

教师群体心理健康教育能力培训课程体系发展分析*

田平, 邢惠子, 夏炜妍, 翟春晓

(信阳职业技术学院护理学院, 河南 信阳 464000)

[摘要] 教师心理健康教育能力培训课程体系的研究已从原先的粗放式发展逐渐进入到体系化研究阶段,且随着国家层面关于教师综合素质水平提升指导意见的发布,国内学者们及相关从业者的研究深度、广度亦得到显著强化。本文对国内外教师心理健康教育能力培训课程体系的建设与发展现状进行了系统梳理与归纳,明确了现阶段教师心理健康教育能力培训课程体系的建设现状及不足。同时通过半结构化访谈方法,深入挖掘教师从业者对于教师心理健康教育能力培训体系建设的认知和主要倾向。结果发现现阶段教师群体心理健康教育能力培训课程体系发展呈现出以下特点:①以“多元化”为内核推动培训课程体系充实完善。②以“内涵化”为关键推动培训课程资源优化创新。③以“信息化”为手段推动培训课程资源共建共享。④以“绩效化”推动培训效果考核机制建立健全。⑤指出目前的心理健康教育能力培训体系落实较难。

[关键词] 教师群体;心理健康教育;能力提升;课程建设

[中图分类号] G441 [文献标识码] B [文章编号] 1008-9276(2024)03-0375-05

1 教师心理健康教育能力培训方向及课程发展趋势

1.1 方向愈发多元化 提升教师心理健康教育能力是教师综合素质水平的重要体现之一,同时也是进一步提高教师教学水平和教学效果的重要强化方向。一方面对于教师群体个人素质水平的提升而言,具有重要意义^[1]。另一方面,通过进一步强化教师群体的心理健康教育能力,也有助于学生享受到更优质、更科学的心理健康教育内容,为学生群体营造更为科学的心理健康教育环境,从而帮助学生群体更好的发展^[2]。而教师心理健康教育能力培训课程体系,这一命题自20世纪90年代起开始进入学者们的研究视野,产出了相对较多的研究方向,以及较为完善的研究成果。为国内外教师心理健康教育能力培训事业的发展作出了重要贡献。

1.2 案例愈加体系化 随着《中共中央、国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》的发布,学者们针对教师心理、健康教育能力以及心理健康教育事业的发展给予了重视。并基于国家宏观导向文件引导,开始从理论体系的构建以及心理健康教育能力培训课程体系这一专有命题的概念释义,

进行了较为深入且广泛的研究。而国外学者们的研究重点主要集中在教师心理、健康教育能力培训课程体系的创设,以及培训效能的实证评估方面^[3]。总体来看,现阶段学者及相关从业者关于教师心理健康教育能力培训课程体系的研究,已经从原先的粗放式发展逐渐进入到系统化阶段。相关的研究成果的深度进一步拓展,且研究方向得到了有效明确,并基于大量的课程实践案例,产出了具有指导性的研究成果以及相关意见。

2 教师心理健康教育能力培训课程体系建设现状

2.1 基础性培训课程体系已初步建立 心理健康教育能力培训课程体系的研究发展起源于党中央、国务院发布的相关文件。为了进一步贯彻落实习近平总书记关于国内教育事业发展的相关论述精神。党中央与国务院联合发布《中共中央 国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》《国家职业教育改革实施方案》《国民经济和社会发展第十四个五年规划和2035年远景目标纲要》等相关政策性文件^[4-6]。而上述政策性文件的发布,为国内宏观层面的心理健康教育能力培训课程体系的建设发展提供了重要指引。

收稿日期:2023-08-08 修回日期:2024-01-12

* 基金项目:河南省教育科学规划2023年度重点课题(2023JKZD51)。

作者简介:田平(1985-),女,河南省信阳市人,副教授,硕士,从事护理心理学工作。

自 2006 年以来,教育部、财政部等有关部委已经先后实施了三轮教师素质提高计划。时至今日,教师素质提高计划的实施方案以及实施环境已有明显改善^[7]。培训主体从最初的学校单一主体开始逐渐发展为以专职培训机构为主的校企合作新模式。从注重知识技能补足的生存性培训,开始转化为教师个性化心理健康教育培训能力的发展性培训,从提升教师个人心理健康培训教育能力的个体

化培训,转变为心理健康基础培训课程的系统性构建^[8]。为进一步明确现阶段心理健康教育能力培训课程体系的建设现状,笔者面向生活区域周边的 20 位教师进行了半结构式访谈,对国内外教师心理健康教育能力培训课程体系在建设和落实过程中出现的相关问题进行深入探讨。20 位受访教师的基本信息。见表 1。

表 1 20 位受访教师的基本信息

编号	性别	年龄/岁	教龄/年	职务/授课学科	备注
N01	男	35	8	生物	
N02	女	47	20	语文	教导主任
N03	男	43	16	政治	班主任
N04	男	39	12	数学	
N05	女	39	12	化学	
N06	女	27	1	历史	
N07	男	28	3	体育	
N08	女	32	5	语文	
N09	男	41	14	英语	班主任
N10	女	40	13	英语	
N11	女	52	21	政治	教务处副主任
N12	男	30	3	地理	
N13	男	35	8	数学	
N14	男	29	2	语文	
N15	女	38	11	历史	
M01	男	37	10	英语	
M02	男	40	7	英语	班主任
M03	男	31	4	英语	
M04	女	39	3	英语	
M05	女	46	12	英语	外聘教师

在调研过程中,受访者对笔者提出的有关心理健康教育能力培训课程体系的相关问题进行了回答,本次调查所列问题大纲如下:1. 贵校是否制定了教师心理健康教育能力培训课程方案? 2. 您觉得贵校所制定的教师心理健康教育能力培训课程方案是否科学、完善? 3. 您觉得贵校所制定的教师心理健康教育能力培训课程方案是否有效? 4. 您参加了几次教师心理健康教育能力培训课程? 5. 您是否会主动有意识地进行教师心理健康教育能力自我强化?

调查方法:考虑到调研对象选取过程中的代表性及调研内容的深入性,本次的调查方法以访谈法为主,以期能够更为深入的获取关于“教师心理健康教育能力培训课程方案及效果”的相关内容。

调查结果:在对上述调研对象进行访谈时,主要取得如下回答内容:N02:目前学校根据教育局的相关要求,已经制定了周期性的教师心理健康教育能力培训课程方案,并且已经在根据培训计划定期展

开,取得了一定成效。N12:我也是刚入职没几年,入职上岗培训的时候就接触过相关的心理健康教育能力培训,目前每年都会参加 1~2 次的团体性心理健康教育能力培训,同时也发放了相关的培训教材。M01:学校是建立了相关的培训课程方案的,我本身对于这一方面比较重视,因此自己也会去购买专业的相关培训书籍进行学习,同时会根据学校安排参加专业的培训课程。

通过访谈调研结果的分析及事业发展现状的整体归纳可以明确,现阶段的国内教师心理健康教育能力培训课程体系的基础性方案已经完成构建。

2.2 心理健康教育能力培训认知相对落后 但需要指出的是,现阶段关于心理健康教育能力培训的相关认知,仍然较为落后。首先,城乡教师关于心理健康教育能力培训的相关认知水平有明显差距^[9]。受到教育资源、经济发展水平、教学理念等客观因素的影响,现阶段农村中小学地区的教师心理健康教

育能力培训认知水平相对较低。如在调研过程中有教师表示:N03:我自身已经当了好多年的班主任了,感觉心理健康教育能力培训课程确实有一些效果,但是学生们的课业压力很大,老师们的精力也全部投入日常教学中了,对于自身心理健康教育能力的提升而言,并不会太重视。N07:我是体育老师,刚入职没几年,目前感觉对我而言,参加这些学校安排的心理健康教育培训课程没有太大作用,因为我主要是教授体育相关的知识,带领孩子们参加体育活动。M04:中国的教师心理健康教育能力培训提升工作已经开展好多年了,但是感觉所起到的效果并不是很大,领导层和教师群体对于这一方面也不太重视,能够完成日常的教学任务就可以了。

教师心理健康教育能力培训体系的构建旨在于进一步提高学生的心理健康水平,促进学生群体的积极心理品质培养等。根据笔者的访谈调研结果发现,现阶段的教师群体及教学环境中的主要管理者群体,对于教师心理健康教育能力的培训,认知水平相对较低。无论是从系统性培训课程的设计,还是培训课程的落地转化,都未能准确把握心理健康教

育能力培训课程体系的建设重点和核心落脚点^[10-11],最终导致现阶段的教师心理健康教育能力培训课程体系的设计,仍较为肤浅,无法为教师心理健康教育能力的提升以及学生心理健康教育的发展提供有效支持。

3 心理健康教育能力培训课程体系的完善方向

3.1 以“多元化”为内核推动培训课程体系充实完善 《中共中央、国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》的出台开启了新时代教师队伍建设的新征程,全面加强新时代教师队伍建设的重点逐步转向关注教师队伍素质的提升^[12]。根据笔者对教师心理健康教育能力培训课程体系为主题检索发现(见图1)教师素质的提升关键在于培训,未来教育的大幅发展必须依托于教师培训的大力改革。但是,新时代教师培训的现状是旧的体系已经打破、新的体系尚未建立,县级教师培训机构弱化,教师培训人才匮乏,教师培训经费投入保障不力等问题,严重制约高质量教师队伍的建设,亟须构建新时代教师培训体系。

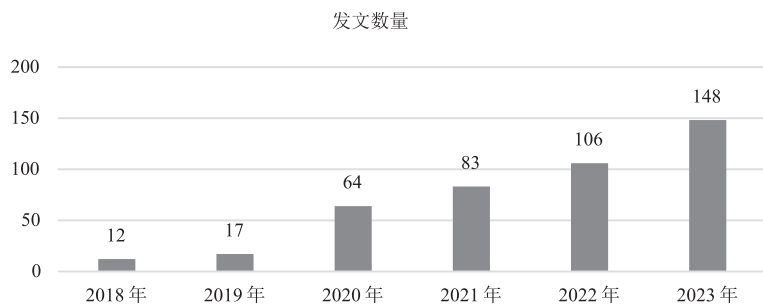


图1 教师心理健康教育能力培训课程体系主题发文数量趋势

而随着近年来教师心理健康教育能力提升问题得到社会重视,针对性的教师心理健康教育培训课程体系也得到了初步建立。随着各类培训方案和课程在竞争中不断优化,培训思想和课程体系方案层出不穷,心理健康教育能力培训课程体系将开始从统一的基础培训课程方案向多元化发展阶段迈进。预计随着教师心理健康教育能力培训课程体系认知水平的不断深化,该体系将得到更广泛的拓展,逐渐发展出精准分析不同发展阶段、不同类型教师专业发展需求的课程。同时,将综合采取线下混合研修、在线培训、结对学习、跟岗研修、顶岗研修、访学研修、返岗实践等多样化的研修方式,为教师量身打造培训计划,并建立适应职业技能培训要求的分级培训课程方案。

3.2 以“内涵化”为关键推动培训课程资源优化创新 从心理教育途径和方法来看,学校心理教育涵

盖了微环境、中环境和宏环境系统,分别对应个体、人际和群体层面的社会心理服务。这要求学校心理健康教育工作在领导和管理中融入生活观和生态观。教育与生活密不可分,生活本身就是一种环境。微环境指的是学生直接接触的生活环境,一个完善的心理教育服务体系能够帮助学生在面对微环境中出现的问题时,缓解负面情绪,培养积极情绪,并提供专业的帮助和辅导。中环境系统涉及两个或多个环境之间的相互作用与联系,对学生而言,这主要体现在家校之间的互动,它有助于清除人际层面社会心态培养的障碍。宏环境系统则包括特定的文化、亚文化或其他更广泛的社会背景,学校心理教育在这一层面上的作用是帮助和引导处境不利的学生、社会经济地位较低的学生群体,并对不良生活事件进行预警和疏导。这些措施都能有效地调整相关学生群体的社会心态,为培养目标群体良好的社会心

理奠定坚实的基础^[13]。

根据微观、中观、宏观三个视角而设定的教师心理健康教育能力培训课程体系模型,能够进一步实现对学生心理健康教育需求和重点。该模型以现有的教学培训体系为基本框架,逐步从资源丰富性、内涵完善性等角度进行充实。首先,进一步完善资源质量保障机制,组建由相关专家、优秀教研员和学科优秀教师等人员构成的专业团队,依据各类资源质量标准,严格执行质量控制流程。其次,加强对资源的政治性、科学性和规范性审核。最后,建立资源的动态更新机制,及时更新资源内容,以增强其时代感、针对性和实效性,不断提升平台资源的质量。

3.3 以“信息化”为手段推动培训课程资源共建共享 随着《教师新时代深化素质教育的相关意见》的发布,“以教育信息化助推教育资源均衡发展”有望成为新一轮教育资源共享与共建的主要趋势。借助这一趋势,教师心理健康教育能力培训课程资源的建

设与完善也将得到优化(见图2),进一步促进教师心理健康教育能力培训课程资源的共享与共建^[14]。

首先,将建立资源共建共享的工作机制,鼓励教师利用信息资源进行心理健康教育能力培训课程资源的搜索与整合,构建符合新课程改革需求的丰富教师心理健康教育能力培训资源体系。其次,通过网络信息平台共享优质培训信息资源,实现网络资源交流共享与面对面师资培训的优势互补。同时,发挥现代教育技术实验学校的示范引领作用,不断提升教师心理健康教育能力以及培训资源的使用效率。再次,将开发一系列具有优势和特色的教师培训模型以及优质课程资源。构建一个与产业对接、能够实时更新和动态调整的培训方案资源库。同时,完善现有的信息管理平台,并鼓励有条件的地区建立自己的培训资源平台。此外,还将促进培训基地、企业实践基地等优质培训资源的共建与共享。

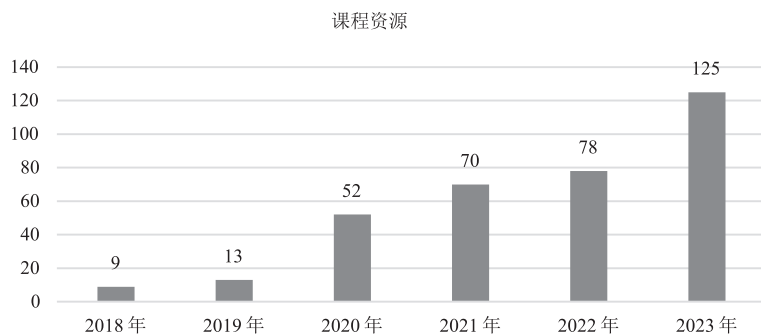


图2 MMOC平台相关专题培训课程资源发布趋势

3.4 以“绩效化”推动培训效果考核机制建立健全 建立培训效果考核机制有助于提升教师心理健康教育能力的培训效果。通过构建一个完善、系统化、科学的教师心理健康教育能力培训效果评价体系^[15],可以为教师心理健康教育能力培训课程资源的开发和培训效果的评估提供指导框架和参考标准。这将进一步明确现有大量教师心理健康教育能力培训课程资源的有效性水平,并能够对基于不同理论和不同平台的教师心理健康教育能力培训效果进行评估和衡量。因此建议各省级教育主管部门牵头,协同政府单位、行业企业、院校系统及专职教育评估系统联合出力,进一步优化现有的教师心理健康教学能力培训考核体系和质量评估机制。综合运用匿名评估、第三方评测、案例评测等多元评测方法,对教师心理健康教育能力培训效果进行系统性评估。同时建议各省出台相应的教师培训质量考核制度体系,按照每年30%的比率进行随机抽样测评,进一步强化教师心理健康教育能力培训效果考

核力度,从制度层面向下辐射考评压力,并将考评结果纳入教师综合素质水平评测体系之中,从而进一步推动现阶段教师心理健康讲解教育能力培训课程体系的优化与完善。

3.5 心理健康教育能力培训体系落实较难 教师心理健康教育能力培训课程体系的建设,受起步发展时间、相关群体的认知水平及其他客观因素的影响,在近年来的发展过程中,仍旧未能得到有效落实。其落实的难点主要体现在以下几个方面:①态度矛盾。尽管大多数教师群体及学校环境的主要管理者已经初步认识到教师心理健康教育能力培训体系的重要作用,同时也充分明确了现阶段提升教师心理健康教育能力的迫切性与必要性^[12]。但考虑到培训课程体系的建设现状以及实际落实过程中在人力、物力、时间和精力上的大量投入,管理层和教师群体对于培训课程体系的建设和实施转化持有矛盾态度。例如,在访谈中了解到:N11表示,目前的教师心理健康教育能力培训课程大多停留在理论层

面,真正能够融入日常培训并取得实效的并不多。N6指出,虽然学校根据教育局的要求建立了心理健康教育能力培训提升课程体系,但从教学效果和重视程度来看,尚未得到有效执行。②培训内容的碎片化。一方面因为,教师心理健康教育能力培训内容缺乏系统性,大多数培训缺乏体系化设计。另一方面,培训更多关注心理教育技能应用的知识和操作技巧,而忽视了心理健康教育能力与教学融合的整体能力培养,导致在独立教学能力上的成效不显著。教师虽掌握了一些心理健康教育能力的零散知识和技能,但缺乏系统性知识来支撑教学设计,效果有限。

4 结论

教师心理健康教育能力培训课程体系的建设与发展,首先基于国内外学术界和教育领域对教师心理健康教育能力重要性认识的提升,同时也考虑了新时代对教师群体综合素质提升的需求。近年来,随着持续提高和公众对优质教育环境要求的不断增强,对教师群体的心理健康教育能力和综合素质提出了更高的要求。

本研究采用半结构化访谈法,以经验丰富的教师 and 教学管理者为研究对象,深入探讨了其对教师心理健康教育能力培训课程体系的认知和该体系的发展现状。本研究进一步明确了当前教师心理健康教育能力培训课程体系的发展情况,并识别了在发展过程中遇到的主要限制和不足。预计随着社会经济和人文教育环境的持续改善,社会对提升教师心理健康教育能力和综合素质的认识将进一步加强。同时,教师心理健康教育能力培训课程体系的课程设计和资源配置也将得到显著改进,从而真正建立起一个适应当前教育事业需求的高质量培训课程体系。

参考文献

- [1] GHOSH M, DUNHAM M, O'CONNELL B. Systematic review of dyadic psychoeducational programs for persons with dementia and

- their family caregivers [J]. J Clin Nurs, 2023, 32 (15/16): 4228-4248.
- [2] FERRER Q M, FERNÁNDEZ D, LÓPEZ-CARRILERO R, et al. Heterogeneity in response to met and psychoeducation: A feasibility study using latent class mixed models in first-episode psychosis [J]. Healthcare (Basel), 2022, 10(11): 2155.
- [3] 荆云爽. 心理健康教育教师素质和能力提升办法[J]. 教育实践与研究(C), 2022, (Z1): 75-76.
- [4] 丁立群. 论学校心理健康教育中教师群体的培养路径[J]. 天津教育, 2022(10): 32-33.
- [5] 庞海云. 中小学教师心理健康教育能力提升策略[J]. 教育实践与研究(C), 2022(3): 22-24.
- [6] 姚玥明, 朱林. 教师复原力的个体差异与心理健康教育研究——评《教师心理素质与专业性发展》[J]. 中国高校科技, 2022(3): 101.
- [7] 陈志文. 心理健康教育教师职业胜任力培养——以西部地区为例[J]. 中国多媒体与网络教学学报(下旬刊), 2022(2): 25-27.
- [8] 张竹云, 梁承旭, 周文定. 大学生心理健康教育及教师的引导者作用探究[J]. 教育信息化论坛, 2022(2): 87-89.
- [9] 赵已锋. 团体辅导在教师心理健康教育中的应用与思考[A]. 华教创新(北京)文化传媒有限公司、中国环球文化出版社. 2022 智慧校园文化建设与教育发展高峰论坛论文集[C]. 华教创新(北京)文化传媒有限公司、中国环球文化出版社: 华教创新(北京)文化传媒有限公司, 2022: 2327-2329.
- [10] 刘志伟. 心理授权对中小学心理健康教育教师工作投入的影响及对策研究[D]. 衡阳: 衡阳师范学院, 2021.
- [11] 贺红. 心理健康教育理念指引下的班主任工作实践——心理教师兼任班主任的角色冲突与融合[J]. 中小学心理健康教育, 2021(26): 55-57.
- [12] 叶新珠. 中职教师心理健康教育能力的现状调查与提升策略研究[D]. 赣州: 赣南师范大学, 2021.
- [13] 王江洋, 姜悦, 于涌泉, 等. 中小学教师心理健康教育实践性知识内容的概念构图[J]. 沈阳师范大学学报(社会科学版), 2021, 45(3): 121-128.
- [14] 李晨. 乡村教师心理健康自我成长与职业提升——评《乡村教师心理健康教育》[J]. 热带作物学报, 2021, 42(3): 919.
- [15] 张锐莹, 管梦洁, 李汀. 高职院校教师心理健康教育工作机制构建和队伍建设——以青海柴达木职业技术学院为例[J]. 学园, 2020, 13(30): 63-64.