辅相成,在课程设置上也遵循此原则,并增加选修课和后续课程,注重课程开发的多样性,实现人文性与工具性的统一,在强化跨文化交际能力的同时,也注重对本国文化传统的了解和对现状的阐释能力。

[关键词]英语通用语 课程设计 职业英语 通用英语

[作者简介]洪伟(1978-),男,浙江杭州人,浙江金融职业学院,讲师,硕士。(浙江 杭州 310018)

[中图分类号]G712 **[文献标识码]**A **[文章编号]**1004-3985(2017)23-0090-05

随着全球化的日益加深与中国综合国力的提升,中外交流日渐增多,频繁的经济与文化互动也带来更多的文化冲突,国际安全、国际竞争、文化安全等战略问题更加凸显。外语教育是一个国家整体教育方针的有机组成部分,对国家的国际战略、全球化布局起到支撑与推动的作用。全球范围内的主要国家和地区,如美

国、英国、日本等国的外语教育也都服务于本国的政治经济发展。在当前国际化、全球化的大趋势下,英语作为国际通用语,使用范围更加广泛。因此,如何以改革创新的精神持续推进英语教育改革,加强各个层面的国际交流与合作,服务与契合国家的战略需求,提升国家的软实力,是我国高职院校面临的重大课题。

革新对教师提出的新要求。

3.“翻转课堂”仍需人文关怀。比起传统教学方式,不管是 MOOC、SPOC 或是微课都将知识点尽量颗粒化,符合不同起点、需求的学习者学习,力求为每个学习者服务;但计算机辅助教学存在着“先天不足”,即缺乏人际互动。社会性是人的基本属性,学习更是社会化的产物,机器程序设计得再完善,在学习过程中都需要教师的介入,提供因人为宜的个性化辅导。教育需要“以一颗心去摇动另一颗心”的人文关怀,这恰是程序化教学无法做到,而教师存在的最大意义和价值。■

[参考文献]

- [1]姜艳玲.翻转课堂与慕课融合促进教学资源均衡研究[J].中国电化教育,2015(4).
- [2]杨九民,邵明杰,黄磊.基于微视频资源的翻转课堂在实验教学中的应用研究——以“现代教育技术”实验课程为例[J].现代教育技术,2013(10).
- [3]朱宏洁,朱赞.翻转课堂及其有效实施策略略议[J].电化教育研究,2013(8).
- [4]胡铁生,黄明燕,李民.我国微课发展的三个阶段及其启示[J].远程教育杂志,2013(4).
- [5]郭绍青,杨滨.高校微课“趋同进化”教学设计促进翻转课堂教学策略研究[J].中国电化教育,2014(4).