

[文章编号] 2097—4507(2024)04—0026—04

优化职业学校学生实习选择权：社会实践理论的应用与策略

何芸, 蒋玉兰, 侯文胜

(顺德职业技术学院, 广东 佛山 528333)

[摘要] 采用布迪厄的社会实践理论, 考察场域动力学、惯习模式和资本转换三个维度, 揭示了实习选择权的社会生态结构。研究发现, 教育资源分配的不均衡、学生惯习与社会期望之间的冲突, 以及资本积累的不平等问题, 是实习选择权面临的主要挑战。对此, 提出了构建全面的实习评价与反馈体系、培养职业规划意识、优化实习资源配置和深化校企合作等策略。

[关键词] 职业教育; 实习选择权; 社会实践理论; 实习质量; 教育评价改革

[中图分类号] G712.4

[文献标志码] A

职业教育作为培养技术技能型人才的重要途径, 其核心目标之一是培育学生具备实际操作能力和专业技能, 以适应经济社会的发展需求和产业的不断变革。实习作为职业教育的重要组成部分, 对于学生将理论知识应用于实践、探索职业规划路径具有重要意义。然而, 实习选择过程中的局限性问题的亟须解决, 这不仅影响实习质量, 也制约学生能力的全面发展。

2022年, 教育部等八部门联合发布的《职业学校学生实习管理规定》将实习分为认识实习和岗位实习, 其中“岗位实习指具备一定实践岗位工作能力, 在专业人员指导下, 辅助或相对独立参与实际工作的活动”^[1]。现行政策为职业学校学生实习活动提供了实施指引, 明确了实习的分类、组织、管理和考核要求等, 强调了学生根据自身职业规划和发展需求, 自主选择实习单位和岗位的重要性。

尽管现行政策为实习提供了清晰的指导原则, 实习执行层面仍面临诸多难题, 包括实习岗位与专业技能不匹配、企业导师指导不足、实习薪酬偏低和学生心理辅导缺乏等, 不仅降低了实习质量, 还折射出政策执行中的不足。为应对这些挑战, 教育评价改革不仅强调全面提升教育质量, 促进学生的全面发展和个性化成长, 还重新定义了实习活动的角色和意义, 使其成为培养学生批判性思维、创新能力和终身学习能力的重要平台。在此背景下, 提升实习选择权变得尤为关键, 它确保学生能够根据个人兴趣和职业目标, 选择多样化且具有挑战性的实习机会, 在多个领域和环境中发挥和应用其技能。

一、社会实践理论视角下的实习选择权

探讨职业学校学生实习选择权的问题, 皮埃尔·布迪厄(Pierre Bourdieu)的社会实践理论提供了一

[收稿日期] 2024-06-09

[作者简介] 何芸(1980-), 女, 广东顺德人, 硕士, 顺德职业技术学院讲师, 主要研究信息技术管理、职业教育。蒋玉兰(1991-), 女, 广西桂林人, 顺德职业技术学院教师, 主要研究经济管理、职业教育。侯文胜(1970-), 男, 广东梅州人, 硕士, 顺德职业技术学院副教授, 主要研究车辆工程、职业教育。

[基金项目] 本文系广东省哲学社会科学规划2023年度学科共建项目“企业数字化转型对就业的影响研究——以佛山市为例”(项目编号:GD23XYJ93); 广东省2023年高职教育教学改革研究与实践项目“数字经济背景下新商科人才数据素养能力实践教学体系改革与实践”(项目编号:2023JG276)的阶段性成果。

个分析框架,其将“行动者在一定的场域中,依据各自所持有的资本,在特定惯习的指导下,为提升自身在场域中的地位及资本的数量和质量而采取的活动^[2]”作为研究重点,“场域(Field)—惯习(Habitus)—资本(Capital)”^[3]是该理论的三个核心概念,在社会学领域具有广泛影响,也为教育领域的实证研究提供了新视角^[4]。考察场域动力学、惯习模式和资本转换三个维度,可以揭示实习选择权的社会动力学原理,并为优化实习选择权提出有效策略。

(一)场域动力学:实习机遇的社会生态

在社会实践理论中,场域是一个相对自主的社会空间,个体和集体在其中为了争夺特定的资源和位置而展开竞争。在职业教育的实习场域中,学校、企业和政府等主体通过各自的行动和策略,共同塑造了实习机会的供给和质量。如政府的教育政策可能为企业提供税收减免,以激励其提供实习岗位;学校则通过与合作企业的合作,为学生提供与专业相关的实习机会;企业则根据自身的人才需求和发展战略,决定开放哪些岗位给实习生。这种场域动力学直接影响了实习机会的多样性和质量,以及学生对实习机会的获取能力。分析优化场域中的互动关系,可以为學生提供更广泛的实习选择,从而增强他们的职业竞争力。

(二)惯习模式:文化影响下的选择偏好

惯习是指个体在社会化过程中形成的一系列思维和行为倾向,这些倾向受到文化、教育和社会环境的影响。在实习选择权的背景下,学生的惯习决定了他们对实习机会的认知和偏好。如某些文化背景可能鼓励学生追求稳定性和高收入的实习岗位,而忽视了实习对于职业技能发展和个人成长的重要性。学生的惯习不仅影响他们对实习机会的选择,还影响他们在实习过程中的表现和学习效果。因此,学校通过教育干预和文化引导,可以帮助学生形成更加全面和理性的实习选择偏好,从而更好地实现个人职业发展目标。

(三)资本转换:资源获取与实习机会

资本在社会实践理论中是个体用来在社会空间中实现目标的各种资源。在实习选择权的背景下,学生的经济资本、文化资本和社会资本共同影响他们获取实习机会的能力。经济资本包括家庭的经济状况和个人的经济资源,文化资本包括教育背景和专业技能,社会资本则包括家庭、朋友和教师等社会

网络资源。资本的积累和有效运用与学生获取实习机会密切相关,如拥有较高文化资本的学生可能更容易获得与其专业紧密相关的实习机会,而社会资本丰富的学生则可能通过人际网络获得更多的实习信息和推荐。因此,提供经济支持、提高教育质量和扩展社会网络,可以帮助学生更有效地获取和利用实习机会。

通过上述分析,场域动力学、惯习模式和资本转换三个维度共同构成了实习选择权的社会生态,对优化职业学校学生实习选择权具有解释有效性,为职业教育政策制定和实习管理实践提供有力的理论支持,促进学生的职业发展和社会融合。

二、实习选择权的社会实践困境分析

社会实践理论对于理解实习选择权提供了重要视角,然而实践过程中,学生面临的挑战和影响因素往往更复杂。为了系统剖析职业学校学生实习选择权在实际操作中存在的困境和成因,采用分层随机抽样与目的性抽样策略相结合的方法,从不同地区、类型和规模的职业学校中筛选具有不同背景和经历的学生、教师和企业导师等不同利益相关者作为访谈对象,其中学生30人,教师20人,企业导师10人,依据预设的访谈提纲——实习机会的认知、实习选择偏好、实习经历的个人感受、对实习管理规定的评价以及实习与个人职业发展的关系,包括“您认为哪些主要因素在影响学生的实习选择权”“请您对当前的实习管理规定给予评价”等开放性问题的,在学生实习期间和实习结束后等多个关键时间节点进行深度访谈,再运用内容分析法,对访谈文本进行编码,识别出关键主题和模式,以期有效评估它们对学生实习选择权的具体影响。

(一)场域内的结构性挑战

教育资源分配的不均衡是造成实习场域内结构性挑战的主要原因。现代职业教育研究院项目组崔华楠等人的研究显示,与国有和技术密集型企业的实习合作较为稳定相比,民营企业中的实习生往往专业匹配度较低^[5]。反映出社会缺乏主动接纳职业学校实习生的机制,导致大中型企业和事业单位接纳实习生的比例较低^[6]。在深度访谈中,来自不同地区和背景的学生普遍反映,他们在寻找实习机会时感受到了明显的结构性限制。来自经济发展薄弱地区的学生表示,他们难以找到与所学专业相匹配

的高质量实习机会。一名粤西地区职业学校教师在访谈中指出,当地少有大公司来招聘实习生,大部分实习机会都是在当地的小企业,而且很多都和学生的专业不相关,这种资源的不均衡分配导致了实习机会的地域差异,限制了学生的职业选择和发展。而且小企业对实习生的需求不稳定,对实习生的培训和指导不足,使得即使有实习机会,学生也难以从中获得实质性职业经验。这种现象表明,实习场域内的资源配置和合作机制,制约了学生的选择范围,也影响了实习的质量和效果,需要根据地区经济和教育资源的实际情况进行优化。

(二) 惯习与期望的内在冲突

学生在选择实习机会时,既受到个人惯习的驱动,也面临着外界期望的压力。访谈资料显示,众多学生在决定实习方向时,不得不权衡家庭的期望和社会对不同职业的评价。如一位设计类专业的学生表示,尽管他对艺术领域充满热情并曾获得省级技能大赛奖项,但最终还是选择了家人为其安排的金融机构实习岗位,因为这样的职业道路被认为更稳定、更受尊重、更有社会地位。这种社会文化塑造的期望与个人职业目标之间的冲突,导致学生在选择实习时往往偏离个人的真实兴趣和职业目标,从而影响他们的职业发展和满意度。因此,教育体系和社会应共同努力,打破原有的惯习和期望,鼓励学生根据自身兴趣和潜能做出更加自由和个性化的职业选择。

(三) 资本积累的不平等影响

在获取实习机会的过程中,资本的积累和有效利用起到了关键作用。学生在经济资本、文化资本和社会资本的积累上存在明显差异。郑琼鸽等人的调研发现,尽管学校是学生获取实习信息的主要渠道,但学生及其家长对实习信息的了解普遍不足,尤其是对专业对口和实习权益等关键事项的认知存在明显不足^[7],这进一步加剧了实习机会的不平等分配。经济资本较少的学生可能无法承担实习过程中的额外费用,限定了他们的选择范围。文化资本的不足可能使学生在专业知识和技能方面处于不利地位,难以满足一些高质量实习岗位的要求。社会资本的缺乏则可能导致学生无法通过有效的社会网络资源获取实习信息和机会。这种资本积累的不平等,加剧了实习选择权的不平等,使得一部分学生在职业发展的道路上处于不利地位。在与一位来自农

村学生的访谈中,他表示因资金和社会关系的限制,很难有机会去大城市实习。也有一些女性学生在访谈中提到,在寻找实习机会时,她们经常感受到性别偏见,特别是在一些传统被认为是“男性领域”的行业中。其中一位申请工程和信息技术领域实习岗位的女同学回忆,面试官质疑女性承受工程和信息技术领域实习岗位压力的能力,这让她感到非常沮丧和无力。

三、基于社会实践理论框架的
实习选择权优化策略

实习选择权不仅关乎学生的个人发展,更是提升整个职业教育质量的关键。为了满足当前教育评价改革的需求,全面优化实习选择权,基于社会实践理论框架,提出了实习选择权的优化路径,以持续改善学生的实习体验和职业发展。

(一) 构建全面的实习评价与反馈体系

实习评估体系的优化是提高实习质量的关键。现有的评估体系往往过于侧重定量指标,忽略了实习过程中的质性评价。为此,应建立一个全方位的实习评价和反馈系统,专注于提升实习体验的质量和 student 技能的全面发展。与行业领先企业的合作,开发涵盖工作技能、团队协作、创新思维及问题解决能力的多维评价工具,确保评价体系的全面性和适应性。引入 360 度评价框架,包括指导教师、企业导师、同事及客户的评价,使评价结果更加全面客观。实施过程中,首先在代表性行业进行试点,根据反馈调整优化后,推广至更广泛的应用范围。设立监督小组定期评审评价体系的有效性,确保其与教育和行业标准同步更新。这种全面的评价体系可以更准确地反映学生的实际表现,促进教育机构和企业对实习效果的全面理解,提升教育质量。

(二) 培养学生的职业规划意识

职业规划教育是帮助学生明确职业目标和发展路径的有效环节。首先,学校应提供多样化的职业教育资源,如设立专门的职业规划课程并结合虚拟现实技术提供沉浸式职业体验;开设符合市场趋势和未来职场需求的课程和工作坊,让学生能够深入了解不同职业路径;通过创建虚拟仿真职业体验室,模拟不同的职场环境和挑战,使学生在安全的虚拟空间内尝试不同职业角色。此外,构建由行业专家

组成的在线咨询和职业指导网络,为学生提供实时的职业咨询服务,使学生可以更好地理解和评估各种职业机会,使其实习选择更具前瞻性和个性化。这些措施将帮助学生形成清晰的职业目标,提前适应职场环境,为其职业发展奠定坚实的基础。

(三) 优化实习资源配置

实习资源的合理配置对于确保每位学生都能获得公平的实习机会十分重要。面对实习机会的不均等分配,尤其是在经济资本影响下的不平等现象,社会各方需要建立一个公开透明的实习机会分配机制,开发一款智能匹配系统,利用人工智能和大数据技术,基于学生的教育背景、技能证书和兴趣爱好进行个性化实习推荐。这种智能平台将整合学生的多源数据,通过精确的算法匹配最适合的实习岗位,达到人岗匹配的最优化。平台还应设置用户反馈流程,定期收集和分析用户体验数据,根据反馈调整匹配算法,不断优化系统性能。每位学生都能根据自身条件找到最适合的实习机会,从而提高实习的整体质量和效果。

(四) 深化校企合作、共创资源共享平台

在深化校企合作和共创资源共享平台的策略中,重点提倡双向互动的合作模式,使学生和企业能够更加紧密地协同发展。首先,与多个企业共同投资建立实习和实践教学基地,这不仅为学生提供实战操作的机会,还能让企业直接参与教学内容的设计和实施。建立实习生表现直接转聘机制,表现优秀的实习生可以被企业直接录用,这种机制不仅简化了企业的招聘流程,还提升了实习的吸引力和实用性。此外,定期举办校企交流研讨会,不仅为学生和教育工作者提供了与行业专家交流的平台,企业也能够直接了解教育成果和学生表现,进一步促进教育内容和市场需求之间的匹配。这些措施加强了教育界与产业界的联系,确保教育培养的人才能够满足实际工作的需求,同时也为企业提供了发现和培养未来员工的机会。

实施上述策略,可以显著提高学生实习的质量和效果,使实习过程不仅仅是职业技能的简单训练,而是成为学生职业发展和个人成长的重要阶段。实习评价和反馈体系的完善、职业规划意识的培养、实习资源的优化配置以及校企合作的深化,共同构成了一个支持学生从教育到职业无缝对接的发展链

条,这不仅符合社会实践理论的要求,更符合当前职业教育发展的趋势和需求。

四、结 论

教育资源的均衡分配、职业规划教育的加强以及校企合作的深化,是实现实习机会公平性和多样性的重要途径。这些举措将有助于学生获得更丰富的实习体验,提高其职业技能,更好地适应职场需求。在实习管理的实践中,应当注重策略的适应性和灵活性,以满足不同地区和行业的特定需求。同时,持续地改进和创新是职业教育发展的必要条件,需要教育界与产业界共同努力,紧密合作,以培养出更多推动经济社会发展的人才。未来的探索应更关注策略的长期效果和广泛适用性,以及如何有效地监测和评估实习活动的成效,通过不断优化实习选择权的机制,助力学生个人成长和职业成功。

[参考文献]

- [1] 教育部等八部门关于印发《职业学校学生实习管理规定》的通知[J]. 中华人民共和国教育部公报,2022(3):8-30.
- [2] 官留记. 布迪厄的社会实践理论[J]. 理论探讨,2008(6):57-60.
- [3] [法]布迪厄,华康德. 实践与反思:反思社会学导引[M]. 李猛,李康,译. 北京:中央编译出版社,1998:122.
- [4] 李春影,石中英. 布迪厄社会学思想对中国教育研究的影响:回顾与评论[J]. 比较教育研究,2018(8):38-47.
- [5] 崔华楠,王国栋,郑辛酉,等. 我国高职院校学生岗位实习管理现状分析与对策研究——基于202所高职院校及457家企业调研结果分析[J]. 中国职业技术教育,2022(17):5-12.
- [6] 谢道兵,蔡建飞. 高职学生顶岗实习的社会支持与职业技能发展关系研究[J]. 教育学术月刊,2017(8):88-95.
- [7] 郑琼鸽,许世建,夏光蔚,等. 职业学校实习学生和家长的政策知情现状分析——基于全国28805名学生和19564位家长的调查研究[J]. 中国职业技术教育,2023(5):56-62.

(责任编辑:黄 琼)

(转第20页)

[5] 祝智庭,戴岭,赵晓伟,等. 新质人才培养:数智时代教育的新使命[J]. 电化教育研究,2024(1)52 – 60.

[6] 褚宏启. 核心素养的概念与本质[J]. 华东师范大学学报(教育科学版),2016 (1) :2.

[7] 李佩佩. 新质生产力视域下网络与新媒体专业人才培养模式创新研究[J]. 融媒,2024(7) :55 – 59.

[8] [苏]苏霍姆林斯基. 教育的艺术[M]. 长沙:湖南教育出版社,1983 :161.

[9] 习近平在参加江苏代表团审议时强调 因地制宜发展新质生产力[N]. 人民日报,2024 – 03 – 06(01).

(责任编辑:吕全国)

Activation of "New Quality Productive Forces" in "Humanistic Education" at Universities

HUANG Yun – xia

(South – central Minzu University , Wuhan , Hubei 430074, China)

Abstract: "New quality productive forces" lays emphasis on innovation, is driven by the application of science and technology and promotes high – quality industrial development. It may bring profound inspiration for "humanities education" and higher requirements are put forward for the cultivation of "human" quality. The full combination of "science and technology" and "humanities" will promote the all – round revival of "Chinese culture". The advocating for "new quality productive forces" provides new opportunities to train new quality talents.

Key words: university; humanities education; new quality productive forces

(上接第 29 页)

Enhancing Internship Selection for Vocational Students: Strategies and Applications of Social Practice Theory

HE Yun, JIANG Yu – lan, HOU Wen – sheng

(Shunde Polytechnic Institute, Foshan, Guangdong 528333, China)

Abstract: This research employs Pierre Bourdieu’s theory of social practice, analyzing the social dynamics of internship selection rights and proposing a range of strategies to enhance the quality of internships and foster the career development of students. By examining the dynamics of field, habits and capital, the study reveals the socio – ecological structure of internship selection rights. It is found that the uneven distribution of educational resources, the conflict between students’ habits and societal expectations and the inequality in capital accumulation are the main challenges faced by internship selection rights. In response to these challenges, the study suggests strategies such as constructing a comprehensive internship evaluation and feedback system, cultivating career planning awareness, optimizing the allocation of internship resources and deepening school – enterprise cooperation. The implementation of these strategies is expected to expand students’ internship options, improve the overall quality of internships and promote a better alignment between vocational education and market demands.

Key words: vocational education; internship selection rights; social practice theory; internship quality; educational assessment reform