

新时代“工匠精神”视阈下高职院校教师职业素养提升研究

● 贺智慧 贺冰心

摘要:新时代高职院校致力于为社会培育具备“工匠精神”的高素质技术技能人才。高职院校教师是学生成长成才路上的引领者,其职业素养直接影响高职学生“工匠精神”的培养效果。为此,高职院校教师应坚定理想信念,不忘育人初心,深入学习领悟“工匠精神”的内涵实质,培育较高的职业素养以及高水平的职业技能,方能精益求精,提高育人成效。

关键词:新时代 工匠精神 高职院校 教师 职业素养

中图分类号:F240 文献标识码:A
文章编号:1004-4914(2023)07-160-02

在新时代推进“中国智造 2025”战略目标下,我国需要更多高水平、高层次、高技能的“工匠型”职业技术人才,以满足日益增长的“大国工匠”需求。因此,新时代培育高职院校学生的“工匠精神”具有跨时代的意义。它有助于学生找到正确的职业发展方向,形成踏实肯干、精雕细琢、开拓创新的职业精神和积极向上、诚实守信、合作互助的职业素养。近年来,高职院校注重培育学生的“工匠精神”,但是却忽视了具备“工匠精神”的教师的培养,一些职业院校的教师本身缺乏“工匠精神”,职业素养较低,不能真正担负起培育“工匠型”职业技术人才的重任。为此,高职院校应转变育人理念,从育人源头出发先打造一批高素质的“工匠”师资队伍,再实现“工匠精神”的继承和弘扬。

一、新时代“工匠精神”视阈下高职院校教师职业素养的构成要素

在新时代“工匠精神”视域下,高职院校教师职业素养主要由师德师风、职业能力、行为品质三方面构成。

(一)师德师风

师者,传道授业解惑也。传“道”是为人师的第一要义,这需要教师自身展现出良好的师德师风,能够在道德素养方面符合一名教师的基本要求。从社会责任角度而言,高职教师教师承担培育时代新人的重任,其在道德素养方面应高于社会平均水平,才能成为学生心中的榜样,在教书育人时才有说服力,才能够让学生肃然起敬^[1]。为此,高职院校应重视教师师德师风培育和考察,以确保教师可以在职业教育过程中对学生起到积极引导作用。

(二)职业能力

在高职院校培育学生“工匠精神”,需要从教师抓起,而高职院校部分教师重理论、轻实践,社会经验和职业经验都较少,在高职院校教学时存在短板。职业能力理应成为高职院校教师职业素养的重要组成部分。在实际工作中开展专业技能教育时,教师自身的专业知识体系、专业技术能力、职业实践经验以及教育技术能力、沟通协调能力等都直接影响到相关专业的教学成效。为此,高职院校有必要加强培养教师职业能力,促使教师提高自身职业教育能力,并积极探索多样化的育

人方法^[2]。

(三)行为品质

高职院校教师职业素养还包括行为品质方面的内容,比如开拓思想、创新育人、有所作为的职业行为品质。而且通过高职教师的职业行为品质在学生身上潜移默化的影响,高职院校的学生也可以将这些优良品质传承下去,不但在思想上革新理念,提高社会责任意识,也可以进一步规范自己的行为。

二、新时代“工匠精神”视阈下高职院校教师职业素养提升的必要性

(一)有利于强化师资队伍内涵式建设

在新时代高职院校学生“工匠精神”培养视阈下,高职院校有必要进一步提升教师职业素养,从而强化本校师资队伍内涵式建设。所谓内涵式建设,更为注重提高教师内在素质,并认识到教师的职业素养直接影响到学生“工匠精神”的培养,强化内在体系建设,增强教师自我成长能力,进而推动职业教育内涵式发展^[3]。

(二)有利于提高高职教师职业胜任力

在新时代“工匠精神”视阈下,高职院校教师的职业胜任力要求进一步提高,各专业教师应对照职业胜任力标准来查找自身存在的问题,并积极采取相应的措施和手段来提高自己的职业胜任力,满足职业教育改革以及“工匠型”人才培养的要求。在高职教师职业胜任力中,职业素养也占据重要地位,为此,提升高职院校教师职业素养十分必要。

(三)有利于推进产教融合育人模式发展

新时代背景下,高职院校必须通过校企合作以及产教融合来推进育人模式改革发展。在此基础上,高职院校应构建德技并修、工学结合的育人机制,并组建一支“双师型”教师队伍。在教学过程中,高职院校十分注重学生职业能力发展,加快实践教学改革,让学生在实践中锤炼技能,并让教师在实践教学的过程中发挥出相应的指导作用,为学生提供完善的实习实践指导,以促进“工匠精神”传承发展^[4]。

(四)有利于达成高质量人才培养目标

新时代“工匠精神”视阈下,高职院校应按照全社会“高质量发展”的要求培育“德技兼备”的高素质技术技能人才,这就要求高职教师具有“德技双馨”的品质。由此可见,高职院校有必要提升教师职业素养,夯实职业院校教学改革根基,优化各专业人才培养方案,打破传统的育人思维,更新教学计划和教学大纲,促使职业院校“工匠型”人才培养,更加适应社会经济发展及企业用人需求。

三、新时代“工匠精神”视阈下高职院校教师职业素养提升路径

(一)转变管理理念,关注青年教师成长

新时代“工匠精神”视域下,高职院校应与时俱进,及时了解最新政策及教育改革要求,以此为基准来更新管理理念,在注重学生管理的基础上,加强教师队伍建设及管理,并关注青

年教师成长,将青年教师的内涵式发展放在首位。高职院校要以培养工匠之师为目标,构建工匠型教师共同体^[5]。一方面,高职院校可以让同专业任课教师组建成“产学研兴趣小组”,促使专业相近的教师可以相互学习、共同提升,并可以相互监督,发现问题及时改进。通过在“产学研兴趣小组”的共同学习,还可以增强高职院校教师的科研能力,促进高职院校“产学研一体化”发展,为培育“工匠型”人才提供更有力的技术支持;另一方面,高职院校可以探索专兼职教师共同体建设之路。聘请企业一线高级技师参与专业课教学,还可让专职教师和兼职教师之间通过座谈交流、在线交流等方式来拓展视野。专职教师可以学习兼职教师的新技术,并向其了解职业前沿信息,提高职业素养;兼职教师则可以向专职教师学习理论知识,深化理论素养,相互促进。

(二) 坚定理想信念, 培树职业精神

高职院校的教师要坚定理想信念、弘扬工匠精神,自身具备“工匠精神”的职业素养,才能培养出具有“工匠精神”的应用型技术技能人才。为此,新时代“工匠精神”视域下,高职院校提高教师职业素养应注重坚定理想信念的培育,将各种理想信念相关的教育内容融入教师培训,同时培树教师职业精神,让高职教师能够适应新时代职业教育改革以及“工匠型”人才培养的新要求^[6]。在培育高职院校教师理想信念方面,一是要借助思想理论教育,宣传好党的最新理论成果,特别是党的二十大报告、最新修订的《中国共产党章程》和《中共中央关于党的百年奋斗重大成就和历史经验的决议》等内容,确保高职院校的教师能够学好用好相关思政理论成果,不忘教育初心,坚定培育“工匠型”人才的理想信念;二是借助湖南省红色革命文化旧址开展实践养成教育,如带领教师到“半条被子”故事的发生地——湖南郴州汝城文明瑶族乡沙洲村、衡南桐梓山工农游击队根据地旧址和常宁水口山工人运动陈列馆等地参观学习,身临其境感受红色文化熏陶,从而坚定理想信念,深刻理解“办好人民满意的教育”内涵及宗旨,做人民和学生满意的教师。三是推动理想信念教育制度化常态化,将近年来中共中央、国务院颁布的相关政策文件放在教师理想信念教育的突出位置,从而加强教师职业道德建设,融入“工匠精神”,培育教师“工匠”素质。

(三) 基于多种新媒体平台, 提供拓展培训

新时代“工匠精神”视域下,高职院校提升教师职业素养还可以采用“两微一端”、短视频、人工智能等新媒体技术开展线上线下相融通的方式,打造多种新媒体平台开展相应的拓展培训工作,将“工匠精神”贯穿教师的职业生涯规划与培训,以促使教师用好业余时间,加强自主学习,引领教师形成正确的自我成长导向,在育人工作中实现自我价值。一是基于“互联网+”新技术条件,用好在线教育平台,为教师专门开辟“工匠精神”及职业素养提升专题培训,构建在线培训教育体系,为教师提供丰富的学习资源内容,并设定在线培训计划,要求教师在规定时间内完成培训,并通过完成测试题获得培训证书;二是基于深化校企合作新契机,用好校企合作平台。在高职院校为教师提供培训的基础上,由企业为教师提供切合实际的职业素养及职业技能培训内容,高职院校可以定期组织教师到企业参观学习、集体培训,加强教师与企业、行业之间的联系。

(四) 培育创新能力, 促进“双创”育人

在推进经济高质量发展的背景下,我国要融入世界新发展格局,就应加强技术人才的创新能力。为此,高职院校有需要大力培育教师的创新能力。首先是促使教师大胆创新教学方法;其次是促使教师掌握创造型人才的培育方法。在职业教

育“双创”人才培养的要求下,加强创新创业教育工作的开展。就当前来看,高职院校教师的创新能力与预期要求存在差距,为了让高职学生参加各种创新创业活动或者竞赛时能够有优秀教师的指导,要建设一支“双创”教师队伍。一方面,高职院校可以聘用有较强创新创业能力以及较高职业素养的专业人才作为“双创”导师,补充高职院校师资力量;另一方面,高职院校可以从学校现有教师中选拔组建“双创”导师团队,让其熟悉本校办学理念、学生学情以及具备一定“双创”经验的老教师指导学生创新创业,以期取得更多“双创”教育成果。

(五) 加强师资考评, 完善保障机制

新时代“工匠精神”视域下,高职院校还需要加强师资考评,建立教师评价体系,对教师进行严格考核,并将职业素养的考核内容纳入其中,细化职业素养考评标准,对照教师职业素养表现进行评分;在考评教师的过程中,应采用领导评价、学生评价以及教师互评的方式,确保考评公正;同时,要将个人与团队考评相结合,促进教师队伍建设。另外,高职院校要完善激励机制和绩效机制,通过组织教师技能竞赛、标兵评选等,促进教师之间积极竞争、相互促进,形成良性比拼的氛围,让优秀教师能够得到更多的绩效奖励,在劳动付出与成果收获方面成正比,并由学校在各类活动中提供组织保障、培训保障、资金保障等。

四、总结

综上所述,在新时代“工匠精神”视域下,高职院校要让崇尚“工匠精神”的理念深入学生心中,并将“工匠精神”渗透到高职教育的方方面面,高职院校必须认识到提升教师职业素养的必要性,采取积极有效的实践路径,帮助高职院校教师坚定理想信念,培树职业精神,提高职业能力,推动教师职业素养长效提升。

[基金项目: 本文是湖南省教育科学“十四五”规划 2022 年度省级一般课题“红军长征途中理想信念教育的时代传承与创新发展研究”(课题批准号: XJK22CLS002) 阶段性成果; 2022 年湖南省高校思想政治工作研究项目“新时代高校教工党支部理想信念教育创新研究”(项目编号: 22C97) 阶段性成果。]

参考文献:

- [1] 薛宁. 有关工匠精神与思政课教师职业素养培育的思考[J]. 开封文化艺术职业学院学报, 2022, 42(08): 58-60.
 - [2] 谭湘花, 金跃强, 蔡承文. 产教融合背景下教师职业素养对学生工匠精神培养的影响研究[J]. 教师, 2021(29): 74-75.
 - [3] 易峥英. 高职工匠型教师标准的内涵与评价指标研究[J]. 科教导刊, 2021(26): 52-54.
 - [4] 曾亚纯, 甘丽聪. 高职院校教师职业素养对学生工匠精神的影响研究——以学生自我效能为中介[J]. 金华职业技术学院学报, 2021, 21(01): 1-9.
 - [5] 崔静. 在教改创新中打造职业教育工匠精神[J]. 现代职业教育, 2021(02): 182-183.
 - [6] 李婷婷, 唐智松. 培育高职院校教师“工匠精神”的时代价值与实践路径[J]. 教师教育学报, 2020, 7(04): 27-33.
- (作者单位: 贺智慧, 湖南高速铁路职业技术学院铁道运输学院; 贺冰心, 湖南环境生物职业技术学院 湖南衡阳 421000)
- [作者简介: 贺智慧, 湖南高速铁路职业技术学院铁道运输学院副教授, 湖南师范大学马克思主义学院博士生, 主要从事思想政治教育史研究; 贺冰心, 湖南环境生物职业技术学院讲师, 硕士学历, 硕士学位, 主要从事思想政治教育理论与实践研究。]

(责编: 贾伟)