

党史教育融入大学生思想政治教育的实践进路

李国和¹, 文静²

(1.广西艺术学院, 广西 南宁 530022; 2.广西大学, 广西 南宁 530004)

摘要: 加强党史学习教育既是历史的要求也是现实的指向, 站在向第二个百年奋斗目标奋进的新起点, 作为社会建设者和接班人的大学生, 必须全面加强党史学习教育, 汲取党史精神力量, 提升党史修养, 升华党史品格。通过党史教育帮助大学生树牢正确的党史观, 教育引导他们“做到学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行”, 力争成为堪当大任的时代新人。

关键词: 党史教育; 大学生思想政治教育; 实践进路

中图分类号: G641 **文献标识码:** A **文章编号:** 1006-9410(2023)06-0149-05

一、党史教育融入大学生思想政治教育的时代意义

习近平总书记强调:“重视历史、研究历史、借鉴历史, 可以给人类带来很多了解昨天、把握今天、开创明天的智慧。”^[1]在大学生思想政治教育中融入党史教育, 既能充实思想政治教育内容, 增加大学生对党史知识认知的厚度、深度, 也能让大学生从党的光辉奋斗历程中获取奋勇前行的力量。

(一) 有利于守牢意识形态阵地

一是增强大学生抵御错误思潮的能力。随着互联网技术的发展和移动终端平台的普及, 互联

网给学生带来了海量信息的同时, 各种落后、腐朽的思想也冲击着大学生的思想与认识。以历史虚无主义为旗帜的错误思潮, 歪曲党的历史, 诋毁党的领导、丑化英雄人物, “企图让我们丢掉对马克思主义的信仰, 丢掉对社会主义、共产主义的信念”^[2], 对理论武装不够、判断能力不强大学生产生了极其负面的影响。面对各种错误思潮侵袭, 大学生只有加强理论学习, 增强政治定力, 才能提高抵御错误思潮免疫力。二是帮助大学生树立正确的价值观。将党史融入高校思想政治教育的全过程, 通过党史学习教育了解历史人物, 熟悉历史事件、领悟历史精神, 进而把党史学习教育内化为行动自觉。既能感悟历史人物、

收稿日期: 2022年5月17日

基金项目: 本文系广西教育科学“十四五”规划2022年度劳动教育专项课题“新时代艺术院校大学生劳动教育实施策略研究”(项目编号: 2022ZJY1871)、广西艺术学院2023年学位与研究生教育改革项目“新时代艺术院校研究生思政课教学模式创新与实践研究”(项目编号: XJJG202324)、2021年度广西高校中青年教师基础能力提升项目“讲好中国故事视角下的艺术生文化认同策略研究”(项目编号: 2021KY0462)的阶段性研究成果。

先进事迹的伟大,又能帮助大学生树立正确的历史观、党史观、国史观、价值观。三是坚定马克思主义的指导地位。通过党史学习教育,让学生全面了解中国近代历史、了解中国共产党的历史。鸦片战争以来,为了反对帝国主义和封建主义的双重压迫,实现民族独立、国家富强的历史任务,农民阶级、资产阶级粉墨登场,但皆因自身阶级的局限性,没能完成反帝反封建的历史任务。在历史转折的关键时期,中国共产党诞生了,在马克思主义指导下,扛起了实现民族独立、国家富强的大旗,团结带领全国人民奋楫笃行,夺取了新民主主义革命的胜利,进行了翻天覆地的社会主义建设和波澜壮阔的改革开放伟大实践,带领人民实现了从站起来到富起来再到强起来的历史跨越。

(二) 有利于培育大学生的中国精神

一是有利于铸就爱国主义精神。党的百年历史是一部极具说服力、感染力和影响力的爱国主义教材。在面对帝国主义入侵、民族和人民蒙受屈辱、中华民族到了亡国灭种的关键时刻,是中国共产党扛起了民族独立、人民解放的大旗,带领全国人民英勇斗争、绝地反击,涌现了一个又一个令人敬仰的英雄人物和一批又一批感人至深的英雄事迹,挖掘整理此类英雄事迹对大学生进行党史、国史教育,激发他们的爱党情感、爱国精神。二是有利于大学生坚定理想信念,夯实思想政治教育基础。党史中蕴含着丰富的理想信念教育素材和启迪智慧的历史经验。受复杂社会环境的影响,部分大学生存在政治定力不够、理想信念不坚定、艰苦奋斗精神不足等现象。只有加强大学生对党史知识的学习,才能提高新时代大学生对党的事业的认同度,才能更好地坚定“四个自信”。三是有利于大学生弘扬中国精神。一百年来,中国共产党在不平凡的历程中形成了独特的党史精神,“这些精神,集中彰显了中华民族和中国人民长期以来形成的伟大创造精神、伟大奋斗精神、伟大团结精神、伟大梦想精神,彰显了一代又一代中国共产党人‘为有牺牲多壮志,敢教日月换新天’的奋斗精神。”^[3]积淀了具有中国特色的革命精神和社会主义建设精神,教

育引导大学生继承和发扬党的光荣传统和优良作风,有利于更好地弘扬中国精神。

(三) 有利于增强思想政治教育的实效性

一是有利于丰富思想政治教育内容。党的百年历史说到底是一部斗争史、奋进史和建设史,是一部代入感极强、内容极为丰富的历史教材。在思想政治教育中融入党史教育,既能丰富教育素材,也能扩展教育空间,还能增强育人功能,最终达到教育效果。二是有利于深化高校思想政治理论课教育教学改革。百年党史是我们党领导全国人民进行新民主主义革命、社会主义建设和改革开放时期形成的宝贵精神财富,也是新时代高校思政课教育教学的素材之源。思政课教育教学中融入党史知识,进一步凸显党史课程的重要地位,增强思政课教育教学改革的深度和厚度。三是有利于增强思想政治教育的实效性。根据思政课的课程设置和特点,党史教育被融入五门马克思主义理论必修课程中去,五门必修课各有侧重,既能展示各门课程的知识体系,也能够全面反映党在各阶段面临的困难、担负的历史任务和取得的历史功绩。学生在完成学业任务的同时,也能更加全面地了解党史知识,领悟党的理论精髓,培养学生用党的理论指导解决现实问题能力。

二、党史教育在融入大学生思想政治教育中面临的现实困境

受市场经济和社会环境的影响,高校的教育环境、教育对象和时代背景发生了深刻的变化,党史教育在融入大学生思想政治教育的具体推进过程中面临着新的困难和挑战。

(一) 党史教育常态化机制存在短板

是党史教育途径单一。思想政治理论课教学、入党积极分子培训以及相关的学生社团活动是目前党史教育的主要载体和途径。课堂教育是大学生获得党史知识的主要渠道,大部分学生只有在课堂上才接触党史知识教育,课后主动关注和学习党史知识的时间较少,与同学讨论关于党史知识的更少。对于专业不是历史、政治类的大学生而言,学习党史知识的机会不多,党史知识

专业培训是他们学习了解党史的主要途径。二是党史教育机制不健全。各高校虽然也有党史学习小组、“青马”社团、新时代实践所等学生组织,但部分组织只有在特定时候开展党史学习活动,没有形成常态化的党史学习教育机制,其学习效果不理想,必然达不到党史教育学习的目的。新时代的大学生个性突出,追求新潮,对历史知识不感兴趣,对党领导人民完成历史壮举知之甚少。加之学校常规化的党史教育机制不健全,缺乏系统性,导致部分大学生对党史知识的学习流于形式,浅尝辄止,对党史知识缺乏整体性认识,党史学习教育效果不理想。

(二) 历史虚无与核心价值的张力突出

历史虚无主义是通过对英雄人物、历史事件的歪曲达到否定党史、国史的目的。互联网的发展和文化市场的繁荣,各种文艺作品通过网络向社会传播,一些红色历史题材的影视作品也通过互联网渠道走进人民的生活。一些大学生通过影视作品可以比较直观地了解党带领人民在完成民族独立、实现国家富强的征程中各个阶段的历史,并以此形成历史观、党史观,可见正史教育十分重要。部分创作在巨大的经济利益的驱使之下,趋向急功近利、粗制滥造,使作品只注重经济效益,不重视社会效益。为了一味获得更多的经济效益,违背历史,拍摄出不符合逻辑、歪曲事实的滑稽剧情,此类与真实历史大相径庭的影视作品,极易导致辨别是非能力不强、党史观没有完全形成的大学生产生错误认识,导致部分大学生对正史产生怀疑甚至否定,为历史虚无主义提供了滋生的土壤。大学生受到历史虚无主义思想的影响,在党史课上对教师讲述的英雄人物和历史事件产生怀疑甚至否定。部分学生不信教材信剧本,不信正史信野史,这些现象都为党史教育融入大学生思政教育带来不同程度的困难。

(三) 对党史教育认识存在误区

大学生在党史教育选择上实用性大于思想性。部分学生认为学好专业知识为将来就业打好基础远比学习枯燥的党史理论课更有价值。由此可知,大学生对党史学习教育仍处于被动选择状态,反映了部分学生对党史国情缺乏重视。党史

教育主动传授与被动接收矛盾依然存在。党史教育授课形式单一、内容枯燥,吸引力不强是部分学生对党史课的总体印象。互联网普及和新媒体技术的进步,为教师的授课带来了便捷,但是部分教师只是简单地将党史课原来板书的内容机械地转移到多媒体投影仪上,还是用“填鸭式”的老套路,没有内容和教学手段的创新,自然就吸引不了学生对党史课的兴趣,部分学生为了考试通过只能被动接受。此外,部分高校对党史课有“平时重要、工作时次要,忙时不要”的惯性思维,以致在对党史教育的政策落实上、师资配备上、资金支持上、人才培养上等具体推进过程中打折扣、搞变通,这也是党史学习教育成效不理想的又一原因。

三、党史教育融入大学生思想政治教育的实践进路

新时代加强大学生党史教育是贯彻落实习近平总书记关于党史学习教育重要论述的具体行动,也是落实“为党育人、为国育才”重要举措。

(一) 强化学习教育的系统性

一是强化思想认识,加强组织领导。高校要充分认识到新时代加强党史教育的重要性,教育引导广大学生通过学习党史,深刻认识党的初心使命,铭记党的光辉历史,传承好党的红色基因。成立以学校主要领导为组长的强有力的组织领导机构,协调做好大学生党史教育系统性工作,加强校内相关部门有效联动,形成合力,推动党史教育落到实处。二是优化学习内容。要结合党史学习规律,制定行之有效的学习计划。在内容选择上,要把牢政治关、意识形态关,按照实事求是、尊重历史,突出重点的原则,遴选党史学习内容,“特别是要结合党的十八大以来党和国家事业取得历史性成就、发生历史性变革的进程,深刻学习领会新时代党的创新理论,坚持不懈用党的创新理论最新成果武装头脑、指导实践、推动工作。”^[4]三是做好重点群体与一般群体的统筹,处理好党史教育集中学习和常态化学习的关系。必须坚持集中学习和常态化学习相结

合,把党史学习教育融入大学生学习生活的各阶段。注重理论联系实际,多用“沉浸式”的方式开展经常性主题教育活动,提高学生党史学习的参与度,提升党史学习效果。四是做好党史教育与思想政治课程教学的有机融合。在大学生思想政治理论课程教学设计中,将党史的内容融入马克思主义基本原理课、毛泽东思想和中国特色社会主义概论课、中国近现代史纲要课、思想道德与法治课、形势与政策课等课程中,运用建党以来生动的历史史实形象地展现并解读思政课程教学的内容,提升思想政治理论课堂的教学效果。

(二) 发挥好课堂教学主渠道功能

一是将党史教育与思想政治理论课有机融合,发挥好、利用好思想政治理论课的主渠道优势。整合党史教育教师资源,发挥教师专长,组成政治素质过硬、专业知识扎实、业务能力强的党史学习教育队伍。党史内容选定、党史课程设计都要全面把关,结合学生专业特点,做好整体规划,确保党史课程既有思想性、政治性,又有实效性。通过课前备课、课中授课、课后反思等形式,不断提升党史课的质量,打造一大批既符合历史逻辑,又受学生欢迎的党史“金课”。二是促进党史教育和课程思政有效衔接同向同行。探寻党史教育与课程思政建设的关联度,将党史教育与课程思政有机融合,促成二者同向同行,达到党史教育全方位育人的实效。同时,在党史教育同课程思政建设相结合的过程中,坚持历史唯物主义观点,实事求是、客观真实,避免历史虚无主义和民族虚无主义的影响,破坏党史教育的严肃性、庄重性。三是用好第二课堂,拓展党史教育空间。充分利用学校第二课堂资源优势,组织学生观看党史红色舞台剧目、红色音乐会、红色主题画展等,重温党的光辉历程;利用校园新媒体平台等开展党史宣传教育;开展形式多样的文艺活动深化党史学习,如红色历史事迹演讲比赛、红色合唱比赛、红色历史知识竞赛等。通过第一课堂与第二课堂的有机融合,真正将思想引领融入当代大学生的学习生活中,达到润物细无声的教育效果。

(三) 用好新媒体平台

运用新媒体平台,在创新党史教育方式的同时,让学生感受到信仰的力量,引导他们思想进一步升华。一是发挥新媒体优势,提升网络育人效果。根据新时代大学生对网络的实际需求、对网络的兴趣取向,找准大学生网络行为的特点,结合重要时间节点,通过在新媒体平台上动态推送与党史相关的短视频、音乐、动漫等图文影音艺术作品,增强党史教育的吸引力、感染力,强化互动交流,让大学生在视觉、听觉的冲击下,了解党史人物、党史故事、党史精神,提升思政教育的效果。二是选好党史教育内容,提高思政课程教育的吸引力。根据重要历史节点,结合学生专业特点,摘选思想性深、历史感强、可读性高的历史素材。如中央电视台总台推出的栏目《历史上的今天》,让大学生在较短的时间记住历史事件。还有《党史故事大家谈》等小视频,每期视频都是以具体历史事件为切入点,通过一个个真实的历史故事讲述党的百年奋斗历程,代入感强,视频在平台发布后受到了众多学生的关注和好评。三是要激活大学生学习党史的内生动力,激发大学生发挥自身优势,主动参与到创新思政教学活动的实践中去。比如通过举办“党史故事”视频动漫大赛,鼓励和引导大学生在党史学习过程中、在教师的指导下进行主题短视频创作参赛。此外,高校在大学生党史教育中可充分借助空中课堂、腾讯会议室等线上形式与榜样人物交流互动,拉近学生与榜样人物的距离,提高大学生思想政治教育的效果。

(四) 拓宽实践研学渠道

党史学习教育也是大学生思想政治教育的重要组成部分。它不能止步于教材、止步于课堂,否则就会出现“两张皮”现象,就会使得思政教学变形走样。因此,应该将党史教育与思政教育相融合,坚持实践导向,走出课堂,走出校园、走进党史教育实践基地,增强党史教育的感染力和渗透力。一是充分利用红色教育基地,拓展研学渠道。充分挖掘革命历史博物馆、革命烈士故居、烈士陵园等红色教育基地的资源,利用“红军的一天”等实地体验式研学(下转第 197 页)

语课程设计[J]. 闽南师范大学学报(哲学社会科学版),2019,33(4):132-135.

[6]边立志,车丽娟.商务英语专业的学科定位及其教学模式探讨[J].语言教育,2015(4):31.

[7]叶俊,盘华.“四个自信”视域下大学英语课程思政功能的实现路径[J].学校党建与思想教育,2020(20):45-46.

[8]刘正光,岳曼曼.转变理念、重构内容,落实外语课程思政[J].外国语,2020,43(5):21-29.

[9]李丽.高校“商务英语阅读”思辨能力培养与课程思政的结合探讨[J].湖州师范学院学报,2018,40(12):53-56.

作者简介:

赵敏洁(1988—),女,壮族,广西天等人,硕士,广西外国语学院讲师,主要从事二语习得、英语教学法、商务英语等方面研究。

(责任编辑:韦吉锋)

(上接第152页)

方式,进行“沉浸式”研学,在加深学生对党的历史认识、增进对党的奋斗精神认同的同时,达到砥砺品格、升华思想的目的。二是开展多形式、多层次的实践活动。统筹做好“永远跟党走”主题实践活动,鼓励学生在教师的指导下,通过“三下乡”“文艺进社区”志愿服务队、支教等社会实践活动,了解人民群众的实际需求,结合自身专业特点,为所在地群众做好事、办实事,在实践中深化思想的认识。三是鼓励学生深入基层,在实践中升华精神。教育引导毕业生应征入伍、参加“西部计划”“三支一扶”等专项计划,在中国特色社会主义广阔天地中练就过硬本领,砥砺政治品质,胸怀“国之大者”,为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献力量。通过实践研学,让学生在具体的社会活动中潜移默化地接受思想的洗涤,汲取奋进动力,提升思想政治教育的实效性。

参考文献:

[1]习近平致第二十二届国际历史科学大会的贺信[N].人民日报,2015-08-24(1).

[2]习近平.在全国党校工作会议上的讲话[N].人民日报,2015-12-11(1).

[3]中国共产党人精神谱系第一批伟大精神正式发布[N].人民日报,2021-09-30(1).

[4]习近平.在党史学习教育动员大会上的讲话[N].人民日报,2021-02-21(1).

作者简介:

李国和(1983—),男,湖北广水人,硕士,广西艺术学院副教授,主要从事马克思主义理论与思想政治教育研究。

文静(1985—),女,广西南宁人,硕士,广西大学助理研究员,主要从事高校党建、共青团建设研究。

(责任编辑:韦吉锋)