

产教融合背景下高职院校专业预警与动态调整机制研究

王波,张崎静,方学良

(扬州工业职业技术学院,江苏扬州 225127)

[摘要]随着我国各大高职院校的办学规模和办学数量逐渐扩大,高职院校专业建设和调整的主要性以及独立性正在逐渐地显现出来,各大高职院校的办学活力也在不断变强,也正因此引发了个别高职院校随意增加专业的状况,对热门专业进行重复性的设置,甚至设置了一些明显不适合我国当前社会发展需求和人才需求的专业。为了避免以上这种情况的发生,高职院校应该积极建设专业预警和动态调整机制,并严格落实,这样才能确保我国各大高职院校在后续的学科专业发展过程中获得更加健康稳定的可持续发展,符合社会产业结构调整和经济发展的人才需求。

[关键词]产教融合;高职院校;机制调整;专业预警

[中图分类号] G640

[文献标识码] A

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2022.13.015

[文章编号] 2096-711X(2022)13-0038-03

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

在高职院校设置专业预警机制和动态调整机制,一方面可以确保各大高校的专业设置科学合理,对高职院校的专业设置情况和后续的发展情况展开客观地评估分析,让高职院校尽早了解相关专业设置的发展前景,遵循我国教育事业在发展过程中的客观规律。另外一方面也可以针对设置不合理的专业采取针对性的措施,对其进行科学合理的调整,优化高职院校的整体专业结构,提升高职院校的办学成果和教学质量,为社会输送更加优质的专业人才,为我国的供给侧人员需求作出一定的贡献。

一、产教融合视角的高职院校专业设置预警机制的构建原则

(一) 预警机制要以服务为宗旨和以就业为导向

对于产教融合视角下的高职院校专业预警机制构建来说,要始终遵从我国高职院校对于社会经济的服务和办学理念来展开相关专业的设置,高职院校各个专业的设置与研发需要遵循为我国社会经济增长和产业发展所服务的理念。因此,我国各大高职院校在制定专业预警机制的构建过程中,应该始终将为社会服务作为建设宗旨,将大学生就业和产业发展为建设导向,并展开更加深入地细致调查,对其进行科学有效的论证,以此来确保产教融合视角下的高职院校专业设置预警机制构建的合理性。

(二) 预警机制要考虑专业设置的动态性

高职院校各个专业对于整体社会经济发展的服务性质量能够直接影响和决定当前地区的经济发展情况、经济结构以及产业链等。地区产业结构的转变、各大产业未来发展的全新趋势、对人才需求的改变都会直接对我国各大高职院校的专业设置产生不同程度的影响。因此,我国各大高职院校在专业的设置上需要始终保持着动态化和随时调整的特性,这也就要求各大高职院校在设置专业预警机制的过程中要始终遵循该标准和要求,针对社会对人才的需求和产业发展具备快速反应的能力,对各大专业设置不管是在内容上还是在发展方向上都能准确及时地做出相应的预警和调整。

(三) 预警机制要兼顾传统专业的改造和新兴行业的需求

我国各大高职院校应该对传统学科专业进行积极的调整和转变,做到将传统专业与教学体制的改革能够与地区经

济发展和产业经济两者之间有机融合,创建出符合产业经济发展、企业发展需求同时又能够得到社会大众深度认可的专业。尤其是需要新增建设与我国高新技术和新兴产业关联度非常高的学科专业,并加强对这些学科专业的建设力度,更加积极主动地为我国高新技术与新兴产业的发展需求提供更加优质型的专业性全能人才,进一步提升对高职院校人才培养的针对性和应用效果。因此我国各大高职院校在展开专业设置预警机制构建的过程中也需要综合考虑我国社会对该方面的发展需求。

(四) 预警机制要关注热门专业和兼顾冷门专业

我国很多高职院校在专业开设上都存在着这样的问题,对于一些比较热门的专业常常会采取集中的开设方式,影响了整体我国市场经济和高校专业的市场秩序。因此我国高职院校在对这种热门专业进行重点关注的过程中,还需要进一步把控各类热门专业的学生数量。若是有必要,可以对热门专业的建设方向展开进行转变,尽量营造出属于自身高职院校的专业特色,避免与其他高职院校在专业设置上存在相似之处。同时我国各大高职院校还应该进一步加强对各种冷门专业的开设,了解各类冷门专业的社会发展需求量,对其给予适量的关注。还要进一步强化企业对各种冷门专业的人才需求关注度,在专业预警机制的构建上也应该体现出关注热门专业和兼顾冷门专业的构建特性。主要是因为冷门专业在未来的社会发展过程中可能会成为经济发展与人才需求的重要节点,或许会因为产业的转变和产业的需求而出现创新性的突破。

二、产教融合视角的高职教育专业预警评价体系构建

(一) 专业设置预警内部指标体系构建

建立内部预警指标体系能够进一步展现出高校学科专业以及对人才培养的实际状况,在设置内部预警指标的工作过程中,需要对各种指标之间的差异性和联系展开进一步的考量,以便于能够在未来的预警机制中设置与此对应的权重关系需要对内部预警指标体系进行非常慎重地考虑,同时向相关的专家、学者和研究人员进行相应的咨询和交流。最终可以选择学生满意度、招生情况、校企合作、专业技能、培养师资队伍、就业情况、校企合作和专业特色创新共计8个一级指标。

收稿日期:2021-9-7

基金项目:本文系2021年全国电力职业教育研究课题“产教融合背景下高职院校专业预警与动态调整机制研究——以宁镇扬三市机电类专业为例”(项目编号:20212027)。

作者简介:王波(1979—),男,山东烟台人,扬州工业职业技术学院副教授,研究方向:高等职业教育研究。

(二)专业设置预警外部指标体系构建

外部预警指标主要指的是排除高职院校专业内部预警指标之外的,外界可能会影响高职院校专业增设的其他指标,其中主要包括社会评价、行业发展状况以及社会人才供需共计三个一级指标。

(三)新专业设置预警指标体系构建

高职院校专业的增设因为不具备外界对当前高职院校专业学科的评价,因此更加注重选用当前高职院校的内部建设内涵指标和校外的市场经济发展需要指标两者之间的有机融合,建立出相应的新专业设置预警指标体系,其中包括了教学条件、师资队伍创新、专业特色、社会人才供需、行业发展状况等共计五个一级指标。

三、产教融合背景下高职院校动态调整机制的构建

(一)完善校内退出机制

在2010年,上海市针对当地高职院校展开了减招政策,推行此政策主要的目的是为了创建高职院校整体毕业就业率的专业预警退出机制,积极鼓励和引导高职院校对专业设置做出动态化的调整,并提供出相应的学科信息,让热门专业过剩的情况逐渐地从整体高职院校市场专业建设上淡化。专业预警退出机制能够体现出我国整体市场经济发展在人才需求上的重要指导方向,将此作为我国各大高职院校优化和改善学科专业结构的重要指标,能够进一步改善我国的人才培养模式,成为非常重要的参照依据。在我国当前高职院校大学生就业率较低同时就业结构非常矛盾的情况下,其能够显示出非常重要的现实意义。除此之外,对于我国各大高职院校来说,除了需要建立像上海市这样的专业预警退出机制,加强对专业预警与退出机制的引导建立和市场规范,进一步完善各大高职院校自身的专业预警退出机制,能够做到快速应对市场经济变化和产业结构转变所带来的专业增设机遇和挑战。

(二)严格专业准入(增设新专业)制度

对于各大高职院校来说,新增设的专业学科能够非常程度的影响在未来时期的人才分配和人才流向,也能够进一步决定当前专业学科的发展趋势,因此在增设新兴的专业学科上,各大高校必须严格执行学科的准入制度,对于增设新专业的政策来说,需要进行慎重地审判以及申报。

首先,在增设新专业的过程中,各大高职院校必须要符合当前学校的后期发展规划和办学理念,作为增设专业学科的依据和基础,还要具备稳定的社会人才以及企业人才需求关系,能够满足我国当前各大高职院校在人才布局优化以及专业结构改善上的需求。在这样的基础条件下,可以优先考虑增设高新技术产业专业以及新兴产业专业的学科。

增设各类新兴专业的过程中,高职院校必须要展开更加科学合理的论证,对社会上的人才的需求展开更加细致的考察和全方位的具体分析,需要明确制定对于人才的培养计划和培养目标,对专业的增设方案展开科学合理的制定,同时还要制定出更加完善的人才培养方案,方可增设新专业。

高职院校增设新专业的过程中,还需要具备能够展开相关专业教学活动的基础条件,其中包括了优质的教师团队、教辅人员、建设较为优质的教学活动场地、设备和资料数据等,还要具备能够给高职院校大学生提供实践学习基地的条件。

由于我国各大高职院校的二级单位在办学资源上受到了一定的限制,因此为了确保高职院校增设新专业的过程中能够优化企业办学效果和质量,可以要求仍有在建新办专业的二级单位不能够参与到增加新专业的申报过程中。

在高职院校增设新专业的过程中,必须要非常严格地执行各类专业审批程序。因此各大高职院校对于想要增设的

新兴学科专业必须要通过校内的教务部门、教育委员会、资产管理部和招生就业部门等相关部门的一致审查,上报给校长办公室展开相应的集体会议讨论之后,通过讨论和审批才能够进行上报。

(三)加强专业评估与专业认证

为了确保高职院校各大专业建设以及专业评估能够得到非常好的效果,需要在高职院校内部建立一套较为健全的专业评估指标体系。各大高职院校应该遵守我国相关法律法规规定的专业学科建设质量标准,综合高职院校的实际人才培养目标、社会经济服务发展方向、自身的办学理念等,建立出一套符合当前高职院校实际发展需求的专业评估指标体系。同时根据建立出的评估指标体系进一步优化各大专业的建设状况,提升整体的专业建设水平,进一步推动各大专业建设的健康发展。

各大高职院校需要将各类新兴专业的建设以及现有专业的完善时刻保持在公开透明的环境下,需要接受社会大众以及大学生的全面监督。对于各大高职院校来说,除了能够确保及专业建设在建设过程中具备更强的动力,对于我国的教育事业改革、家长以及大学生来说也是对其认真负责的一种表现。因此我国各大高职院校应该建立出优化专业建设的常态数据库,在社会需求的范围之内,将高职院校各大专业建设的年度数据进行公开,公开的信息应该包含各个专业的学生人数、教师人数、副高职称人数,除此之外,还应该涵盖第一志愿的报考率和当前专业毕业生的就业率情况,一起来为整个专业的建设与动态调整提供更加客观有效的真实依据。

自我国2006年国家教育部实施了工程教育专业认证工作之后,将工程教育专业认证为代表的各种学科专业认证工作在我国已经开展得非常火热,同时也取得了非常好的成果。在这样的时代背景下,我国各大高职院校应该综合自身的实际发展情况,采取高职院校大学生分批培育、逐一向社会进行输送的模式,进一步推进专业认证工作的高效展开。同时需要进一步强化高职院校专业质量保证体系的建立,深化我国教学改革的推进进程,鼓励和引导教师优化自身的教学手段、教学方法和教学内容,并对此展开积极的探索和改革,进一步提升高职院校对于社会专业人才的培养质量,提升整体的高职院校专业建设水平,提升当前专业在社会上的竞争力。在各个高职院校二级学院展开主体工作的过程中,校方等相关部门还应该积极地做好后续的服务工作,争取通过整个学校多方的共同努力,来推进高职院校各大专业认真工作,取得创新性的突破与进展。

(四)深化专业建设内涵

高职院校需要进一步强化自身的主观能动性,能够对国家规定的专业教学标准以及社会人才需求和产业结构等进行更加主动地了解和调查,将整体高职院校的专业建设逐渐进行转变,使其呈现出量变到质变的建设特点。高职院校需要将自身加入国家的“双高”建设计划中去,在建设的过程中逐渐形成高职院校专业建设的全新发展局面,高职院校要充分发挥出自身的人才培养带头作用,基于产教融合的专业建设视角,不管是在课程内容的建设上还是教师团队的组建上,都要为其他高职院校提供可以借鉴的理论经验和实践技巧,实现高职院校之间的专业资源共享,在覆盖本地高职院校的基础上,尽量辐射到全国的高职院校,全方位的提升与优化我国高职院校的专业建设水平,建立完善的专业动态调整机制。

四、结语

综上所述,想要进一步深化我国的高职院校的改革发

(下转第45页)

酬管理设计》。但是专业的学分互换制度仍不完善,不明确,造成专业学生对学分互换制度仍不清晰。仅只认为以考取X职业等级证书替代1职业等级证书。

七、结语

摆脱传统的学生质量评价方法由简单的用人单位评价问卷组成,从1+X证书制度对专业建设的启示来调整人才培养方案,特别是专业课证融通实训室建设,针对专业课程体系中中学生实习、学徒制、职业培训及企业实践等实训环节以及相应的教材教法的改革去开展深度的校企融合。在研究过程中重点对人才培养方案中育训结合,书证融通问题进行研究,逐步形成综合模拟实训、平台实训,跨境研习营三层实

践体系。

参考文献:

- [1]杜怡萍,李海东.从“课证共生共长”谈1+X证书制度设计[J].中国职业技术教育,2019(4):9-14.
- [2]周仕来.高职教育实施1+X证书制度的思考[J].贵州广播电视大学学报,2019,27(6):15-19.
- [3]黄亚涛.1+X证书制度下的电子商务专业课程教学改革研究[J].职业经济,2020(32).
- [4]张大伟.基于现代学徒制试点1+X证书制度的思考[J].江苏工程职业技术学院学报,2020,20(4):96-98.

“1+X” to Guide the Depth of the Integration of Universities and Enterprises Thinking

WANG Shu-hua

(Quanzhou Huaguang Vocational College, Quanzhou Fujian 362121, China)

Abstract: Through the top-level system design, the relevant requirements of “1+X” and the status quo of national qualification framework at home and abroad are explored and studied. Then, the impact of “1+X” certificate system on professional construction is taken as the entry point, and the problems existing in professional construction are analyzed from various aspects and angles. This paper explores how to make full use of the “1+X” certificate pilot system to promote the deep integration of universities and enterprises in the construction process of majors, and finally puts forward suggestions and suggestions to promote the “1+X” certificate system to guide the deep integration of universities and enterprises.

Key words: “1+X” certificate system; university-enterprise integration; path

(责任编辑:范新菊)

(上接第39页)

展,优化高职院校的人才培养质量,符合我国产业经济发展的人才需求,就需要将产教融合作为人才培养的发力点,建立科学有效的专业预警机制和动态调整机制,针对高职院校热门专业胡乱增设情况进行整改,对冷门专业进行增设,严格执行专业准入制度,避免出现高职院校专业随意建设的情况,解决我国高职院校专业建设和社会产业发展无法实现有机融合的问题,为我国的教育事业改革和产业发展打下坚实的人才基础。

参考文献:

- [1]乔桂红,曹培霞,张盼盼.产教融合背景下河北省高职院校专业动态调整机制研究[J].教育现代化,2020,7(12):49-51.
- [2]卜树坡,刘勇.产教融合背景下苏州高职院校专业动态调整机制研究[J].苏州市职业大学学报,2018(3):57-60.
- [3]苏晓云.关于建立高校专业结构动态调整机制的思考[J].石油教育,2015(1):51-54.

Research on Professional Early Warning and Dynamic Adjustment Mechanism in Higher Vocational Colleges under the Background of Industry Education Integration

WANG Bo, ZHANG Qi-jing, FANG Xue-liang

(Yangzhou Polytechnic Institute, Yangzhou Jiangsu 225127, China)

Abstract: With the gradual expansion of the scale and number of higher vocational colleges in China, the importance and independence of specialty construction and adjustment in higher vocational colleges are gradually emerging, and the vitality of higher vocational colleges is becoming stronger and stronger, which leads to the situation that some higher vocational colleges arbitrarily increase their specialties, and repeat the setting of popular specialties, even set up some obviously not suitable for China's current social development needs and talent needs of professional. In order to avoid the above situation, higher vocational colleges should actively build professional early warning and dynamic adjustment mechanism, and strictly implement it, so as to ensure that China's major higher vocational colleges can obtain more healthy and stable sustainable development in the follow-up process of professional development, and meet the talent demand of social industrial structure adjustment and economic development.

Key words: integration of production and education; higher vocational colleges; mechanism adjustment; professional early warning

(责任编辑:章樊)