

线上线下混合模式在高职教学中的应用研究

刘金芳¹, 郭全永²

(1.潍坊市技师学院 公共基础部, 山东 潍坊 261053; 2.潍坊市招生考试研究院 学生生涯规划研究指导科, 山东 潍坊 261061)

[摘要] 随着高职教育改革的深化发展, 高职院校教育教学模式也在不断创新。在“互联网+”背景下, 在线教育成为新的教育方式, 线上线下混合模式也开始在高职院校普及。就当前来看, 线上线下混合模式适应时代发展, 拓展了学生的学习时空, 具有较大优势。高职教师应加强学习革新教育理念, 突出学生主体地位, 有效整合线上线下教学资源, 在教学中合理应用该模式, 可提高学生兴趣, 并促进学生自主学习能力, 进而培养新时代“工匠型”高级技术人才。

[关键词] 高职; 教学; 线上线下混合模式

[基金项目] 2021年度山东省教育科学“十四五”规划重点课题研究项目“新高考志愿填报影响因素分析及填报策略研究”(2021KZD015)

[作者简介] 刘金芳(1976—), 女, 山东潍坊人, 学士, 潍坊市技师学院公共基础部副教授, 主要从事职业技术教育课程与教学、高等职业教育理论及人才培养研究; 郭全永(1969—), 男, 山东潍坊人, 软件工程硕士, 潍坊市招生考试研究院学生生涯规划研究指导科副研究员, 主要从事教育考试管理研究。

[中图分类号] G712

[文献标识码] A

[文章编号] 1674-9324(2023)38-0137-04

[收稿日期] 2022-08-28

随着互联网及信息技术的发展, 21世纪初就已经有专家学者提出了线上线下混合教育模式, 指出要借助互联网平台来实现教学资源的共享, 由此学生可以在线实现自主学习, 而课堂教学则重在解答疑难问题及开展深度学习。近年来, 我国“互联网+教育”模式发展迅速, 比如在高考志愿填报方面也采用在线填报的方式, 而且线上教学平台日益增多、功能日趋完善, 为推进线上线下混合模式应用提供了有效支持。为了培养综合能力强、技能水平高的“工匠型”人才, 高职院校正在尝试应用线上线下混合模式, 以适应时代的发展要求, 并满足高职学生的学习需求, 推动职业教育改革深化发展。

一、线上线下混合模式概述

(一) 线上线下混合模式的内涵

线上线下混合模式是指将线下教学与线上教学融为一体的混合式教育模式, 一方面, 在课堂教学中, 教师可以同步采用在线教育模式, 利用互联网资源及教学平台的相关功能丰富学生的学习体验; 另一方面, 在课下, 教师可以打造和完善互联网教育平台资源, 促使学生在线开展自主学习, 从

而提高育人成效。

(二) 线上线下混合模式的特色

就当前来看, 线上教学及线下教学都有独特优势, 线上教学并不能直接替代线下教学, 只有二者混合应用, 才能够促使线上教学及线下教学优势综合发挥。具体来看, 线上线下混合模式具有以下特色。

1. 兼具传统与创新理念。线上线下混合模式是对传统教学模式和现代教学模式的融合, 其既继承了传统教学模式“面对面”高质量沟通与交流, 又创新实现了跨越课堂时空的教学, 在课堂上可以为学生展示更多的教学资源, 在课下可以让学生徜徉在知识的海洋。基于互联网信息化时代的发展来看, 线上线下混合模式是启发学生步入新时代、掌握新技术的必备模式^[1]。

2. 闭环与开放教育融合。在职业教育改革背景下, 高职院校也要注重培养具备创新意识、创新思维的高水平技术人才, 为此, 开放式教育必不可少。线上线下混合模式是闭环式教育与开放式教育的融合, 基于闭环式教育, 学生可以获得体系化的教学知识, 而基于开放式教育, 学生的思维能够

更加活跃,可以在学习既定知识的同时,形成创新性的思维能力。

3.模块与任务教学灵活。线上线下混合模式可以实现模块化教学的灵活应用,各类学习任务可以借助在线教育平台布置给学生,学生利用课余时间收集资料、分析问题、总结经验、形成成果;在课堂上,教师则可以综合评价学生的模块化学习成效。这种教学形式可以有效促进学生的个性化学习,满足不同学生的学习需求^[2]。

二、线上线下混合模式在高职教学中的应用优势

结合高职院校人才培养来看,高职院校需要向社会输送“德技兼备”的高水平人才,从而满足当前社会新旧产能转换以及响应“中国制造2025”的战略要求。在此基础上,高职教学中应用线上线下混合模式具有以下优势。

(一)拓宽学生视野,了解全球行业信息

高职学生需要在2~3年的时间中学习专业技术,教师必须提高教学效率,为学生提供更多的教育资源。线上线下混合模式能够为学生提供丰富的学习资源,让学生学会利用线上工具以及慕课学习平台等来了解行业及市场信息。及时把握技术发展动向,可以有效拓宽学生的专业视野,对自己所学专业有更多的了解,明确自我定位,为学习技术、求职就业打好相应的基础。

(二)突出学生主体,强化职业技能教育

线上线下混合模式基于“以生为本”的原则,为学生可持续发展提供助力。该模式突出学生主体,在教育资源、教学方法等应用方面注重满足学生的学习需求、提高学生的学习兴趣和促进学生的专业能力成长,比如通过视频教学、虚拟教学、实操教学等方式来强化职业技能教育,充分发挥信息技术的育人作用,促使学生集中注意力,专注职业技术能力发展,达成“工匠型”职业技术人才培养目标。

(三)尊重个体差异,提高学生就业能力

线上线下混合模式能够有效将集体教育与个性化教育相结合,在集体教育的过程中了解学生的个体差异,并制订个性化教学方案,为不同学习层次的学生提供有针对性的一对一教学指导,为不同学生设计不同类型的课程作业,循序渐进推动所有学生共同成长发展,最终提高学生的就业

能力。

三、线上线下混合模式在高职教学中的应用不足

高职院校应用线上线下混合模式的时间不长,不少高职院校都处于“试验”状态,结合部分高职院校的教学实际来看,线上线下混合模式的应用还存在一定的不足,具体表现在如下几方面。

(一)教育理念更新滞后,教学氛围不够活跃

高职院校一直以来注重学生技能教育。近年来,高职院校积极建设校内外实训基地,采购各种教学设备设施,为学生实操、实践提供专业场所,职业院校学生的技术能力在不断提升。但随着互联网信息技术时代的到来,高职院校教育理念更新滞后,对于在线教育模式的应用相对较少,近几年无法集中开展线下教学时才尝试在线教育的应用,但每当可以组织线下教学,教师就忽视了线上教育平台的应用,高职院校内整体的线上教学氛围不够活跃,经过一段新鲜期之后,学生对于线上自主学习的兴趣逐渐下降。

(二)教学资源相对较少,缺乏线上教学引导

高职院校注重采用理实结合的教育方式,学生实习实践的机会较多,教师对于在线教育资源的建设不太重视,并且缺乏有效的线上教学引导。究其原因来看,有些职业技术教育方面的资源本身较为欠缺,教师很难在互联网中搜集到合适的教学资源,所以,这需要教师自己制作教学资源,对于很多教师来说更为困难。而且,教师本身更加依赖线下教学,寄希望于在课堂教学中达成教育目标,让线上教学成为辅助,所以导致对学生线上学习的引导不足。

(三)教学设计存在欠缺,实施过程不够流畅

线上线下混合模式的应用需要综合考虑线上教学及线下教学的优势,提前设计好线上教学以及线下教学的主要任务,并做好内容上的合理搭配,给学生留出充足的时间完成线下及线上的不同学习任务。但实际上,教师没有做好线上线下混合模式的教学设计,导致教学过程的实施不够流畅,线上与线下教学处于割裂状态。

(四)线上线下融合不足,缺乏综合评价考核

就当前来看,高职院校教学中虽然会应用线上教学,但是无法实现有效的线上线下教育的融合,教师在课堂教学中对互联网信息技术的应用

较少,在应用PPT教学时,也较少链接互联网资源。另外,在高职院校教学中,缺乏对线上线下混合模式的综合评价考核,不利于教师进一步改进提升。

(五)师资力量短板明显,亟待提高综合能力

就当前来看,高职院校的师资力量短板明显,虽然近年来加强建设“双师型”教师队伍,但是对于教师在线教学能力的培养存在不足,很多教师虽然有着较强的技术实操教学能力,但是使用计算机和互联网的能力欠缺,在无法开展线下教学时,这些短板显现出来,不利于高职教师线上教学的开展。

四、线上线下混合模式在高职教学中的应用优化策略

当前,在“中国制造2025”背景下,高职院校应注重培养具备创新意识、创新能力的综合型技能人才。作为新时代的人才,必须既具备广阔的职业视野,也要具备计算机、网络操作的能力,以跟上时代的发展要求。高职院校开展线上线下混合模式十分必要,应及时解决教学中存在的问题,并尽快构建线上线下教学体系,推动线上线下混合模式优势的发挥。

(一)及时更新教育理念,活跃课堂教学氛围

高职院校教师应及时更新教育理念,积极采用线上线下混合模式,活跃课堂教学氛围,提高学生参与线上线下学习的兴趣。首先,教师应在课堂教学中多应用线上教学模式,从而真正实现线上线下教学的一体化,比如在课堂教学中讲解知识时,教师可以链接到互联网中的相关资源,为学生进行图片或者视频的展示,使学生可以在课堂上接触到广阔的互联网学习资源,由此也可以培养学生借助网络平台进行学习的思维习惯。其次,教师应充分发挥线上线下混合教学模式的优势,然后有目的地开展线上线下混合教学,从而提高学生的信息素养以及创新意识,拓宽学生的视野。再次,教师可以采用一些在线竞赛、小游戏等方式激发学生的学习兴趣,促使学生参与在线学习,学生可以看到自己在线学习的成效,有助于提高学生的自信心^[3]。

(二)建设课程在线资源,引导线上自主学习

为了提高学生的学习兴趣,满足学生的不同学习需求,高职院校教师应尽快建设课程在线资

源体系,让学生有可学习的内容,并引导学生形成在线自主学习的良好习惯,自觉提高专业技能。在课程资源建设方面,教师可以为学生提供课程PPT、微课视频、精品课视频以及直播课资源。资源的建设不能一蹴而就,但是教师可以制订相应的资源建设计划,伴随线下教学的开展,逐渐丰富学习资源。比如教师可以随时筛选课程教学重点,为学生制作微课视频,让学生可以利用碎片化时间进行学习。微课视频的制作较为简单,教师可以采用直接录制视频的方式解析教学重难点,也可以通过罗列图片、插入网络视频资源等方式来进行制作,通过不断练习和尝试,提高微课视频的质量。在引导学生自主学习方面,教师可以制定激励办法,对于能够及时完成在线学习任务的学习给予积分奖励,积分可以按比例纳入课程综合成绩中,也可以为学生兑换学习用品,由此可以大大提高学生的自主学习积极性。

(三)完善课程教学设计,优化教学实施过程

高职院校教师还有必要进一步完善线上线下混合模式的课程教学设计,从而优化教学实施过程,提高教学效率。第一,教师可以利用线上教学平台来设计预习任务,让学生利用课下时间进行自主预习。教师可以在线为学生提供预习思路,帮助学生“按图索骥”;学生完成预习任务之后,还需要在线完成“小测试”,以检测自己的预习成效,从而查缺补漏。第二,教师应为学生提出深度学习的要求,为学生设计几个需要通过学习和研究才能解决的问题,促进学生深度思考。同时鼓励学生利用互联网搜集参考资料,并总结形成问题答案。第三,教师可以组织学生以小组为形式开展合作学习,在线为学生设计合作学习任务,激发学生的自主学习动能。第四,教师在课堂上检验学生的预习成果,并听取学生对相关问题的解答,然后有针对性地对本课的重难点进行解析,进一步为学生解答相关问题。第五,教师在课下为学生提供在线测评,测评难度比预习的测评难度要高,以督促学生进一步巩固知识体系。

(四)有效整合线上线下,注重综合评价考核

高职院校教师还有必要有效整合线上线下教学模式,形成完善的线上线下教学体系,并注重对线上线下混合模式进行综合评价考核。在整合线上线下教学模式时,教师要合理处理线上教学

与线下教学的关系,在正常的教学状态下,教师有必要以线下教学为主、线上教学为辅,通过线上教学拓展学生的专业知识;在特殊情况下需要以线上教学为主,将原本线下的课程转移到线上进行教学,这需要教师重新设计教学内容,并采用情景化的教学模式,让学生能够理解相应的技术实操知识。另外,教师要注重线上线下教学的有效整合,在线下教学时多应用在线教育平台工具,展示更多教学资源;在线上教学时,也要注重强化技能教育,给学生提供生动、直观的教育资源。在综合评价考核过程中,既要对线上线下混合模式的设计进行评价,也要对教学实效进行考核,教师一方面可以采用过程性评价与终结性评价相结合的方式,注重评价教学过程,从而找出问题,进一步优化教学模式;另一方面,要合理评价学生,通过积极鼓励激发学生的学习兴趣。

(五)引进优秀师资力量,加强教学能力培训

针对高职院校师资力量不足的问题,有必要制定相应的措施,引进优秀的师资力量,加强教学能力培训。一是在引进师资时,考察教师的在线教育能力和信息化教学水平;二是在开展教师培训时,制订线上线下混合模式的培养方案,提高教师的信息素养和专业能力,并针对教师的学习成果进行考核,只有通过考核的教师才能够继续担任教师,否则需要继续参加下一期的培训考试。

作为高职教师,也有必要形成自主学习意识,利用业余时间加强学习,学会利用互联网教学平台来开展教学,学会搜集整合各类教学资源,不断提高自己的教学能力,跟上时代的发展需求,并满足学生的学习需求,为学生提供更为多元、高效的教学方案。

结语

综上所述,线上线下混合模式的应用对于高职教育改革的深化开展具有重要意义,有助于推动高职“工匠型”高层次技术人才的培养、提高学生的学习兴趣、拓展学生的学习视野、激发学生的创造力。高职院校要深入分析当下在线上线下混合模式应用中存在的问题,进而及时更新教育理念,为学生提供更为丰富的教学资源,完善课程教学设计,有效整合线上线下教学思路,基于教学目标进行综合评价考核,并加强建设师资队伍,从而满足高职院校学生的学习需求,提高就业质量。

参考文献

- [1]任丹.线上线下混合教学模式在高职教育教学中的应用[J].陕西教育(高教),2021(10):37-38.
- [2]苏红.探究如何运用线上线下混合模式提高高职教学有效性[J].长江丛刊,2021(8):48-49.
- [3]李春苗.初探高职院校创新创业课程SPOC线上线下混合教学模式[J].才智,2020(21):156-157.

Research on the Application of Online and Offline Mixed Mode in Higher Vocational Education

LIU Jin-fang¹, GUO Quan-yong²

(1. Public Foundation Department, Weifang Technician College, Weifang, Shandong 261000, China;

2. Student Career Planning Research Guidance Section, Weifang Enrollment Examination Research Institute, Weifang, Shandong 261000, China)

Abstract: With the deep development of the reform of higher vocational education, the teaching mode of higher vocational colleges is constantly innovating. Under the background of "Internet +", online education has become a new education mode, and the online and offline mixed mode has also begun to be popularized in higher vocational colleges. At present, the online and offline mixed mode adapts to the development of the times, expands the learning space and time of students, and has many advantages. Higher vocational teachers should strengthen innovation of educational concepts, highlight students' dominant position, effectively integrate online and offline teaching resources, reasonably apply this mode in teaching, improve students' learning interests, and promote students' independent learning, so as to cultivate high-level technical talents with craftsmanship spirit in the new era.

Key words: vocational colleges; teaching; online and offline mixed mode