

高职院校就业创业教育管理模式的分析与探究 ——以家庭经济困难大学生就业创业管理为例

郭秋生

(北京农业职业学院, 北京 102442)

摘要:高职院校持续扩招,毕业生人数呈现逐渐增长态势,在就业时面临较大压力,出现部分就业困难群体。以家庭经济困难大学生就业创业管理为例,提出通过构建多级就业创业课程体系、多途径培养创新与合作意识、积极构建就业创业实践平台、优化就业帮扶政策,建设专业指导团队等措施,建立积极的就业创业教育管理工作模式,有效地推动家庭经济困难大学生的就业与创业,提升家庭经济困难大学生的就业率和就业质量。

关键词:高职院校;家庭经济困难大学生;就业创业教育管理

中图分类号:G710

文献标识码:A

文章编号:1671-6558(2023)02-68-04

DOI:10.3969/j.issn.1671-6558.2023.02.014

Analysis and Exploration of Management Mode of Employment and Entrepreneurship Education in Higher Vocational Colleges ——Taking Employment and Entrepreneurship Management of College Students from Families with Financial Difficulties as an Example

GUO Qiusheng

(Beijing Vocational College of Agriculture, Beijing 102442, China)

Abstract: College graduates' employment pressure has been increasing due to the continuous enrollment expansion of colleges and universities and the gradual growth of the number of college graduates. Taking the management of the employment and entrepreneurship of college students from families with financial difficulties as an example, the researcher advises that such measures as a multi-level course system, teamwork cultivation, the construction of a practice platform, an optimized employment policy and a professional instructor team should be taken to help the students get more job opportunities or build their own companies so as to improve the quality of their employment as well as the employment rate.

Key words: vocational colleges; students from families with financial difficulties; employment and entrepreneurship education and management

0 引言

近年来,由于高职院校持续扩招,毕业生人数呈现逐渐增长态势,在就业时就会面临较大压力,出现部分就业困难群体,如困难职工家庭毕业生、残疾人毕业生等,特别是家庭经济困难的大学生,普遍缺乏就业资源与物质支撑,在就业市场不具备优势,存在着一定的就业创业困难。为了促进这类学生的就业,国家制定倾向性的帮扶政策,将零就业家庭、城乡低保家庭、农村贫困户、残疾等就业困难的未就业毕业生列为重点对象。各地高校积极落实与贯彻精准扶贫政策,帮助家庭经济困难大学生实现就业或者创业,部分高校还制定了专门的求职补贴制度。

本文通过分析目前就业创业教育管理工作中存在的一些问题,提出了优化就业帮扶政策、构建专业指导团队、建设综合服务平台、编制发展计划书等具体措施,构建合理的就业创业教育管理工作模式,有效推动家庭经济困难大学生的就业与创业。

1 就业创业教育管理工作中存在的主要问题

1.1 就业创业管理工作体系不够完善

就业创业教育管理工作具有系统性与复杂性的特点,需要多方协同加强管理。就业指导中心为学生提供就业创业指导和信息,专业教师在传授专业理论知识和培养专业技能的同时,培养学生的创新创业理念与岗位实践能力。然而现阶段,高职院校就业课程体系建设不健全、创新创业理念不到位、创新创业师资力量薄弱,直接影响创就业管理工作的顺利实施。部分高职院校尚未组建专业的创就业教师团队,就业创业教学活动往往由非专业教师承担,降低了工作质量,针对家庭经济困难大学生的就业指导相对滞后。

1.2 就业创业基地与实践平台功能单一

目前,部分高职院校正积极打造就业创业基地,建设就业创业实践平台,以此培养学生的专业能力与实践能力,但在实际运行中,还存在以下问题:①就业创业实践基地与实践平台没有结合企业的真实生产运行情况,教学内容脱离实际,形式单一;②对行业与企业的最新动态了解较少,缺乏与资源的有效融合,内容单一;③仅以促进大学生就业为主要内容,没有开展有效指引大学生创业方面的活动^[1]。

1.3 缺乏就业创业教育资源的有效整合

高职院校就业创业教育涉及的资源丰富多样,与国家政策、社会资金、学校课程体系建设、师资队伍建设等密切相关。有效整合各种资源,有利于提高就业创业的整体质量。目前对家庭经济困难大学

生,在执行国家政策、利用社会资金、编制“一生一策”帮扶档案等方面,还存在一定的差距,没有达到精准帮扶。

2 关注家庭经济困难大学生就业创业教育的意义

家庭经济困难大学毕业生的就业创业问题,无法凭借单纯给予物质扶持而得到解决。高职院校必须通过针对性的创业培训及就业教育工作,使学生了解创业活动及行业就业动态信息,获得所需知识与资源,明确自身发展方向^[2],进一步提高就业及创业能力。

2.1 是深化高等职业教育改革的有机组成部分

为了持续推动高校教育改革工作的有序展开,扎实推进就业创业教育工作,促进高校就业创业理论发展,学校要实现创新资源开放共享,拓展实践平台,实施大学生创业训练计划,扩大覆盖面,落实对家庭经济困难大学生的精准帮扶,在培养专业知识与技能的同时,培养其就业与创业的能力。

2.2 是提升高校就业创业服务水平的重要体现

高职院校在推动普通大学生就业创业的同时,更要重点关注家庭经济困难大学生的就业及发展问题,这是提升高校就业创业服务水平的重要体现。首先,鼓励毕业生到基层工作,采取合理的方式方法引导学生参与到基层的创新创业活动中;对“三支一扶”“农村协理员”“社区工作者”等相关基层项目进行详细介绍,使其树立健康的就业观念,确保毕业生能够在基层扎根。其次,需要主动适应时代的发展,结合“互联网+”时代特点,大力支持新就业形态和灵活的就业创业,引导毕业生在新产业、新业态、新经济的发展中创业就业。

2.3 是满足家庭经济困难大学生就业的客观需求

家庭经济困难大学生只有具备了实践与就业创业能力,才能够在创就业方面实现可持续发展。因此,学校的扶持项目不能仅局限于物质范围,还应扩展到培训与教育范畴,实现“授之以鱼不如授之以渔”。学校要合理配置就业创业指导教师与心理咨询教师,帮助学生制定有效的就业创业计划,确立帮扶目标及方向,提供专业的咨询,充分满足家庭经济困难大学生的客观需求。

3 就业创业教育管理工作模式的具体构建

高职院校需要不断创新与改革教学模式,优化改善教育环境,保障创就业教学活动的顺利开展。在就业创业教育管理工作中,一是引入互联网与远程技术,不断完善现有的就业创业教育平台,进一步扩充教育资源,最终实现全面的就业创业教育管理

工作^[3];二是从实际情况出发,及时调整教学方法和教学计划,保障就业创业工作顺利开展和实践,更好地为家庭经济困难大学生群体服务。

3.1 构建多级就业创业课程体系

通过构建就业创业必修与选修课程的3级课程体系,有效融合实践与课堂教学内容。第1级课程传授基础知识,将就业创业相关知识传授给家庭经济困难大学生,培养其创新创业意识;第2级课程培养能力,将理论与实践相结合,培养学生的实践动手能力;第3级课程提升职业素养,通过多种创新创业活动为学生就业创业提供指引和帮助。

3.2 多途径培养创新与合作意识

就业创业教育管理工作有较强的系统性,考虑社会与行业的持续发展,需要不断丰富教学项目内容,优化现有的教育模式,通过多种途径,培养学生的创新与合作意识。此外,在教学中要引入思想教育内容,培养学生正确的人生观和社会主义核心价值观,这对开展创业活动也具有非常重大的意义^[4]。

(1) 鼓励式教育

通过鼓励式教育方法培养大学生创新创业的心理素质,使其认识到自身具备的就业及创业能力,帮助建立就业与创业的信心。在开展实际教学活动时,教师通过创设情境的方式,引导大学生解决实际问题,通过分析比较不同的解决方法,使其能够对自身解决策略的优点与不足形成全面认知。

(2) 挫折式教育

若只是给予大学生鼓励与积极评价,也无法提升其专业能力与实践能力。这就要求教师在教学活动中,适当引入挫折式教育模式。采用该种模式,教师必须对大学生心理情况予以掌握,避免引起反感和逆反心理,产生不利影响。如果大学生存在傲慢或者孤傲等特点,教师可以采用这种模式,使其能够明确自身的不足并积极改进,促使其全面发展。

3.3 积极构建就业创业实践平台

随着科技进步,信息化技术快速发展,企业对人才的要求也不断提升。在这种背景下,高职院校学生应该及时掌握行业及企业的发展动态,学习先进的专业技术与创业理论,并以此指引自身的创业活动。教师要将信息化技术应用于课程教学活动中,避免学生在处理互联网环境下的海量数据信息时,由于自身能力有限,无法及时和准确收集信息。

学校要积极应用线上媒体资源,构建校内实践平台,推动就业创业教育管理工作的有效开展。一

是通过和企业之间的联动实践,构建良好的校企合作机制,了解行业企业的最新动态,提升就业创业教育工作的成效;二是构建多元化的校内实践平台,如构建创业孵化基地,为实习与实践创造条件,降低家庭经济困难大学生就业创业的失败概率。

4 推动家庭经济困难大学生就业的具体措施

目前,各地高校都在积极落实与贯彻精准扶贫政策,以此帮助家庭经济困难大学生实现就业或者创业;部分高校还制定了专门的求职补贴制度,以此促进家庭经济困难大学生的就业与创业。但是,帮扶工作不应该局限在物质层面,而是应该扩展到心理层面,有效避免家庭经济困难大学生产生自卑心理,最终为其就业与创业提供有效保障^[5]。

4.1 优化就业帮扶政策,实现渠道多元化

为了实现精准帮扶的目标,高职院校应进一步强化帮扶工作,制定具有针对性的帮扶政策,确保政策能够得到全面贯彻与执行,进而发挥出应有的价值。目前,已有部分学校通过开设“帮扶基金”或“帮扶绿色通道”等方式,帮助家庭经济困难大学生解决就业与创业中遇到的实际问题。此外,也有部分学校通过举办“互联网+创新创业”比赛等方式,为家庭经济困难大学生提供奖金扶持,帮助创新创业项目落地。

4.2 构建专业指导团队,细化就业指导

学校要积极引入高素质人才,合理配置就业创业指导教师与心理咨询教师,构建专业的指导团队,在准确获取大学生就业与创业信息的同时,大幅提升工作质量。

专业指导团队一是要推进就业帮扶机构的建设工作,为家庭经济困难大学生精准就业帮扶提供保障;二是帮助制定有效的就业创业计划,针对家庭经济困难大学生的实际情况确立帮扶目标及方向;三是提供专业的就业咨询,实现精准帮扶。

4.3 建设综合服务平台,提供岗位信息

学校通过信息化技术,完成“互联网+”模式下就业信息综合服务平台的建设工作。通过该平台,学校能够掌握家庭经济困难大学生的就业情况,实时了解其遇到的实际问题。同时,通过信息档案建设工作,学校了解家庭经济困难大学生的专业能力与兴趣,为他们提供符合自身情况的就业及创业信息,降低就业成本,减少就业周期,实现个性化就业帮扶^[6]。

4.4 编制发展计划书,采取针对性指导

高职院校必须将家庭经济困难大学生的心理咨

询和职业发展,作为就业创业教育工作的导向。同时,应该针对不同年级与院系,为其设计相应的职业发展计划书,从而达到不同的目标:①1 年级大学生能够全面了解现阶段的就业态势;②2 年级大学生能够对自身发展方向形成准确认识,着重培养专业能力;③3 年级大学生能够大幅提升职业素质及抗压能力。

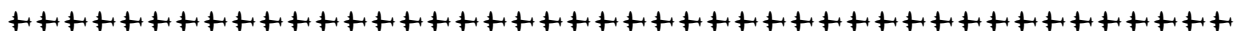
5 结语

为了进一步促进家庭经济困难大学生的就业与创业,高职院校应该积极推动具有针对性的创业教育管理模式构建工作。通过构建校内实践平台、进行资源整合、优化就业帮扶政策、提供专业指导等方式,为家庭经济困难大学生的就业创业提供保障,提升他们的就业率和就业质量。

参考文献

- [1]李东鹏,刘雅芳.精准扶贫角度下的贫困大学生就业创业反馈机制研究[J].造纸装备及材料,2020(1):110-111.
- [2]卓文玲.贫困大学生就业创业教育管理工作的创新模式研究[J].产业创新研究,2020(17):197-198.
- [3]王翠平,谢少群,熊泳妍.精准扶贫理念下地方高校贫困大学生创新创业教育研究[J].兰州教育学院学报,2018(6):100-102.
- [4]郭元凯.建档立卡贫困大学生创业实践及提升路径[J].青年探索,2020(3):46-54.
- [5]谢锦文.精准扶贫背景下贫困毕业生就业指导体系研究[J].佳木斯职业学院学报,2018(2):422-423.
- [6]张永强,李振跃.高校特殊群体精准帮扶体系构建研究[J].内蒙古师范大学学报,2017(3):29-30.

(责任编辑:黄宇婷)



(上接第43页)

系统改造前后节能效果对比如表5所示。

表5 系统改造前后节能效果对比表

教室	日光灯 数量	耗电量/kWh			节能率 /%
		理论值	改造前	改造后	
405 教室	8	105	112	88	21
407 教室	8	105	109	85	22
501 教室	16	240	227	153	32
509 教室	16	240	235	157	33

由表5可知,经过改造后的照明系统均取得了比较明显的节能效果,小教室节能20%以上,大教室节能30%以上,证明了设计方案的可行性。学校现有各类教室近百间,如果都采用本方案进行设计改造,从长远看,能为学校节省大量电费。

5 结论

节能减排和绿色发展是我国乃至全球在未来的重要发展趋势。对传统的照明系统进行改造,科学使用电能源,是实现“双碳”目标的重要举措。通过对现有教室照明系统的改造,利用PLC技术和传感器技术实现教室照明系统的优化控制,显著减少了不必要的能耗,节约了照明成本,提升了学校绿色化管理水平。虽然节能改造是以学校教室的照明系统为主,但提出的方法同样适用于展厅、会场等大型照

明场所,因此本文的研究具有较好的应用前景。

参考文献

- [1]蔡芙蓉,侯瑞堃.新型建筑智能化平台下的智能照明控制系统[J].智能建筑与智慧城市,2022(10):153-155.
- [2]孙启凯,汪明,张宝瑞,等.绿色建筑智能照明控制系统研究综述[J].计算机时代,2022(8):39-42.
- [3]李兴葆.低碳背景下建筑照明设计要点研究[J].光源与照明,2022(7):22-24.
- [4]王翠荣.基于PLC控制的教学楼智能照明系统设计[J].电子制作,2022,30(12):68-70.
- [5]蒋逸明,王一凡,龙腾,等.校园智能照明控制系统的研究[J].建筑施工,2022,44(4):780-782.
- [6]王宝立,杨霞松.公共建筑照明节电控制系统的设计与开发[J].节能,2021,40(8):52-54.
- [7]夏林.楼宇照明控制系统智慧化应用探索[J].建筑电气,2021,40(5):32-34.
- [8]胡微.基于PLC的照明控制系统设计研究[J].光源与照明,2021(3):30-31.
- [9]李帅,王守城,胡秀秀,等.基于PLC教室智能照明控制系统设计[J].自动化技术与应用,2020,39(9):64-68.
- [10]王静,孙飞龙,王亓剑.基于PLC的校园智能照明系统的控制与实现[J].太原学院学报(自然科学版),2020,38(1):77-82.

(责任编辑:黄宇婷)