

深化产教融合加快推进现代职业教育改革的路径研究

郭伟勤

(广东省岭南工商第一技师学院 机电工程学院, 广东 广州 510800)

摘要: 针对职业教育产教融合的实施过程中存在产教融合水平不高、人才供给脱节、校企合作机制不健全、内容形式单一、双师型教师队伍建设不完善等问题, 建议通过完善体制机制、深化校企合作、优化教育定位、推进职业教育育人方式改革、加强双师型教师队伍建设等路径实现产教深度融合, 加快推进现代职业教育改革。

关键词: 产教融合; 校企合作; 现代职业教育; 职业教育改革

中图分类号: G710

文献标识码: A

文章编号: 1007-5348(2024)05-0052-05

职业教育是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分, 对建设教育强国、科技强国、人才强国, 培养多样化人才, 传承技术技能, 促进就业创业具有十分重要的意义^[1]。从某种意义上来说, 职业教育是经济发展转方式、调结构不可或缺的力量, 更是培育大批德才兼备的高素质人才的重要途径。2021 年 4 月, 习近平总书记在全国职业教育大会期间对职业教育工作作出重要指示强调: “……职业教育前途广阔、大有可为。要坚持党的领导, 坚持正确办学方向, 坚持立德树人, 优化职业教育类型定位, 深化产教融合、校企合作, 深入推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革, 稳步发展职业本科教育, 建设一批高水平职业院校和专业, 推动职普融通, 增强职业教育适应性, 加快构建现代职业教育体系, 培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。”^[2] 加快构建现代职业教育体系也是实现国家“十四五”规划和 2035 年远景目标、深化国家职业教育改革、推动职业教育高质量发展的必然要求。

近年来, 国家高度重视职业教育, 在产教融合深化发展方面做了很多工作, 出台了规章制度, 搭建了实践服务平台, 形成了加快产教融合发展的基本思路、经验和做法。但与推进现代职业教育改革的新要求相比, 还存在着管理体制机制不完善、校企合作不畅通、教师队伍建设不充分等问题, 已成为制约现代职业教育发展与改革的瓶颈。深化产教融合是解决当下职业教育高质量发展的瓶颈、加快推进现代职业教育改革的重要途径。

一、深化产教融合加快推进现代职业教育改革的重要意义

(一) 深化产教融合有助于提升职业院校关键办学能力

职业教育的生命力在于实践和应用, 职业教育发展与产教融合之间是密不可分、相辅相成的关系。产教融合是现代职业教育的基本特征和最大优势, 深化产教融合有利于职业院校提高人才培养质量, 提升关键办学能力。一方面, 职业院校可以同企业优势互补、协同发展, 围绕产业发展和企业实际需求, 开设更多

[收稿日期] 2023-11-28

[作者简介] 郭伟勤 (1992-), 男, 广东汕头人, 广东省岭南工商第一技师学院机电工程学院讲师; 研究方向: 电气自动控制技术、职业教育。

紧缺的、符合市场需求的专业,进一步创新校企合作、人才培养模式,在项目合作、成果转化等方面开展产学研深度合作,向企业不断输送创新力强、水平高的高素质技能人才。另一方面,职业院校毕业生能直接进入企业工作岗位,这既提高了学校的学生就业率,又让企业降低了培训成本,可谓一举两得。

(二)深化产教融合是推动职业教育高质量发展的必由之路

随着我国产业升级和结构调整,高素质技术技能人才需求愈加迫切^[3]。根据全国总工会的统计,截至2021年底,全国技能劳动者总量超过2亿人,占7.5亿就业人员的26%;高技能人才超过6000万人,占技能劳动者的30%(其中高级工4700万人、技师1000万人、高级技师300万人)^[4]。但与西方发达国家平均40%的比例相比还有一定差距。我国职业教育办学规模发展虽然不断壮大,但仍存在着职业教育水平不足、职业院校学生专业技能及综合素质能力与企业需求存在错位等问题。产教融合是推动职业教育高质量发展、深化现代职业教育体系改革的内在要求。因此,职业教育必须与时俱进、走好产教融合之路,切实做到培养“所能”与市场“所需”有机衔接。

(三)深化产教融合是加快构建现代化产业体系的有力举措

随着新业态、新技术的不断涌现和加速发展,科技、教育和技术逐步深度融合,由此加速推动传统产业结构不断优化升级,促使产业链向价值链、创新链进一步延伸;产业结构升级和转型发展愈发注重科技创新的、和驱动新质生产力涌现的技术创新人才。深化产教融合是推进产业基础升级化、产业链现代化的“动力源”,是加速打造以实体经济为支撑、质效兼优的现代产业体系的“助推器”。因此,职业院校要深化产教融合,加快培育适应国家产业发展需要的综合型专业人才,为服务地方经济建设和产业发展提供强有力的人才支撑。

二、深化产教融合加快推进现代职业教育改革的主要问题

(一)产教融合水平不高,校企合作机制不健全

当前,我国产教融合、校企合作虽然取得了一定发展,但在开展具体合作中,部分企业对产教融合相关政策响应度不高、政策实施效果不明显,一定程度上造成产教融合水平不高、出现“校热企冷”等现象。一方面,校企双方利益诉求不同、动力机制不同,往往是企业的主动性不强、参与度不高。学校是教育主体,在教育教学中注重人才培养;而企业是市场主体,其生产活动最主要是以经济效益为前提,强调在相对短的时间寻求利益最大化,但在产教融合背景下企业往往需要在前期加大投资且无法在短期获得回报,甚至有时会感到负担过重,缺乏参与产教融合的积极性。另一方面,校企双方对产教融合的内涵理解不一致、评价标准不统一,也会导致合作双方难以形成良性互动机制,不能有效地调动校企双方合作的积极性,缺乏长期性合作。

(二)产教融合呈现人才供给脱节,校企合作内容形式单一

职业教育承载着为推进中国式现代化培养高素质技术技能人才的重要职能和神圣使命^[5]。职业教育与行业进步、产业转型、区域发展是要求高度匹配的,在深化产教融合推进过程中,要更加凸显职业教育的价值定位,注重创新人才培养。但当前,职业院校人才培养供给与产业发展需求之间却时常出现脱节,不能充分发挥各自优势,培养更多当地产业紧缺的高素质技术技能人才,出现人才供给脱节。其次,校企合作主要集中在实习实训、就业推荐、课程开发等方面,这种合作形式虽然在一定程度上提高了职业教育的人才培养质量,但其合作内容与形式缺乏多样化,部分职业院校过于依赖企业提供的实习岗位,导致合作表面化,进一步影响了高素质技术技能人才的培养质量^[6]。

(三)双师型教师队伍评聘标准、培养和评价体系不完善

要实现产教融合向纵深发展,加快推进现代职业教育改革,就需要职业院校能够长期稳定地培养输送复合型高素质技术技能人才,为企业注入强劲动力,这就需要有一支强有力的师资队伍,特别是双师型专业

教师团队。面对新形势新任务,2023年6月,国家发展改革委等部门联合印发了《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案(2023—2025年)》,对职业教育产教融合再赋能再提升,有力支撑了新时代国家职业教育改革,对现代职业教育高质量发展产生积极推动作用^[7]。党的十八大以来,虽然职业教育已取得了长足发展,但与国家职业教育改革和现代职业教育双师型师资队伍新要求相比,职业教育教师队伍还存在着数量不足、来源单一、校企双向流动不畅、结构性矛盾突出、管理体制机制不灵活等问题^[8],尤其是双师型教师队伍的评聘标准、培养和评价体系不完善等问题,导致双师型教师数量缺乏,一定程度上造成职业教育教师实践能力不足、教学效果不佳。

三、深化产教融合加快推进现代职业教育改革的路径建议

(一)完善体制机制,促进多元合作

1. 优化政策环境。省、市政府应制定一系列支持职业教育发展的配套机制,包括产教融合、校企合作有关实施方案、细则、扶持政策等,同时明确校企合作中各主体的法律地位和责任。例如,政府可以通过税收优惠、奖励资金等方式,激励企业与学校建立长期稳定的合作关系;支持依法组建区域产教融合体、产业链产教融合体,建立职业教育产教融合信息服务平台等;此外,学校也应积极响应政策,主动与企业加强合作,促进产教融合^[6]。

2. 加强制度设计,提升产教融合水平。产教融合最根本的落脚点是校企双方合作育人,探索建立“学校、企业、项目负责人”等主体利益分享分配激励机制,协调产教融合主体利益诉求,支持企业以资本、技术、管理等要素依法参与办学并享有相应权利,提升参与产教融合的积极性,形成人才共育、过程共管、成果共享、责任共担的“校企产教融合利益共同体”,并明确职业教育产教融合督导和评价制度。

3. 强化办学主体多元化。加强宏观统筹,健全政府统筹资源配置和管理,发挥“政府+企业+院校”的合力作用,创新校企合作办学机制、合作形式,协调多方利益和推动政府、企业、院校及社会力量等多方深度参与、紧密合作的产教融合工作新机制,见图1。同时,鼓励企业、政府、社会力量等与学校在教学、科研、实习等多个层面进行深度合作^[6]。

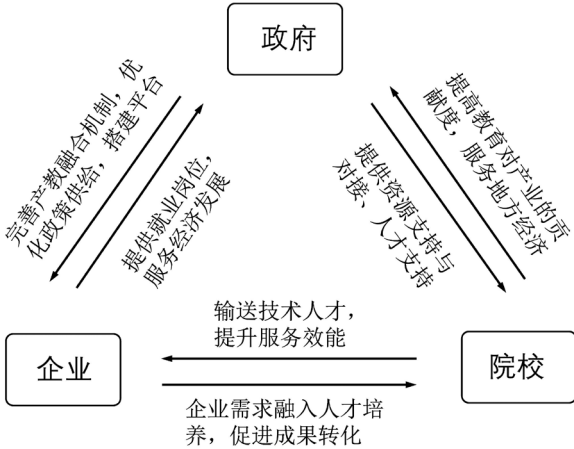


图1 政府、企业和院校多元深度融合的合作体系

(二)优化教育定位,推进职业教育育人方式改革

1. 探索实施“1+X”证书制度,推动职业教育改革。“1+X”证书制度将企业需求与证书制度强调的拥有岗位工作技能、行业技术动态追踪学习能力、产品创新研发能力等目标契合,实现了用人需求与教育供给之间的融合。职业院校在推进产教深度融合过程中,要不断探索推进“1+X”证书制度改革试点工作,提升与区域产业高质量发展的适应度,搭建适应“1+X”考核的实训平台基地,并将培训评价组织公布的标准对知识、技能等的要求融入学校学生人才培养方案中,实现证书培训与人才培养有机融合,提升人才培养质量,从而有效地缓解就业结构性矛盾和人才供给侧错位脱节等问题。

2. 创新教学模式与教学方法,构建多层次产教融合的教学实践体系。一是加强“赛教”融通。通过多组织师生参加技能竞赛活动,了解院校人才培养方案是否适用先进地区企业岗位需求,检验专业教学成效和成果,有效地推进教育教学改革;同时通过将竞赛内容和成功经验融入课程教学,改进教学方法,提升教师的思想政治水平、政策理论和教学能力以及学生专业实践能力。二是创新教学内容与课程教材。通过开发

模块化、系统化、现代化的实训课程体系,有效地提升学生的学习兴趣和积极性,增强实践能力^[9]。

3. 创新实践性教学改革,拓展校企合作新模式。一是创新教学形式。以校企共建“名校网络课堂”“名企网络工作坊”等方式开发一批数字化教学资源,同时引入项目化、案例化、情境化、网络化等多种教学方式,提升学生学习兴趣。二是探索通过共建校企合作平台、共组技术技能团队、共克科学技术难题等方式,开展实质性校企合作项目,推动校企合作提质增效。三是拓展校企合作载体,企业可以深度参与职业院校专业规划、教材开发、教学设计、实习实训,共建科技企业孵化器、众创空间等,将企业需求融入院校人才培养全过程,形成紧密对接产业链、创新链的专业体系,实现教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接,推动职业教育高质量发展。

(三) 推进提质培优,加强双师型教师队伍建设

1. 完善双师型教师认定标准。省、市政府要落实双师型相关的国家政策,加快制定职业教育双师型教师认定标准,明确双师型教师的准入资格、上岗能力、评聘体系等,完善双师型教师确定制度。同时,各地各校也要加快研究制定双师型教师队伍建设规划等配套方案和措施。

2. 探索实行“固定岗+流动岗”的双师型教师管理制度。构建双师型教师培养和流动机制,使企业的高素质技术技能人才、能工巧匠等优秀人才也可通过“兼职任教、组建团队、参与项目”等灵活多元的形式参与到院校教学环节中,优化双师型队伍结构,拓宽师资来源渠道^[10]。

3. 优化双师型教师培养环境。完善职业教师培养体系,开发培养课程体系,校企共建一批双师型教师培养培训基地,为教师提供岗位实训、企业实践等条件,并定期派遣专业教师在培训基地开展定制化、个性化培养和实践性培训,提高实践和科研能力,有效帮助职业院校年轻教师打开视野、推进产学研,解决年轻教师“理论水平高但产业经验不足”、缺乏“双师”素养的问题。

4. 完善双师型教师考核评价制度。探索将师德师风的表现情况纳入双师型教师月度、年度考核指标,通过量化考核有效地评价双师型教师队伍素质,提升教师思想政治素质和职业道德水平。建立职业院校教师灵活选聘、招考和录用制度,将双师型教师的企业实践经历、校企合作业绩成果等纳入评价内容,形成以知识、技能、素养等相结合的评价体系,提供对高素质、高技能教师在职级晋升等方面的优惠支持政策^[11]。

四、结束语

党的二十大报告对科教兴国、人才强国、创新驱动发展三大战略进行了整体谋划,将教育、科技、人才作为整体进行了统一部署,为新时代新征程推进职业教育指明了方向,同时也对现代职业教育提出了新的更高的要求。产教融合是现代职业教育的基本特征,也是现代职业教育最大的发展优势^[12]。在新时代新征程中,深化产教融合推进现代职业教育改革是发展的必然趋势。深化产教融合在应对产业结构调整、推动现代职业教育高质量中扮演着重要角色,也是职业院校提升自身内涵质量的需要。

参考文献:

- [1] 中共中央办公厅 国务院办公厅印发《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》[J]. 中华人民共和国国务院公报, 2023(1): 42-45.
- [2] 习近平对职业教育工作作出重要指示[EB/OL]. (2021-04-13) [2023-11-21]. <https://www.tech.net.cn/news/show-93555.html>.
- [3] 白静. 推动产教融合要让校企都得利——解读《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》[J]. 中国科技产业, 2023(4): 16-17.
- [4] 王维砚. 全国技能劳动者总量超过2亿人[N]. 工人日报, 2022-05-12(3).
- [5] 郑菁菁, 高婧楠, 傅阳栋, 等. 以立法变革助推现代职教体系加速形成[N]. 衢州日报, 2023-01-17(4).
- [6] 陈意新. 产教融合背景下职业教育校企合作的现状与问题分析[J]. 兰州石化职业技术大学学报, 2023, 23(4): 51-55.
- [7] 国家发展改革委等部门关于印发《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案(2023—2025年)》的通知[EB/OL]. (2023-

06-13) [2023-11-21]. https://www.ndrc.gov.cn/xxgk/zcfb/tz/202306/t20230613_1357505.html.

[8] 杨丽娜. 现代职业教育双师型教师认证与培育体系建设研究[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2022(3): 165-168.

[9] 杨玉泉. 深刻理解和把握新时代职业教育发展的新要求[J]. 北京政法职业学院学报, 2022(1): 2-7.

[10] 中办国办印发《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》[N]. 人民日报, 2022-12-22(1).

[11] 杨蕾. 加快综合改革发展面向未来的职业教育[N]. 四川政协报, 2014-02-22(3).

[12] 李艳华. 中职学校以专业群建设促进产教深度融合的途径——以柳州市第二职业技术学校物流专业群为例[J]. 广西教育, 2023(20): 93-96.

Research on the Path of Deep Industry-Education Integration to Accelerate the Reform of Modern Vocational Education

GUO Weiqin

(College of Mechanical and Electrical Engineering, Guangdong Lingnan First Technician College of Industry and
Commerce, Guangzhou 510800, Guangdong, China)

Abstract: In response to the implementation of production-education integration in vocational education, there are problems such as low level of production-education integration, disconnection between supply and demand of talents, imperfect mechanism of school-enterprise cooperation, single content form, and incomplete construction of double-qualified teacher team. It is recommended to improve the institutional mechanism and deepen school-enterprise cooperation, optimize the orientation of educational and promote the reform of personnel structure in vocational education, strengthen the construction of double-qualified teacher team and innovate teaching model to achieve deep integration of production-education, and accelerate the reform of modern vocational education.

Key words: production-education integration; school-enterprise cooperation; modern vocational education; vocational education reform

(责任编辑: 黄玫恺)